



# Påskharen

# Bonny



Lärarmaterial



Hej!

Mitt namn är Kim Sjöberg och på min fritid driver jag bloggen [www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se)

Något som ligger mig varmt om hjärtat, som engagerar mig på ett djupare plan – elevers skrivande och gemenskap. Jag har funderat mycket på hur vi kan skapa en utvecklande skrivundervisning för de lägre årskurserna. Att skriva med digitala verktyg engagerar och skapar möjligheter. När jag startade mitt arbete med skrivande och digitala verktyg så började jag klura på vilka skrivuppgifter jag skulle ge eleverna för att de skulle utvecklas och motiveras. Att ge förutsättningar för lyckade skrivuppgifter känns kanske inte alltid så enkelt.

Skrivuppgifternas förutsättningar påverkar elevernas kunskapsinhämtande och möjlighet att lyckas. Ingen blir bättre än förutsättningarna som ges och därför ligger det på oss pedagoger att skapa skrivuppgifter som ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt. Jag blir mer och mer övertygad om att läraryrket är ett designyrke. Vi designar undervisning som ska öka måluppfyllelse. Därför måste vi titta närmre på undervisningens design utifrån funktion, innehåll och utformning. En skrivuppgift bör vara genomtänkt med tydlig målsättning.

Jag började med gemensamma skrivupplevelser. Skrivandet bygger på händelser som vi tillsammans delar. Upplevelsen leder till samtal och samtalet blir en bro till skrivandet. Jag bygger upp en händelse, exempelvis ett monster som kommer på besök eller små nyckelpigor som invaderar klassrummet. Utifrån händelsen så fantiserar, leker och samtalar vi för att sedan övergå till skrivandet. Kontextrikedom är viktigt, inte bara för andraspråkselever. Det behöver finnas en kontext, alltså ett sammanhang för att underlätta när eleven ska ta till sig av nya kunskaper.

Är du nyfiken på mer material kopplat till elevers skrivupplevelser så besök gärna [www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se) eller besök oss på Facebook och Instagram: [oppetklassrum.se](https://www.facebook.com/oppetklassrum.se)

I min bok **Skrivligheter** via Studentlitteratur så hittar du metoder och modeller för elevers skrivande samt gemensamma skrivupplevelser med lektionsplaneringar, förberedda genomgångar och redigerbara kopieringsunderlag. Jag föreläser även i Studentlitteraturs regi så passa på att boka mig för mer inspiration!

Lycka till!

/Kim Sjöberg

[kim@oppetklassrum.se](mailto:kim@oppetklassrum.se)

*"Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet.  
Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att  
eleverna ska tillägna sig kunskaper."*

*Lgr11*

### Användarvillkor

Varmt välkommen att inspireras och ta del av material!

- Du får dela materialet men måste ange mig eller [oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se) som upphovsman.
- Materialet som fil får inte delas på någon annan sida.
- Inspireras gärna men du får inte bearbeta eller på något sätt ändra materialet.
- Syfte, innehåll och upplägg/struktur får inte på något sätt kopieras i eget skapat material.
- Bilderna får inte kopieras och användas utan mitt godkännande.



Detta verk är licensierat under en Creative Commons Erkännande-  
Ickekommersiell-IngaBearbetningar 4.0 Internationell Licens.

Avtalet i sin helhet finner du på [www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Syfte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Påskan är en högtid med ljus och vårkänslor! Här är ett material som har syftet att ge eleverna möjlighet att kombinera lek med lärande. Att läsa, skriva, räkna och samarbeta. Påskharen Bonny har gjort av med påskäggen som hon hade i uppgift att leverera – nu kan hon inte hitta påskäggen och behöver elevernas hjälp!</i> |
| <b>Lgr11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Handstil och skriva på datorn</li> <li>* Skapande av texter där ord och bild samspelar</li> <li>* Hur en berättande text kan organiseras</li> <li>* Muntlig presentation och muntligt berättande, bilder som hjälpmedel</li> </ul>                                                          |
| <b>Texttyp</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Berättande text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Antal lektioner</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Årskurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| F-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Går att anpassa efter årskurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Lektion I - morötter

Placera morötter i klassrummet före en lektion och låt sedan eleverna upptäcka dessa. Spela med i leken, vart kommer de ifrån? Låt eleverna samtala med varandra och fånga deras tankar i stunden.

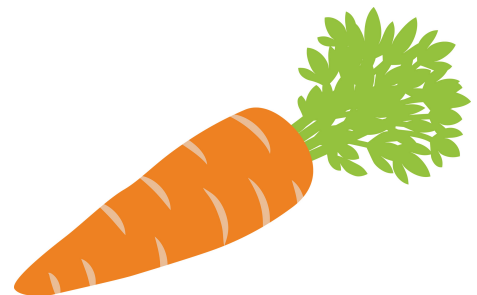
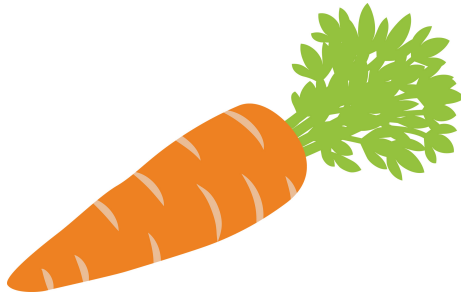
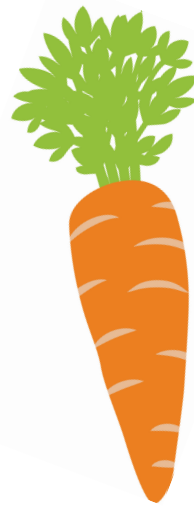
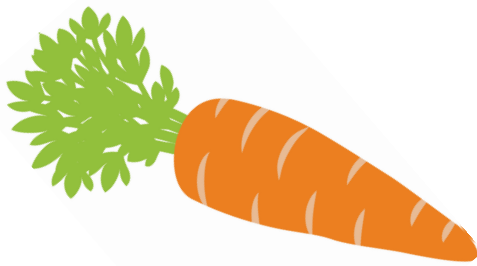
**Varifrån?**

**Vems?**

**Hur?**

Gör efterlysningar! Har någon sett vem, när eller hur?

Låt eleverna sitta i par och skriva sina efterlysningar som de sedan illustrerar och sätter upp.



## Lektion 2 - brevet (vad är fakta)

Skriv ut brevet från påskharen Bonny och placera någonstans i klassrummet. Du kan med fördel öppna fönstret och vända lite saker/flytta från sin plats för att fånga elevernas uppmärksamhet.

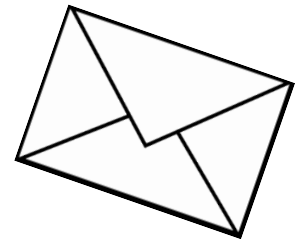
När ni läst brevet, låt eleverna komma med sina spontana tankar kring innehållet. Fånga vad som intresserar eleverna. Hur känns det att glömma saker? Vilka tips kan ni dela med varandra för att komma ihåg saker? Bonny skriver att hon inte minns varför vi firar påsk – kan vi hjälpa henne att komma ihåg?

Påskan – vad är det? Gör ett VÖL tillsammans med eleverna.

Vad vet vi?

Vad önskar vi att veta?

Vad har vi lärt oss?



| V <sub>et</sub> | Ö <sub>nskar veta</sub> | L <sub>ärt mig</sub> |
|-----------------|-------------------------|----------------------|
|                 |                         |                      |

Spara dokumentet så ni tillsammans kan fylla på det i slutet "vad har vi lärt oss".

Fråga om eleverna har tips på vart ni kan hitta fakta om Orangutangen. Vad är fakta?

Till lektionstillfälle 3, ta fram faktatext om påskan ta gärna fram mer fakta (böcker, internet, andra källor) så eleverna kan ta del av den information som de behöver.

### Lektion 3 - Varför firar vi påsk?

I brevet ber Bonny om hjälp för att rädda påsken. Hon minns inte var hon har lagt årets påskägg som hon ska dela ut till sina nära och kära. Kanske kan vi börja med att hjälpa henne minnas varför vi firar påsk?

Här finna olika möjligheter att strukturera elevernas inläsning och skrivande. Med de äldre eleverna eller grupper som har erfarenhet av att söka information – kan eleverna med fördel delas in i par eller grupper där de får olika område att söka fakta kring. Exempelvis; påsken och kristendomen, påskharen och kycklingar, traditionell påskmat etc.

För andra elever kanske det passar bättre att i par läsa faktatexter om påsken eller att du som pedagog läser faktatexter (en sammanfattning om påsken finns i detta material), därefter skriva en text om vad de lärt sig. Det finns olika stödstrukturer att ta hjälp av. Så som exempelvis tankekarta eller där de yngsta eleverna får dokumentet med tre rutor. Eleverna ritar tre saker som de lärt sig om påsken och skriver en eller flera meningar under.

Låt eleverna illustrera sina texter och montera på färgat papper.

### Lektion 4 - skapande

Eleverna har i uppgift att skapa vars en påskhare som kan hjälpa Bonny att hitta äggen. I materialet finner du mall om du önskar att eleverna ska sy sina egna små kaniner med tillhörande "sovpåse". Här behövs filtbitar, tråd, nål, tuschpennor och limpistol.

Det går även bra att skapa fantastiska påskharar med hjälp av trolldeg och färg.

Recept på trolldeg:

*5 dl vatten*

*10 dl mjöl*

*5 dl salt*

*5 msk olja*

*Låt leran torka i ugnen på 100 grader ca en timme*



## Lektion 5 - Vem är din påskhare?

Nu har eleverna skapat sin egen påskhare. Nu har de i uppgift att skriva en personbeskrivning för att presentera sin påskhare. Eleverna kan med fördel göra små böcker där de presenterar sina skapelser – både i text och bild.

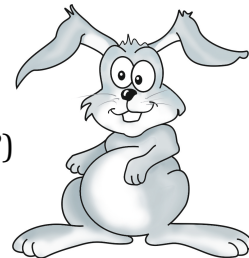
Vem är din påskhare? (namn, utseende, födelsedag)

Var bor din påskhare? (land, stad, boplat, tillsammans med vem)

Vilken personlighet har din påskhare? (glad, orolig, sprallig)

Vad har din påskhare för intresse? (På fritiden, samlar hen på något speciellt? Hobby?)

Vad är din påskhare speciell? (egenskaper, magiska förmågor...)



## Lektion 6 - kartan

Gör spår av haren i klassrummet (använd potatistryck med färg alternativt jord om du har känsligt golv) och flytta/vält lite saker. Bonny skriver att hon letat överallt! Hon kan inte hitta äggen? Eleverna får nu i uppgift att hjälpa henne hitta förslag på var äggen kan vara. Eleverna får i uppgift att skapa en karta. Samtala med eleverna – vad är en karta? Vad kan den användas till? Vad kan vi se på olika kartor?

Detta behöver du

Större papper, exempelvis A3

Material för att rita och eller måla.

Tidningar att klippa i (valfritt)

Saker kopplade till berättelsen (valfritt)

Be eleverna att sluta ögonen och drömma sig bort till en plats långt, långt bort i fantasin. På denna plats bor alla påskharar – påskhararnas ö. Ön består av olika miljöer med allt som påskhararna behöver.

När eleverna fått blunda och fantisera så får de i uppgift, enskilt, i par eller grupp att fylla i mallen där de får fundera närmre kring platsen som de byggt upp i tankarna. De får sedan i uppgift att skapa en karta över platsen som de föreställt sig. Ni kan med fördel titta på olika typer av kartor före arbetet startar – detta för att inspirera eleverna.

Om eleverna behöver ytterligare stöd så finns det möjlighet att ni i klassen tillsammans skapar en lista på olika förslag på vad kartan kan innehålla.

Kartan kan skapas med olika material så som färgpennor, kritor, tuschpennor, vattenfärg och urklipp från tidningar. De olika materialen skapar en bild som blir intressant att titta på. Uppmuntra eleverna att rita detaljer som ger betraktaren spännande information om platsen. Använd gärna svarta, tunna tuschpennor för att fylla i konturerna – på så sätt får kartan en tydlighet.





## Lektion 6:1 - kartans berättelse

När kartan är klar har eleverna i uppdrag att skapa en spännande berättelse om de försvunna äggen på påskhararnas ö. Eleverna ska utgå från kartan.

För att underlätta för eleverna så kan de med fördel starta med att välja ut var på kartan som äggen ligger gömda. De får sedan markera ut två till tre platser på kartan där det kommer uppstå problem/hinder under letandet. Platser som kan skapa extra spänning. Kanske att de inte kommer över en bäck? Kanske räven har lämnat spår? Att de blir inlåsta i en grotta?

Nästa steg är att eleverna fortsätter planera med hjälp av en "sexfältare" där de skriver nyckelord före de skriver sin berättelse.

För de yngsta eleverna kan det räcka med att de tillsammans skapar en muntlig berättelse som de utifrån att peka på kartan redovisar för sina kamrater. Alternativt att de ritar tre saker från sin berättelse som de sedan skriver till.

Låt eleverna ta del av varandras berättelser! Deras berättelser inspirerar Bonny till var hon kan ha glömt sina ägg.

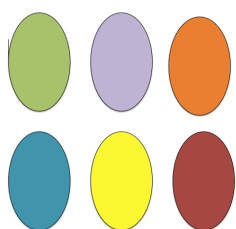
## Lektion 7 - Vilket ägg?

Bonny skriver att hon är glömsk! Nu ska vi se vad vi kan komma ihåg!  
I materialet finner ni flera färgglada ägg. Klipp ut dessa och dela ut till varje grupp eller par.  
Här finns två olika varianter för att leka och träna på att komma ihåg.

För de yngre eleverna kan äggen placeras ut, ett ägg av varje färg. Låt eleverna titta på äggen. En elev vänder sig om medan de andra väljer bort ett ägg. Eleven som vänt sig om tittar på äggen igen och ska försöka komma ihåg vilket ägg som plockats bort. Eleverna turas som så samtliga får gissa vilket ägg som försvunnit. Här kan ni anpassa hur många ägg varje par/grupp ska ha.

För de äldre eleverna eller de som söker större utmaning kan ni istället träna på att komma ihåg äggens ordning. Eleverna kan arbeta i par eller grupp. Det går att dela in eleverna i grupper som möter varandra.

1. Klipp ut två kopior av äggen.
2. Placera i två högar.
3. Elev ett/grupp ett placerar ut äggen i vågrät linje.
4. Elev två/grupp två tittar på äggens ordning en stund före elev ett/grupp ett täcker för äggen som ligger i ordning.
5. Elev två eller grupp två får n i uppgift att placera sina ägg i den ordning som de övertäcka äggen ligger.
6. När äggen är utplacerade visas de övertäckta äggen och eleverna jämför om äggen ligger i rätt ordning. Här kan eleverna ge ett poäng per rätt ägg och på så sätt smala poäng när de möter varandra.



## Lektion 8 - gör någon äggstra glad!

Bonny lämnar nytt brev! Hon skriver att hon börjar känna sig stressad och vill hitta något för att få ny energi. Hon berättar att på Påskhararnas ö brukar de ge varandra uppåtpuffar. Låt eleverna skriva uppåtpuffar på färgglada ägg (mall finns i detta material, kopiera på färgglada papper eller låt eleverna färglägga). En uppåtpuff är ord eller handling som gör någon annan glad. Lämna sedan till varandra, personal på skolan, familjemedlemmar, sätt upp i skolans närområde så de som går förbi får ett äggstra glatt ägg! Prata om hur det känns att göra andra glada - Hur känns det att själv bli uppmärksammad?



## Lektion 9 - hitta äggen!

Nu börjar vi närma oss slutet på äventyret och de försvunna påskäggen! Bonny skriver att äggen har hittats på Påskön men att örnen Love har lämnat dem i närheten av eleverna. I materialet hittar du 6 uppgifter (finns i två olika svårighetsnivåer, det går även bra att kombinera) som placeras ut i elevernas närhet – gärna utomhus. Eleverna delas in i grupper där de har i uppdrag att lösa uppgifterna. Om de klarar uppgifterna så kommer de att få en ledtråd – ledtråden kommer att leda barnen till påskäggen.

Du som pedagog skapar själv ledtrådarna så att de passar er plats, era elever och antal. Om det exempelvis är 5 grupper som ska gå på påskjakten så behöver du förbereda fem olika ledtrådar som tillsammans ger eleverna information om var äggen är gömda. Exempelvis: om äggen är gömda hos skolsköterskan så kan ledtrådarna vara: plåster, sköterskans efternamn, källarplan, vit dörr, brits. Dessa ledtrådar kan du med fördel slå in i presentpapper eller varför inte stoppa ledtrådarna i ballonger så får varje grupp en ballong att smälla för att få ut ledtråden.

Äggen som eleverna ska hitta kan vara antingen återanvända påskägg som ni satt snöre runt eller påskägg utklippta i papper. Dessa ägg ska lämnas till Bonny. Bonny kommer vid sitt besök sedan ha med något till eleverna som tack för all hjälp!

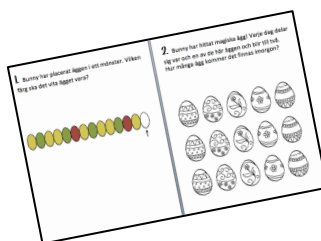
Här förslag vad eleverna kan få som tack:

Ett utklippt påskägg med biljett/inbjudan till en påskfest (finns i materialet)

Diplom utformat som ett ägg (finns i materialet)

Läsbingo där eleverna med kan använda sin skapade kanin som läskompis (finns i materialet)

Såpbubblor



## Lektion 10 - Påskfest!

Kanske ställer ni till med en påskfest före Bonny ska åka hem igen? Gör kaninöron till eleverna, dansa, leta ägg, "sätt svansen" på kaninen och fira tillsammans.

Lycka till!

# Intresserad av fler skrivuppgifter?



Mitt läromedel  
**Skrivligheter**  
finns ute nu!

Har du testat upplägget med  
påskharen Bonny?

**Dela gärna i sociala medier!**



#oppetklassrum  
#paskharenBonny  
@oppetklassrum.se



← På [www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se)  
hittar du även detta material.

| V <sub>et</sub>    | Ö <sub>nskar veta</sub> | L <sub>ärt mig</sub> |
|--------------------|-------------------------|----------------------|
|                    |                         |                      |
| Vad vet jag redan? | Vad vill jag veta?      | Vad lärde jag mig?   |

Hej!

Jag tror minsann att jag råkade glömma mina morötter hos er? Åh, jag har så svårt att komma ihåg allt! Mitt namn är Bonny och jag är en hare. Inte vilken hare som helst utan en av alla påskharar. Jag bor på Påskhararnas ö. Där är så vackert! Vi har skog, berg, hav, sjöar, bäckar, åkrar och mängder med små färgglada hus! Det växer påskliljor året om och alltid vår!

I skogen bor farfar påskhare - han är den äldsta av oss alla. Det är han som ser till så att alla påskägg blir klara i tid. Några harar arbetar i verkstaden och andra med att åka till er människovärld för att dela ut äggen. Jag är en av påskhararna som ska dela ut äggen...

Nu närmar sig påken men jag är så glömsk! Den mest hektiska tiden för mig som påskhare och jag har så mycket att göra!

Jag minns inte ens varför vi firar påsk. Värst av allt - jag minns inte var jag lagt alla påskägg som ska delas ut!

Nu börjar det blir bråttom. Kanske har ni möjlighet att hjälpa mig? Jag hör av mig snart igen!

Ha det fint så länge!

**Bonny**



Hej igen!

Jag har verkligen letat överallt efter äggen. De finns ingenstans! Vad ska jag ta mig till? Minns inte om jag tog med mig äggen från påskhararnas ö eller om jag fick dem med mig till ert närområde?

Jag är inte så bra på att leta. Kanske en karta skulle kunna hjälpa mig så jag inte letar på samma ställe gång på gång?

Får skutta vidare - jag tänker inte ge upp!

Vi hörs snart!

Bonny



Hej!  
Så fina kartor ni gjort!  
Jag fick många goda idéer på var jag  
kan leta! Just nu börjar det kännas lite  
stressigt. Jag skulle behöva göra något  
som ger mig ny energi - har ni något  
förslag? På påskhararnas ö brukar vi ge  
varandra äggstra glada ägg! Har ni gjort  
det någon gång? Vi skriver uppåt puffar  
på ägg och ger till varandra.

Nu måste jag skutta vidare!

Ha det fint så länge!  
Bonny





Hej!

Wow vilka fina uppåtpuffar ni gjort!  
Jag blev så äggstra-glad att jag fick ny energi och vet ni vad? Min kompis Bonny som bor på Påskhararnas ö skickade fågelpost till mig. Där kunde jag läsa att jag glömt äggen hemma på Påskhararnas ö, de stod kvar i korgen vid strandkanten där jag tog båten. Typiskt mig! Nu har Bonny tagit hjälp av örnen Love som släppt äggen i närheten av er någonstans... Mitt bekymmer är att jag just nu befinner mig på väg tillbaks till Påskhare ön men måste återvända! Har ni möjlighet att hjälpa mig? Jag skyndar mig till er så fort jag kan! Love meddelade att han satt ut ledtrådar till er.

Nu måste jag skynda mig till er!

Ha det fint så länge!  
Bonny



# Påskberättelsen

I Sverige har vi firat påsk sedan 1100-talet. Påskan är en religiös högtid som firas för att minnas att Jesus korsfästes, dog och återuppstod. Ordet påsk betyder passera eller skona och kommer från hebreiskans "pesach". Påskan är från början en judisk tradition.

Påskhelgen består av skärtorsdag, långfredag, påskafton, påskdagen och annandag påsk. Påskdagen firas den första söndagen efter fullmåne efter den 21 mars. Därför kan påskan ibland firas tidigt eller sent på våren.

## Skärtorsdagen

Det sägs att Jesus på skärtorsdagen samlade sina tolv lärjungar för att äta en sista middag. Senare på natten grips Jesus av romerska soldater. En av lärjungarna, Judas har avslöjat vem Jesus är. För detta fick Judas 30 silvermynt.

## Långfredagen

När Jesus hade blivit gripen dömdes han till döden. Jesus blev korsfäst, han hängdes upp på ett kors i Jerusalem. När Jesus hade dött lindades kroppen och man la Jesus i en klippgrav där man rullar en stor sten framför gravens ingång. Förr i Sverige var det förbjudet att ha roligt på långfredagen, den dagen skulle man tänka på vad som hände Jesus.

## Påskdagen

Två dagar senare, tidigt på morgonen går några kvinnor till graven. När de kommer fram ser de att stenen framför ingången är flyttad. De går in i graven och Jesus kropp är borta. Istället ser de en ängel som säger att de inte ska vara rädda, att Jesus inte är där men att han återuppstått. Samma dag är två lärjungar ut och går. De är ledsna över att Jesus dött. De möter en främmande man som gör dem sällskap och lyssnar på vad de berättar om Jesus och hans död. Lärjungarna upptäcker tillslut att den främmande mannen är Jesus. De blir otroligt glada! Efter sin uppståndelse äter Jesus en måltid med sina lärjungar. Han säger till dem att gå ut i världen och göra människor till hans lärjungar. Han säger också att även om de inte kan se Jesus så finns han alltid med dem och beskyddar dem med kärlek.



# Traditioner

## Påskris

Påskris är kvistar från björken. Kvistarna används som dekoration i hemmen och kan pyntas med små ägg, pysslar eller fjädrar. Påskriset från början, kallades fastlagsris. Det betydde att fadern i familjen piskade alla i familjen med ris. Detta var för att koma ihåg och tänka på när Jesus fick lida. Nu är påskriset en dekoration.

## Påskägg

Det finns olika förklaringar till varför vi har påskägg. En förklaring är att hönorna förr började värpa fler ägg under våren och att ägg symboliserar återfödelse. Förr gav man bort målade ägg men idag ger vi ofta bort ägg av papper med godis i.



## Påskhare och påskkärring

Påskharen är en tradition från Tyskland. Det var påskharen som kom med äggen.

Påskkärringarna kommer häxorna. Från 1400-talet och många år framåt dödade människor som man trodde var häxor. Det var oftast kvinnor som man trodde kände djävulen. Man trodde att häxorna festade på Blåkulla med djävulen på skärtorsdagsnatten.



# LÄSBINGO

Anta utmaningen med ett läsbingo. Läs tio minuter tillsammans med din lilla läskompis kaninen och kryssa en ruta när du är klar. Om du inte kan läsa ännu, be någon att läsa för dig. Ta med bingobrickan till skolan efter lovet. Lycka till!

Läs på en mysig plats tillsammans med din läskompis

Läs under ett bord tillsammans med din läskompis

Läs i sängen tillsammans med din läskompis

Läs för din läskompis på valfri plats

Läs för din läskompis utomhus.

Läs med din läskompis på huvudet.



# LÄSBINGO

Anta utmaningen med ett läsbingo. Läs tio minuter tillsammans med din lilla läskompis kaninen på valfri plats. Rita eller skriv in platsen i en av rutorna. Om du inte kan läsa ännu, be någon att läsa för dig. Ta med bingobrickan till skolan efter lovet. Lycka till!

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |





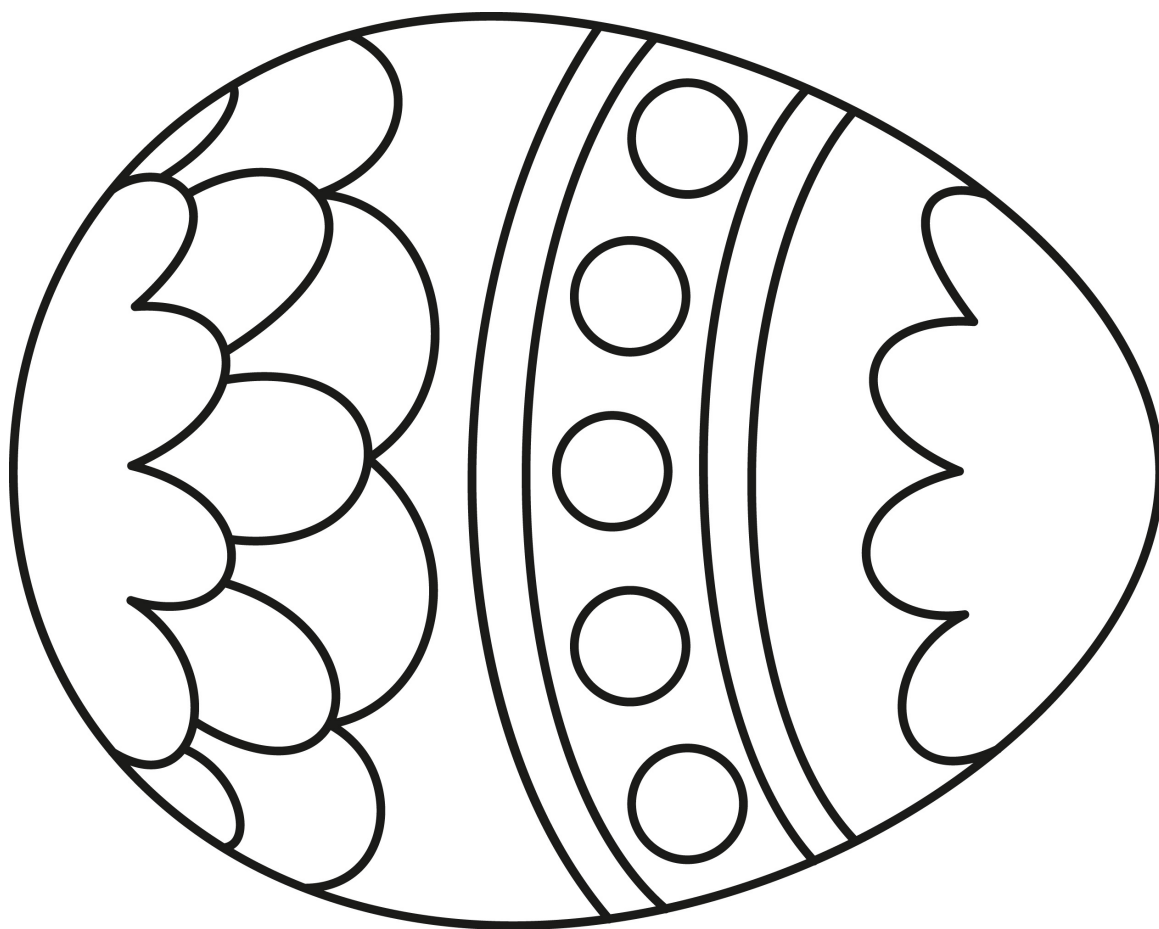
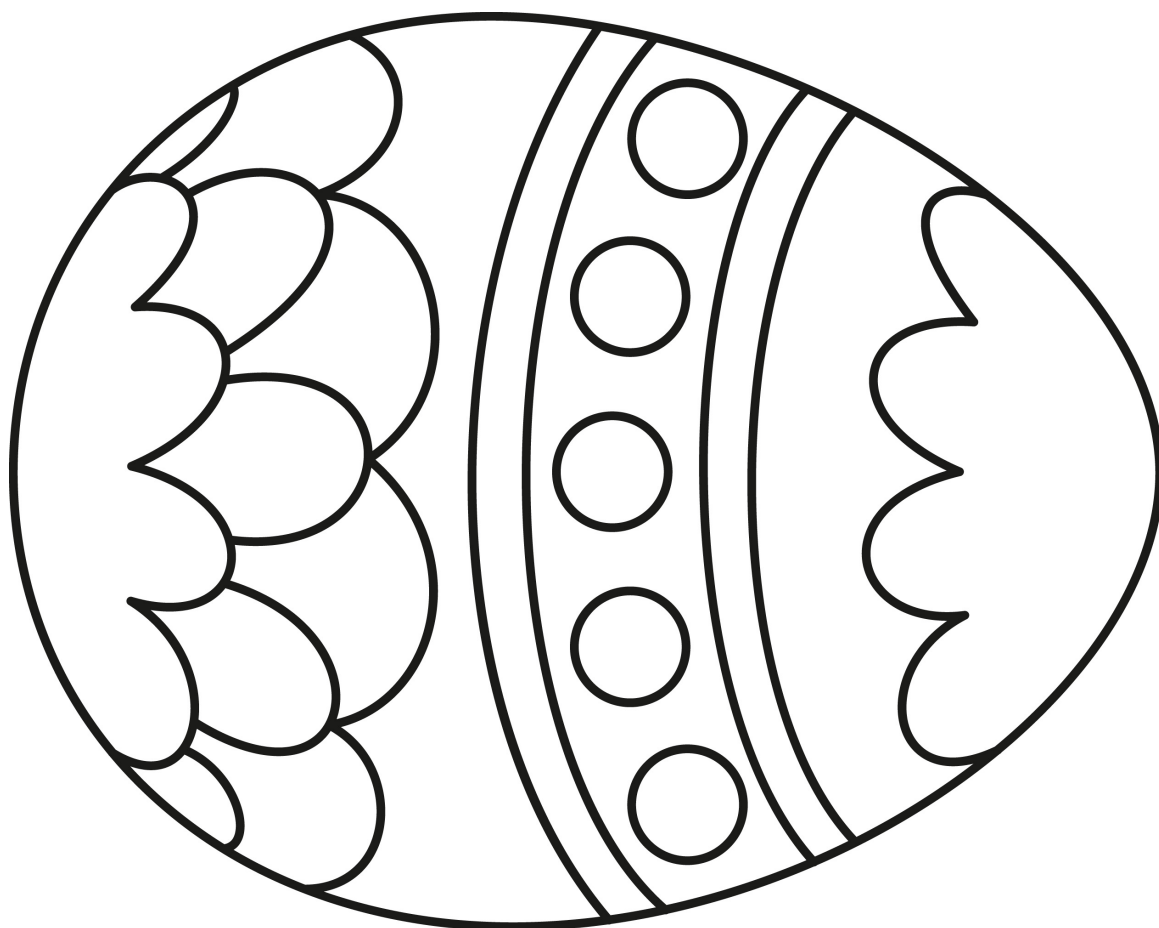
# DIPLOM LÄSBINGO

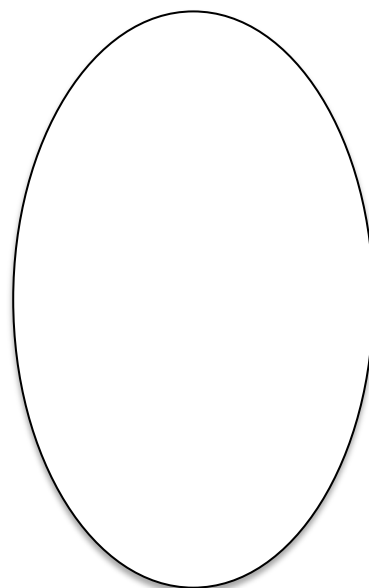
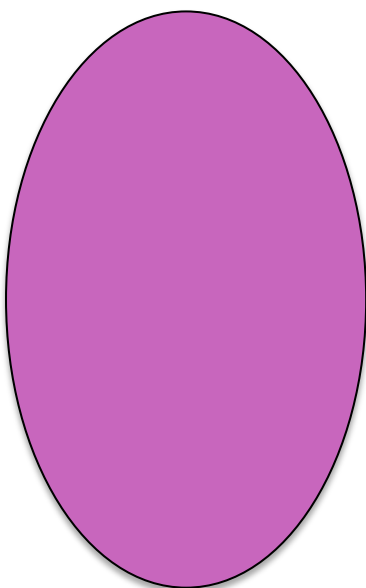
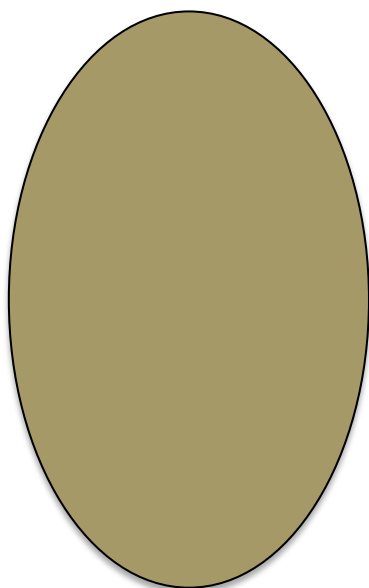
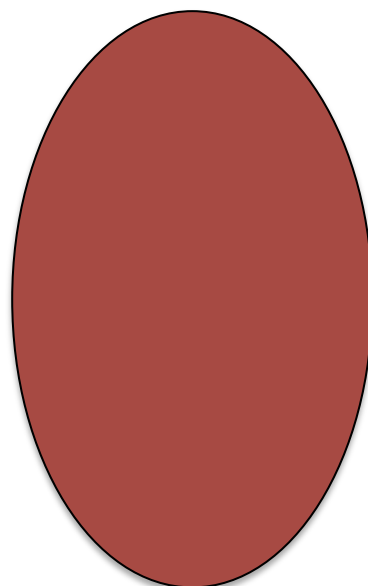
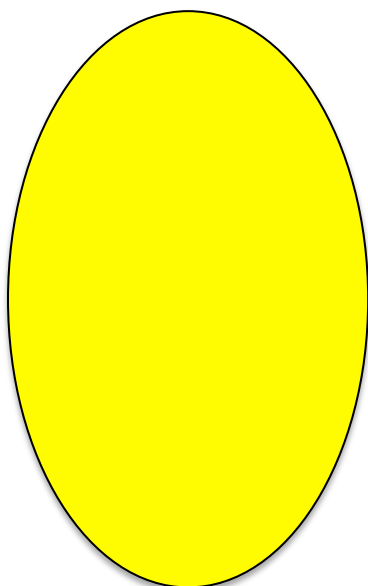
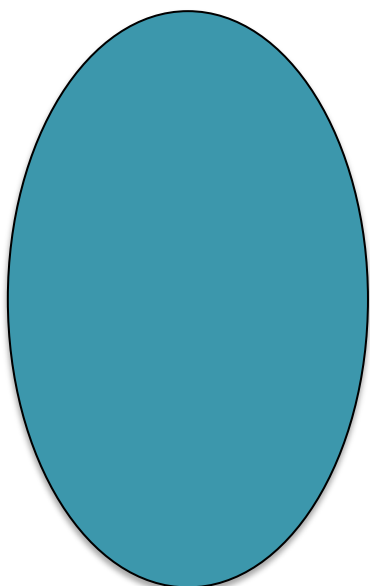
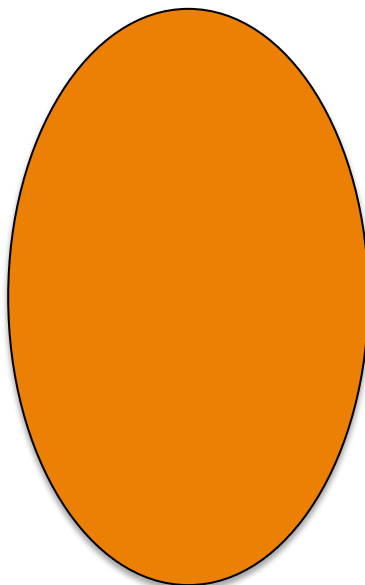
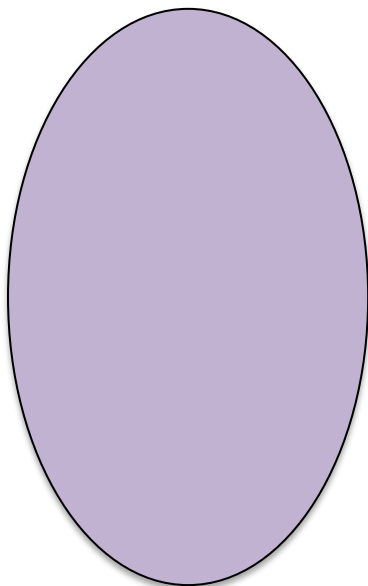
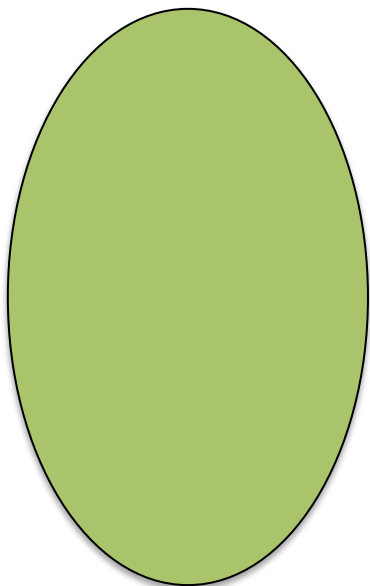
---



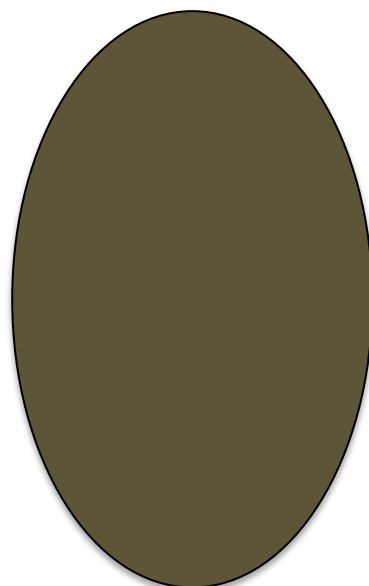
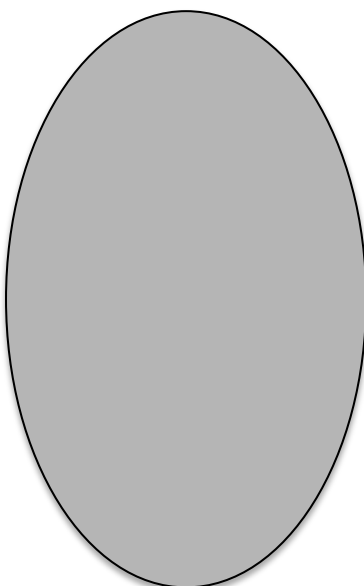
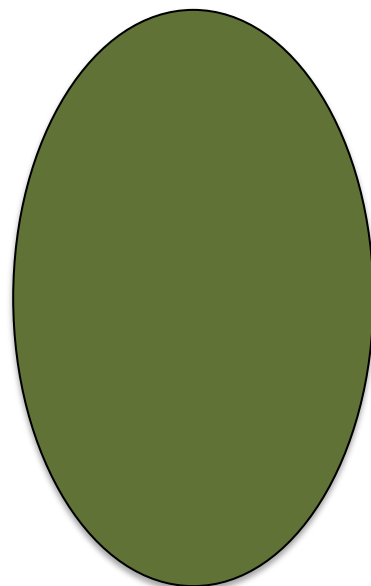
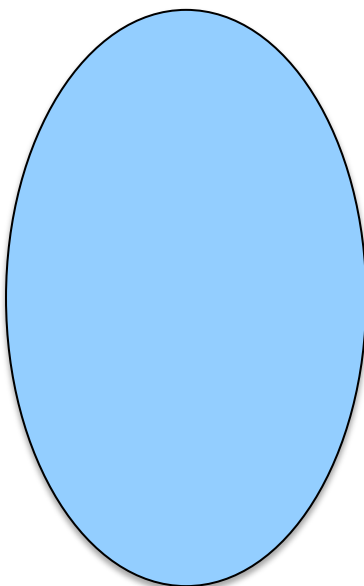
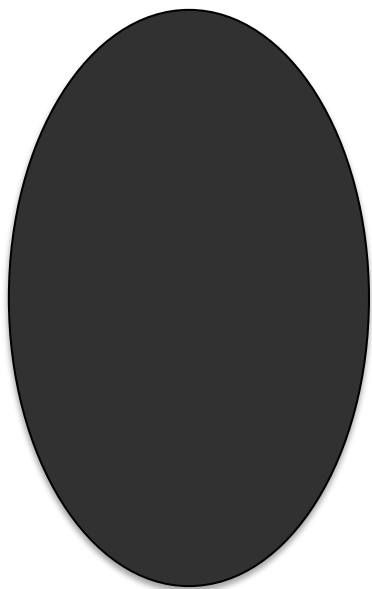
En stjärnläsare läser även på lovet. Stort  
grattis till genomförd läsutmaning!  
Njut av fler lässtunder!



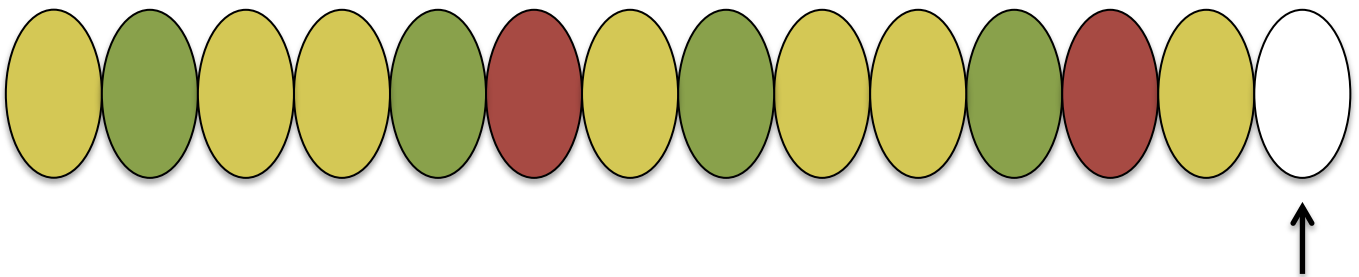








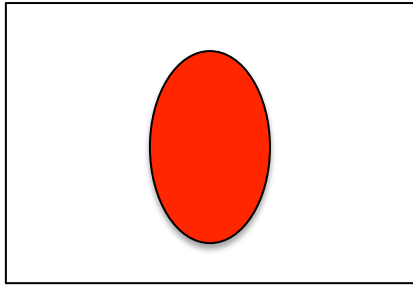
1. Bonny har placerat äggen i ett mönster. Vilken färg ska det vita ägget vara?



2. Bonny har hittat magiska ägg! Varje dag delar sig var och en av de här äggen och blir till två. Hur många ägg kommer det finnas imorgon?

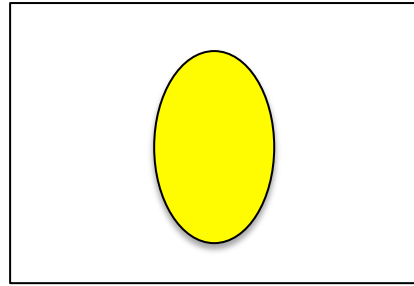


3. Bonny har ett favoritägg, ägget har mer magisk kraft än de andra och kläcks först av äggen. Vilken färg har Bonnys favoritägg?



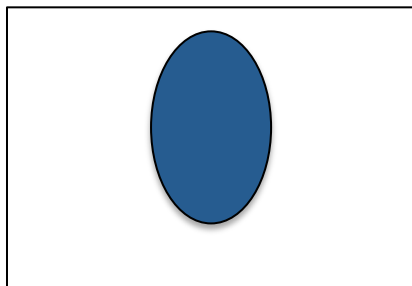
**Kraft:**  $16 - 9$

**Antal dagar till kläckning:**  $32 + 3$



**Kraft:**  $34 - 5$

**Antal dagar till kläckning:**  $2 \times 7$



**Kraft:**  $16 + 19$

**Antal dagar till kläckning:**  $45 - 11$

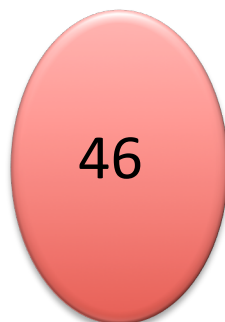
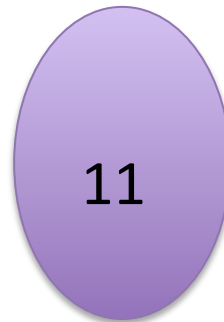
4. Vad gömmer sig i Bonnys favoritägg?  
Något gott att äta!

Flytta bokstäverna så får ni svaret.

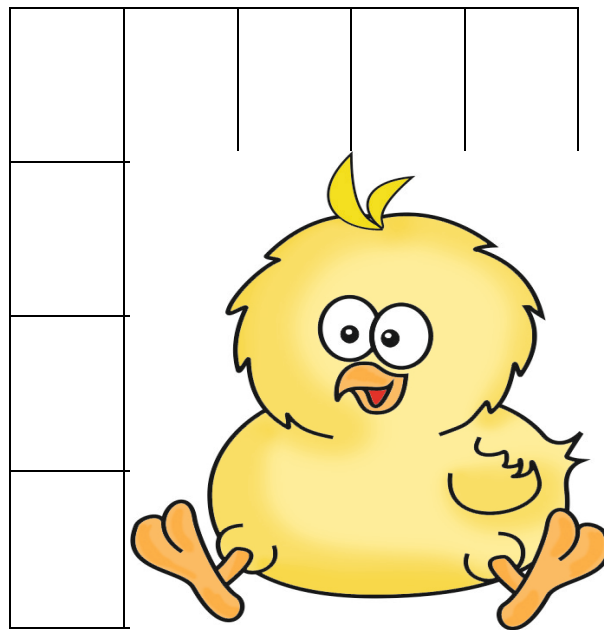
G G C H Ä K O D A L

5. Bonny får bara äta ägg med tal som går att dela jämnt på 2.

Hur många av äggen äter Bonny?

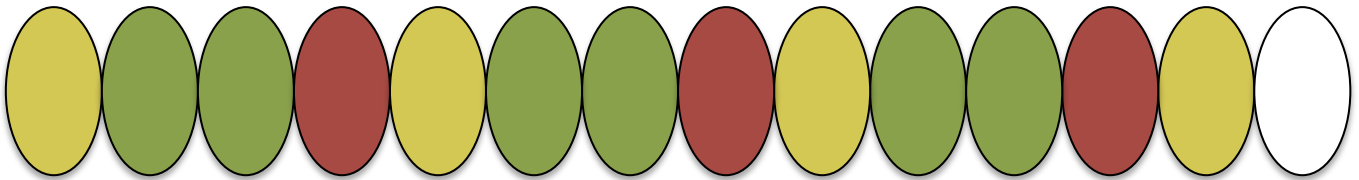


6. Bonny ska räkna antalet rutor men hans kompis Ester döljer några rutor. Hur många rutor döljer sig bakom Ester?





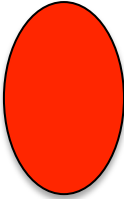
1. Bonny har placerat äggen i ett mönster. Vilken färg ska det vita ägget vara?



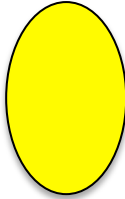
2. Bonny har hittat magiska ägg! Varje dag delar sig var och en av de här äggen och blir till två. Hur många ägg kommer det finnas imorgon?



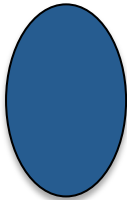
3. Bonny har ett favoritägg, ägget har mer magisk kraft än de andra äggen.  
Vilken färg har Bonnys favoritägg?



**Kraft:**  $5 + 2$



**Kraft:**  $10 - 2$



**Kraft:**  $4 + 6$

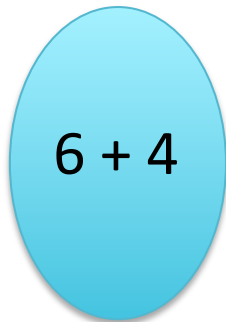
4. Vad gömmer sig i Bonnys favoritägg?  
Något gott!

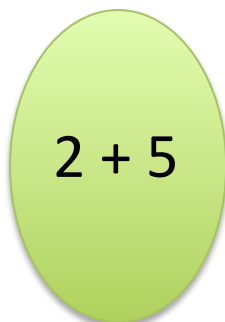
Flytta bokstäverna så får ni svaret.

I O G D S

5. Bonny får bara äta ägg med summan 10.

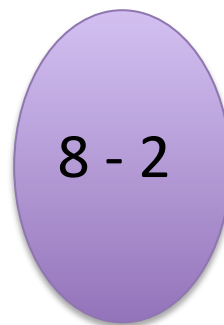
Hur många av äggen äter Bonny?

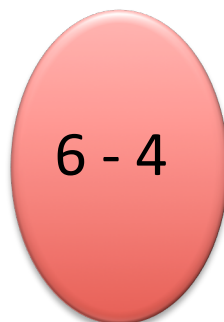

$$6 + 4$$


$$2 + 5$$

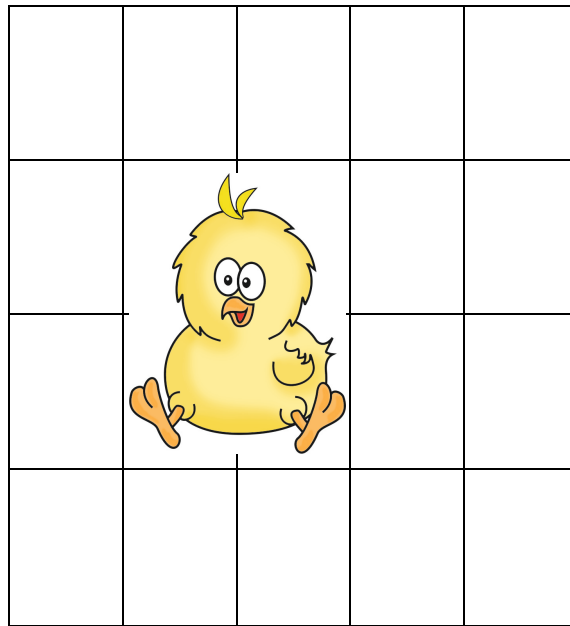

$$10 - 0$$


$$9 - 1$$


$$8 - 2$$


$$6 - 4$$

6. Bonny ska räkna antalet rutor men hans kompis Ester döljer några rutor. Hur många rutor döljer sig bakom Ester?



# PÅSKJAKTEN

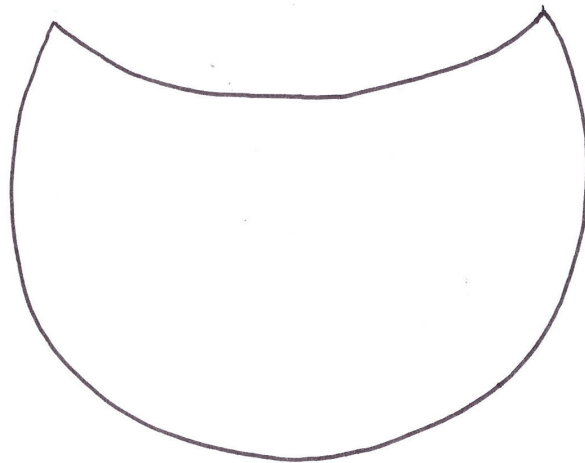
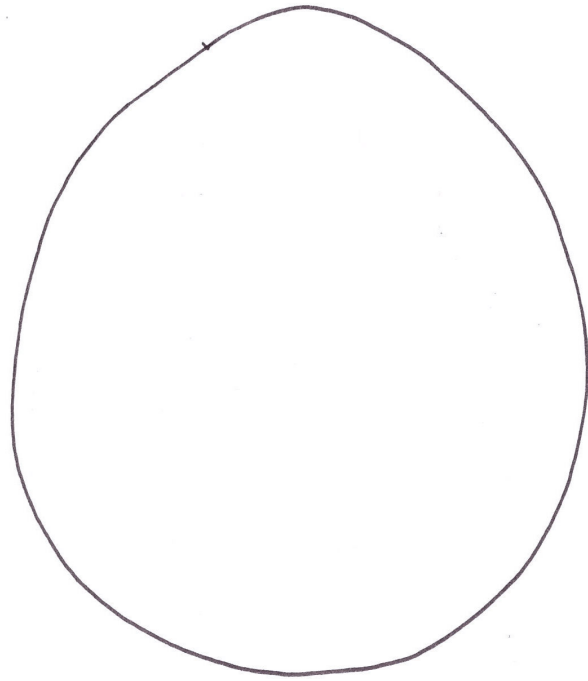
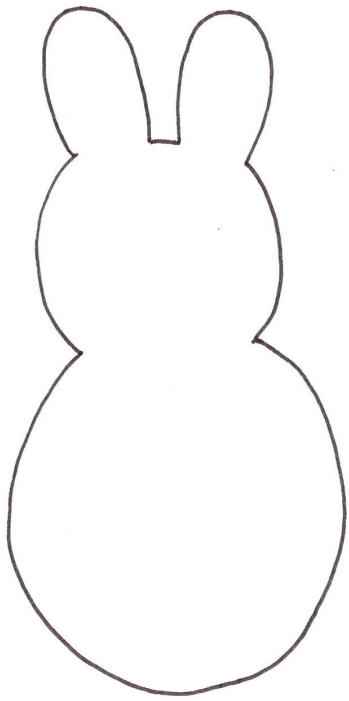


|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |









| titel   | orientering<br>karaktärer, miljö, tid | problem |
|---------|---------------------------------------|---------|
|         |                                       |         |
| känslor | lösning                               | avslut  |
|         |                                       |         |



# ÄGGJAKTEN

## DIPLOM

Namn \_\_\_\_\_

Grattis till lyckad  
äggjakt

Datum \_\_\_\_\_



Öppet  
Klassrum  
[www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se)