



Kycklingen

Ester

Lärarmaterial



Om mig

Hej!

Mitt namn är Kim Sjöberg och på min fritid driver jag bloggen www.oppetklassrum.se

Något som ligger mig varmt om hjärtat, som engagerar mig på ett djupare plan – elevers skrivande och gemenskap. Jag har funderat mycket på hur vi kan skapa en utvecklande skrivundervisning för de lägre årskurserna. Att skriva med digitala verktyg engagerar och skapar möjligheter. När jag startade mitt arbete med skrivande och digitala verktyg så började jag klura på vilka skrivuppgifter jag skulle ge eleverna för att de skulle utvecklas och motiveras. Att ge förutsättningar för lyckade skrivuppgifter känns kanske inte alltid så enkelt.

Skrivuppgifternas förutsättningar påverkar elevernas kunskapsinhämtande och möjlighet att lyckas. Ingen blir bättre än förutsättningarna som ges och därför ligger det på oss pedagoger att skapa skrivuppgifter som ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt. Jag blir mer och mer övertygad om att läraryrket är ett designyrke. Vi designar undervisning som ska öka måluppfyllelse. Därför måste vi titta närmre på undervisningens design utifrån funktion, innehåll och utformning. En skrivuppgift bör vara genomtänkt med tydlig målsättning.

Jag började med gemensamma skrivupplevelser. Skrivandet bygger på händelser som vi tillsammans delar. Upplevelsen leder till samtal och samtalet blir en bro till skrivandet. Jag bygger upp en händelse, exempelvis ett monster som kommer på besök eller små nyckelpigor som invaderar klassrummet. Utifrån händelsen så fantiserar, leker och samtalar vi för att sedan övergå till skrivandet. Kontextrikedom är viktigt, inte bara för andraspråkselever. Det behöver finnas en kontext, alltså ett sammanhang för att underlätta när eleven ska ta till sig av nya kunskaper.

Är du nyfiken på mer material kopplat till elevers skrivupplevelser så besök gärna www.oppetklassrum.se eller besök oss på Facebook och Instagram: [oppetklassrum.se](https://www.facebook.com/oppetklassrum.se)

I min bok **Skrivligheter** via Studentlitteratur så hittar du metoder och modeller för elevers skrivande samt gemensamma skrivupplevelser med lektionsplaneringar, förberedda genomgångar och redigerbara kopieringsunderlag. Jag föreläser även i Studentlitteraturs regi så passa på att boka mig för mer inspiration!



Lycka till!

/Kim Sjöberg

kim@oppetklassrum.se

Om kycklingen Ester

Jag älskar påsken! Vi går mot ljusare tider och det finns oftast tid för återhämtning och reflektion. I materialet om kycklingen Ester finner du olika uppgifter som du kan göra tillsammans med din klass – som en helhet eller utvalda delar, anpassa efter just din elevgrupp. Här är fokus på samarbete, samtal och skrivande. Tanken är att materialet kan påbörjas 1-2 veckor före påsklovet beroende på hur många av uppgifterna man väljer samt hur mycket tid man vill lägga på varje del.

Önskar dig och dina elever en glad påsk!

Introduktion av kycklingen Ester

När eleverna kommer till skolan finner de ett ägg som redan är kläckt. Du kan med fördel klä eller måla ett färdigt påskägg i papp och göra hål. Låt eleverna fundera vem som kan ha bott i ägget? Vilka djur kan vi som kommer från ägg?

Meddela att du hör små pipande ljud! Någon påkallar er uppmärksamhet. Låt eleverna leta i klassrummet tills de finner lilla kycklingen Ester. Ester har ett litet brev runt halsen, du hittar brevet på nästa sida. Ester undrar vem påsken är. Här har ni möjlighet att samtala om varför vi firar påsk. Eleverna kan med fördel söka fakta och skriva faktatexter som de sedan redovisar för Ester så hon kan få svar på vem den där påsken egentligen är.

Jag har valt ett mjukdjur som piper om man trycker på det men vilken kyckling som helst fungerar. Du kan även sy eller göra egen kyckling av garn.



Kompiskort

Första aktiviteten som introduceras är kompiskorten. Ester älskar kompisar och tycker det är viktigt att uppmuntra varandra. Korten används under en vecka, förslagsvis veckan före påsklovet. Eleverna ska var och en samla fem kompiskort. Syftet med aktiviteten är att eleverna ska få stöd och verktyg för att se varandra och trivas. Alla elever har inte självklara verktyg för att lyfta sina kamrater – vi är ansvariga för att förmedla dessa. Många elever gör goda handlingar för varandra varje dag och det är viktigt sätta ord på dessa och inspirera varandra. Märkena har en aktivitet för att uppmuntra. Det är viktigt att gå igenom varje märkes betydelse och låta eleverna ge förslag på hur man kan göra för varje märke, på så sätt hjälper vi varandra.

Det finns olika möjligheter, kanske tar klassen ett och samma märke på en bestämd dag eller så får eleverna välja ett valfritt märke om dagen. Handlingen ska vara genomtänkt, därför kan det finnas fördelar att ta första stunden på morgonen att tänka igenom vilket märke vi vill ha och möjligheter för hur vi kan ta det. Eleverna får sedan återkoppla till oss vuxna om de gjort en av märkenas handling. Vi vuxna lyssnar intresserat och ställer följdfrågor om hur det kändes, hur reaktionen blev, om det var svårt, hur de kunde se om kamraten uppskattade händelsen. Tillsammans får man en stund med den enskilda eleven, de får känna att någon lyssnar intresserat och vi reflekterar tillsammans. De elever som kan uppleva det svårt får stöd och vi lyfter alla goda exempel i klassen så vi lär tillsammans. Eleverna har en liten nyckelring där de samlar sina kort. Korten finns i färg men också med möjlighet att färglägga själv.

Nyfiken på fler kompiskort? På www.oppetklassrum.se under inlägget "kompisvecka" finner du fler kort.



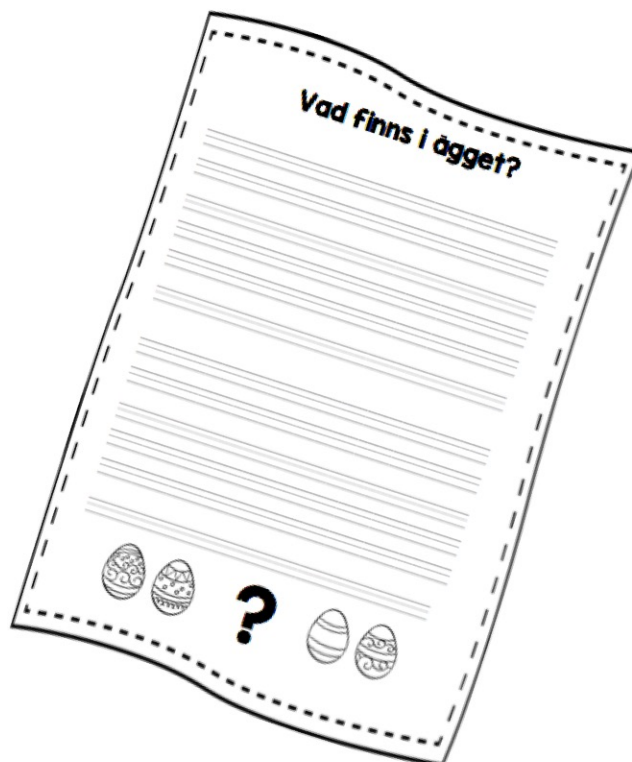
Vad finns i mitt ägg?

Att tala inför grupp är inte alltid lätt men på ett lekfullt sätt kan vi motivera eleverna att stå inför varandra och delge kunskap och information. I denna övning får eleverna ta med en sak till skolan (eller ta något som finns på skolan) som de ska beskriva för kamraterna. Kamraterna får sedan gissa vad som beskrivits. Saken som eleverna väljer ska förslagsvis få plats i ett pappägg. Hjälpe eleven att gömma sin sak i ägget och låt sedan eleven läsa upp sin beskrivning för kamraterna. Det är en fördel om eleverna väntar gissa tills beskrivningen är uppläst. Om eleverna behöver träna på att ställa frågor så kan de med fördel ställa frågor till ägaren av saken före de får gissa. Denna övning kan ske inför helklass eller i mindre grupper.

Tips:

- eleverna kan förbereda uppgiften hemma eller på skolan
- samtala före uppgiften delas ut hur man beskriver saker
- hur kan man ge en lagom lätt/svår beskrivning
- vad är adjektiv?
- vad ska man tänka på när man talar inför andra (tydlighet, tempo, kroppsspråk)?
- hur är man en god lyssnare?

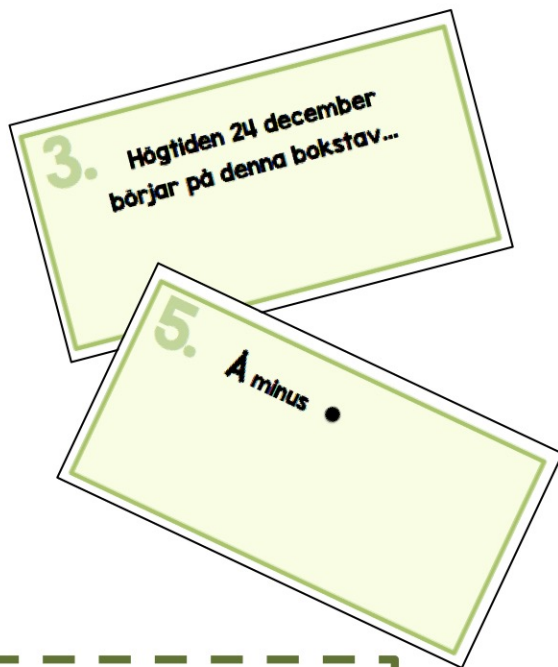
Mall för övningen hittar du i detta häfte.



Påskjakten

Ester vill komma ut och få frisk luft – hon är dessutom leksugen! Hon har en utmaning till klassen. Dela in eleverna i mindre grupper, förslagsvis 3-4 elever per grupp. Eleverna har i uppgift att samla bokstäver som kommer att ge dem ett ord som ger kunskap om vilken som är Esters favoritblomma (påsklilja). Jakten är utformad likt en tipsrunda men utan olika svarsalternativ. Du hittar jakten i detta material. Ni kan med fördel sedan skapa påskliljor här följer tips:

- påskliljor med hjälp av färgad kartong och bakformar
- påskliljor i trolldeg som kan användas som fina ljusstakar



PÅSKJAKTEN	
Lagets deltagare:	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Ordet:	

TROLLDEG

8 dl salt
8 dl vatten
16 dl mjöl
Lite matolja

110 grader i ca 1,5-2h
beroende på
tjocklek av figurer



Påsklilja av trolldeg



Påsklilja gjord av färgad kartong, knäckformar och glitterlim.

Min läskompis

Läskompis

En liten läskompis, någon att läsa för. Någon som är min egen lilla lyssnare när ja tränar på att läsa. Någon som ska ta hand om och ge en identitet.

Det finns olika alternativ till läskompis:

1. I butik finns små söta kycklingar som kan bli perfekta läskompisar. Dessa kan med fördel bo i en liten tändsticksask som eleverna dekorerar. Jag har dekorerat med washitejp men färg, stickers, silkespapper fungerar också bra. Även andra typer av askar fungerar – tvättade philadelphiaburkar etc.
2. Eleverna gör egna fina läskompisar med hjälp av garn, små pompombollar eller trolldag



Tändsticksask och washitejp



Läskompis från butik



Små "hus" till läskompisen



Läskompis av trolldag

Din lilla läskompis

Nu är vi nyfikna, vem är elevens lilla läskompis? Eleven får möjlighet att ge sin kyckling ett namn och en identitet. Du kan använda kortet att fylla. Tänk så många fina kompisar som Ester får! Eleverna kan med fördel skriva en berättelse om din lilla vän och det brukar uppskattas att dessa berättelser sätts upp i klassrummet tillsammans med ett foto på eleven och hans eller hennes lilla läskompis. De yngsta eleverna brukar spontant komma på att de vill leka med sina små läskompisar, de hittar på de mest fantastiska historier.

A form titled "Min läskompis" with a green polka-dot border. It contains the following fields: "Namn", "Födelsedatum", "Ort", "Utseende", "Intresse", and "Ålder". There is also a small empty box for a photo.

Läsbingo

Oavsett om eleverna ska ha en läsutmaning eller inte över påsk så finns det många vinster med en liten söt läskompis. Någon att läsa för, som blir en liten motivationskompis – både hemma och i skolan. Här finns lite olika alternativ, du hittar ett traditionellt läsbingo nedan samt ett läsbingo där eleverna själv kan rita in vart de läst tillsammans med sin läskompis. Jag brukar låta läsbingot vara frivilligt alternativt erbjuda de barn som vill och behöver stöd att göra bingo i skolan – skapa förutsättning för samtliga elever. Du hittar ett diplom som kan delas ut efter genomförd läsutmaning.



Skrivuppgift

Om du vill koppla lilla läskompisen till en skrivuppgift så är här tips. Du kan ge eleverna rubriker som inspirerar till innehåll som eleverna styr över. De kan skriva enskilt eller i par. Samla texterna i en bok som eleverna kan få med sig hem. Undervisa i en berättelses olika delar, utmana eleverna att få med karaktärernas tankar och känslor.

Förslag på rubriker

- Den försvunna påsken
- Kycklingfesten
- Kycklingen och magiska ägget
- Kycklingen och kaninen
- Lilla kycklingen
- Lilla blåa kycklingen
- Kycklingen och mysteriet på biblioteket

Extrauppgift: Skriv en berättelse om din läskompis. Vem är din läskompis, vad har den för bra lästips att ge till andra läsare? Berätta om ett äventyr som din läskompis varit med om.

Foto & skrivande: Eleverna kan i par få i uppgift att skriva en berättelse om just deras läskompisar. Dessa berättelser blir ofta väldigt personliga eftersom eleverna ger sina figurer en identitet. Låt elevparet fotografera sina kycklingar tillsammans i tre olika situationer/miljöer. Därefter skriver eleverna en text om vad deras läskompisar varit med om.

*Mer tips om upplägg för berättande text med stödmaterial hittar du i boken **Skrivligheter** (rubrikskort, sexfältare ect.).*



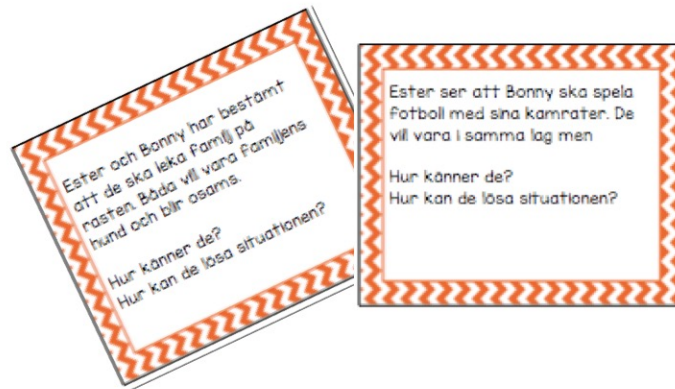
Ester och Bonny - skrivuppgifter

Esters bästa kompis heter Bonny. Bonny är dotter till den berömda påskharen! Ester och Bonny gör väldigt mycket roligt tillsammans men ibland kan det hända att de inte är överens.

Förslag på uppgift 1

Ester och Bonny har några dilemman – låt eleverna diskutera lösningar i grupp. De kan med fördel skriva ner sina lösningar och illustrera.

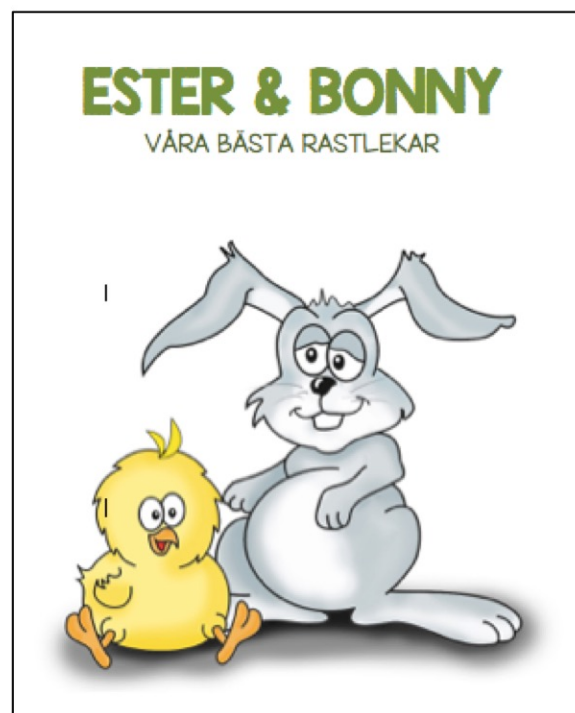
Intresserad av fler diskussionskort? På www.oppetklassrum.se i materialet "orangutangen Alba" finner du fler.



Förslag på uppgift 2

Nu är våren här, Ester och Bonny vill ha elevernas bästa tips på utomhuslekar!

Låt eleverna i par eller i grupp skriva och illustrera ett av sina bästa lektips som kan användas på rasten. Sätt sedan ihop till en bok som eleverna kan inspireras av när de är ute på rast.



Förslag på uppgift 3

Påskharen har brutit benet! Hur ska det gå? Vem ska få ut alla påskägg till barnen?

Läs berättelsen om Ester och Bonny, låt eleverna sedan i par skriva en berättelse om hur de hjälper påskharen att dela ut äggen. Eleverna planerar sin berättelse med hjälp av nyckelord och därefter skriver de sin berättelse och illustrerar. Kanske samla klassens berättelser i en gemensam bok och läsa upp?

Ester & Bonny en skrivuppgift

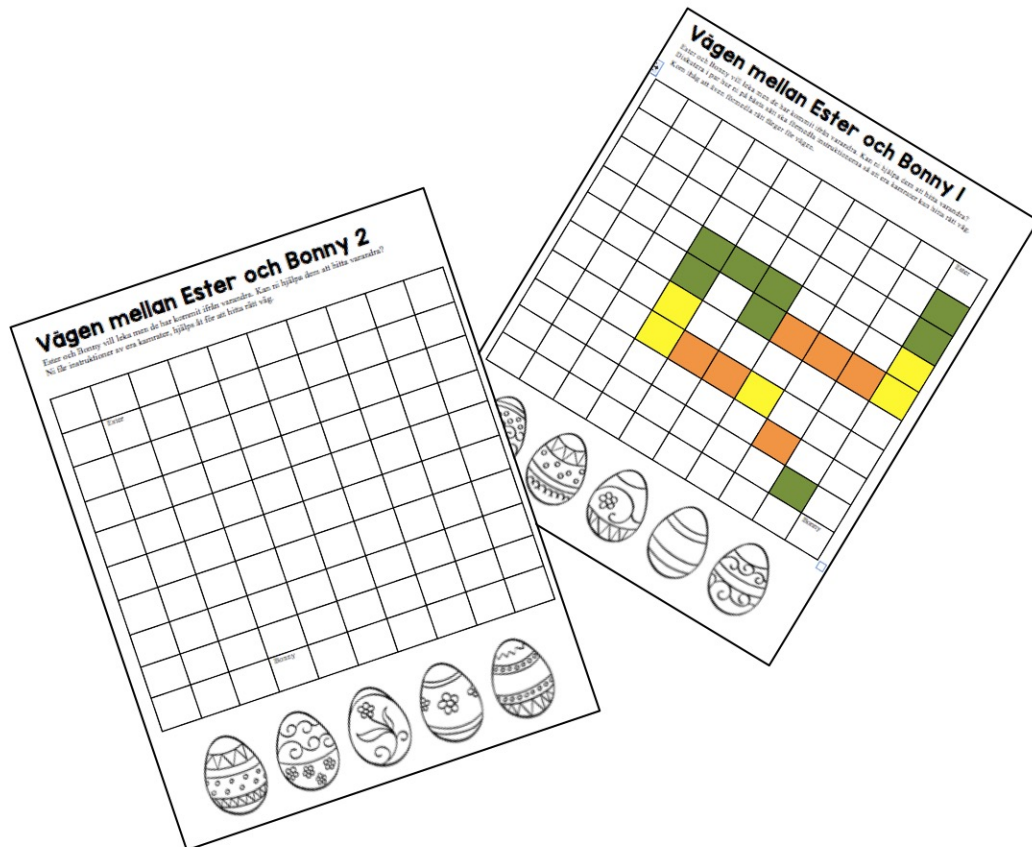
Ester och Bonny är goda vänner. Ester är en nyfiken och busig liten påskkyckling. Bonny är dotter till påskharen. I år när påskharen skulle måla de sista påskäggen så gled han på en liten, liten fläck Fång och bröt sitt ben. Nu sitter han i sin gungfåtölj och har svårt att röra sig. Hur ska det gå med påskäggen nu? Påskharen känner sig stressad men kom då på att han kan be sin dotter Bonny och hennes vän Ester om hjälp. Ester och Bonny vill gärna hjälpa påskharen - så nyligt de börjar förbereda sig. Äggen målas klart och packas i den lilla vagnen. Påskharen ger dem den viktigaste instruktionen, att inte bli upptäckta när de gömmer äggen. Han berättar att de måste smyga men också att akta sig för räven. Räven vill gärna ta påskäggen för sig själv. Ester och Bonny är redo för att gömma årets påskägg...men det visar sig inte vara så lätt som de trott...



Samarbete och instruktion

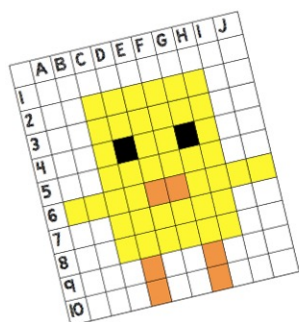
Hur kan jag förmedla för dig vad jag ser och få dig att förstå mina instruktioner?

Här är en uppgift där eleverna ska samarbeta, ge och ta instruktioner. Eleverna sitter i grupper om fyra. Två på varje sida. Placera en skärm eller annat mellan paren så att de inte ser varandra. Ena paret har en bild med en väg mellan Ester och Bonny – det andra paret har en bild som enbart består av rutor. Nu är det upp till paret med den utmålade vägen att beskriva just vägen. Det andra paret ska genom instruktionerna som de får måla och markera vägen. Här finns två olika så att paren kan byta positioner för att samtliga ska både få ge och ta.



Inför påsk

Veckan före påsklovet kan det finnas behov av extrauppgifter eller om man vill ha en uppstartsuppgift som eleverna startar med på morgonen när de kommer in i klassrummet. Här finner du fem små uppgifter som eleverna kan ta en varje dag tills lovet är här. Du kan med fördel skriva ut dessa så de hamnar på en A3 sida.



Inför påsk

Vad finns i påskäggen? Skriv och färglägg.

ÖNHA _____

TLUAPN _____

SIRÅPKS _____

	Y	J	C	P	P	U	T	K	R	R
	U	L	E	I	R	K	C	Ö	T	Å
	K	Y	C	K	L	I	N	G	F	V
	F	M	Y	C	W	A	R	I	J	D
	Y	J	K	U	N	V	L	O	E	P
	R	T	Å	D	A	N	V	G	C	H
	G	V	S	D	N	E	K	F	P	M
	V	G	S	V	R	C	V	T	Å	I
	M	K	Ä	R	K	A	R	V	S	X
	R	G	D	W	J	T	R	K	H	

FJÄDRAR PÅSK ÄGG VÅR
HÖNA TUFF KYCKLING

Hur många ord kan du skapa av bokstäverna?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Gul: C2, D2, E2, F2, G2, H2, C3, D3, E3, F3, G3, H3, C4, E4, F4, H4, C5, D5, E5, G5, H5, A6, B6, C6, D6, G6, H6, I6, J6, C7, D7, E7, F7, G7, H7, C8, D8, E8, F8, G8, H8
Svart: D4, C4
Orange: E6, F6, D9, C9, D10, C10

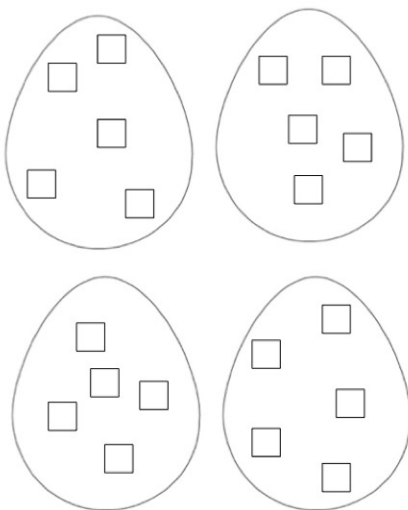
Rita en påskbild

Påskbingo

Här finns bingobrickorsom går att kombinera i många olika former utifrån klassen. Eleverna har i uppgift att utifrån dina instruktioner utforma innehållet på sin bricka. Du väljer tema utifrån elevernas nivå. Jag har förberett några kort men du kan med fördel göra egna!

Här följer några förslag:

1. För de yngsta eleverna kanske talområde 0-10 räcker. Ge eleverna uppgift att skriva in siffror 0-20 på sin bricka men endast en av samma siffra. Du förbereder sedan kort 0-20 som du drar upp och om eleven har siffran på sitt kort så färglägger de rutan. Först fylld äggbricka vinner.
2. Färgerna på engelska. Du skriver upp ett antal färger på engelska, eleverna färglägger sina rutor utifrån dessa (varje färg får endast användas en gång). Därefter drar du ett kort och säger färgen på engelska och eleven kryssar om denna finns på äggbrickan. Först fylld äggbricka vinner.
3. Matematikuppgifter. Anpassa efter vilket talområde ni arbetar med just nu. Exempelvis så skriver eleverna in siffror 0-20 och du förbereder med matematikuppgifter som du sedan drar, läser upp och låter eleverna måla om de har svaret på sin bricka. Först fylld äggbricka vinner.



Tal 0-10				
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10				

Färgerna på engelska				
Blue	Pink	Yellow	Green	Orange
Purple	White	Black	Red	Brown
Grey				

Förslag på hur dina kort kan se ut som du drar upp och visar eleverna så de vet vad de ska kryssa på sin bricka.

Pixelkoder

Här finns en liten utmaning för de elever som tycker om att färglägga efter koder. Eleven följer koderna under rutorna och färglägger. Ett tips är att eleven stryker dne kod som han eller hon har färglagt för att få bättre översikt på vilken kod som står näst på tur. Här nedan kan du som pedagog se facit:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



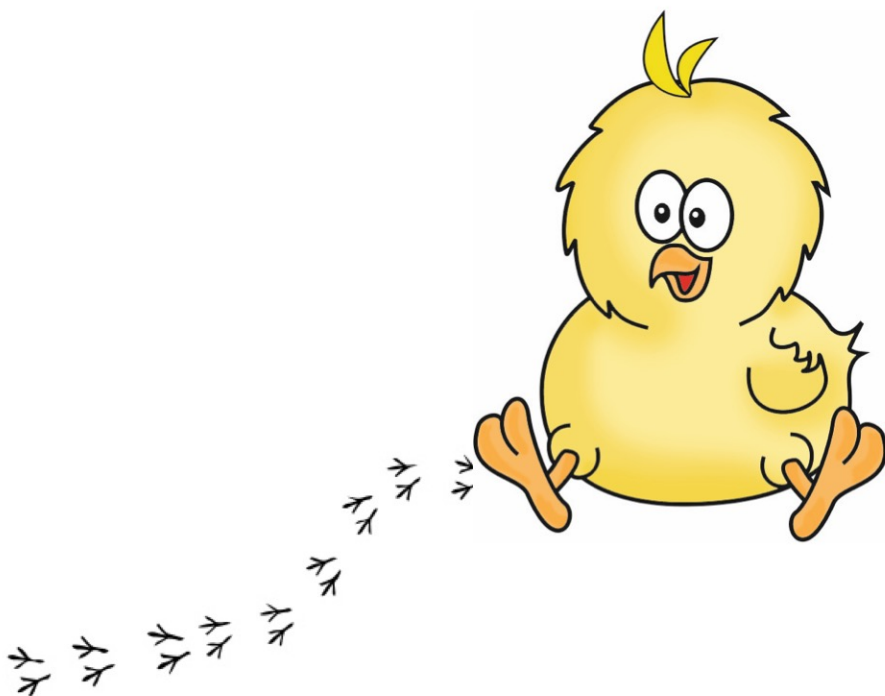
Hej!

Jag heter Ester och jag är en kyckling.

Min mamma säger att jag är en busig och nyfiken liten kyckling. Jag har alltid undrat hur det är att gå i skolan och nu är jag så glad som kommit till just er. Mamma säger att jag måste komma hem igen när påsken kommer. Jag vet inte vem påsken är, vet ni? Jag har aldrig träffat honom och vet inte varför han kommer. Kan ni berätta för mig vem påsken är?

Jag älskar att hitta på nya saker! Jag och min kompis Bonny, påskharens dotter - vi älskar att leka! Vill ni hitta på saker med oss? Jag ska klura lite så återkommer jag med vad vi kan göra - håll ögon och näbbar öppna så hörs vi snart igen!

Hälsningar från Ester



Vad finns i ägget?

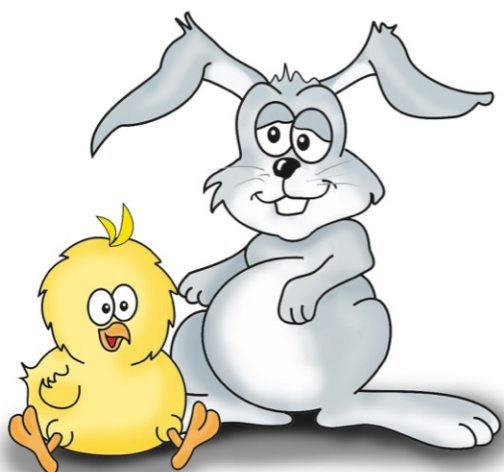
Handwriting practice area with multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.



Vägen mellan Ester och Bonny I

Ester och Bonny vill leka men de har kommit ifrån varandra. Kan ni hjälpa dem att hitta varandra? Diskutera i par hur ni på bästa sätt ska förmedla instruktionerna så att era kamrater kan hitta rätt väg. Kom ihåg att även förmedla rätt färger för vägen.

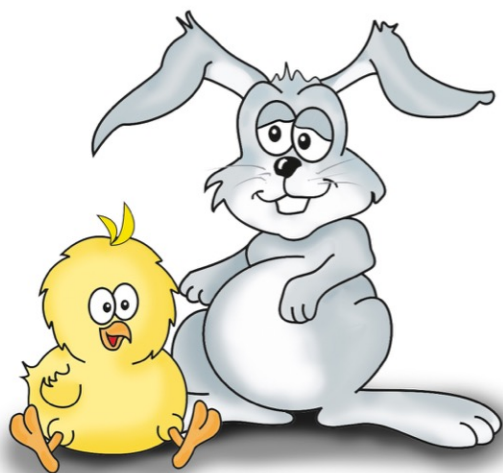
Ester									
			Bonny						



Vägen mellan Ester och Bonny 2

Ester och Bonny vill leka men de har kommit ifrån varandra. Kan ni hjälpa dem att hitta varandra?
Ni får instruktioner av era kamrater, hjälps åt för att hitta rätt väg.

	Ester								
			Bonny						



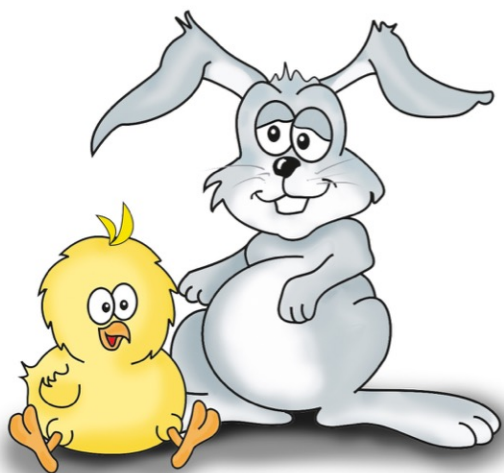
Ester och Bonny vill leka men de har kommit ifrån varandra. Kan ni hjälpa dem att hitta varandra? Diskutera i par hur ni på bästa sätt ska förmedla instruktionerna så att era kamrater kan hitta rätt väg. Kom ihåg att även förmedla rätt färger för vägen.

A cartoon illustration of a large, grey, fluffy rabbit sitting next to a small, yellow, fluffy chick. The rabbit has large ears and a friendly expression, while the chick is also fluffy and has a happy expression.

Vägen mellan Ester och Bonny 2

Ester och Bonny vill leka men de har kommit ifrån varandra. Kan ni hjälpa dem att hitta varandra?
Ni får instruktioner av era kamrater, hjälps åt för att hitta rätt väg.

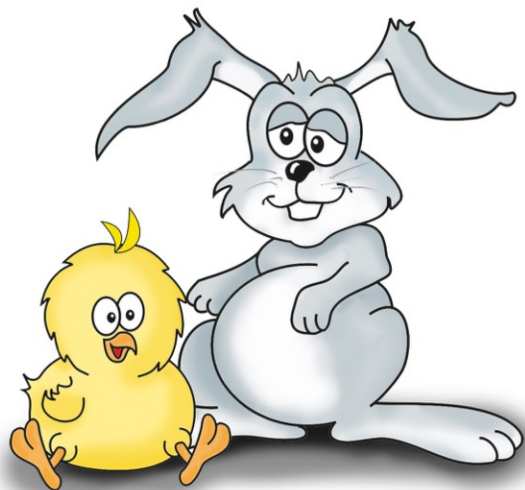
									Ester
									Bonny



PÅSKJAKTEN

Lagets deltagare:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



Ordet:



1.

Det är den elfte bokstaven i alfabetet....

2.

Ett envist djur börjar på denna bokstav...

Djuret liknar en häst...

3.

**Högtiden 24 december
börjar på denna bokstav...**

4.

**Lilla..... akta dig...
akta dig...**

Djurets första bokstav...

5.

Å minus ●

6.

**Tolfte bokstaven i
alfabetet...**

7.

**Repris av föregående
bokstav...**

8.

Pip minus P och P

9.

**Fjortonde bokstaven
i alfabetet... om du
räknar bakifrån...**

LÄSBINGO



Anta utmaningen med ett läsbingo. Läs tio minuter tillsammans med din lilla läskompis kycklingen och kryssa en ruta när du är klar. Om du inte kan läsa ännu, be någon att läsa för dig. Ta med bingobrickan till skolan efter lovet. Lycka till!

Läs på en mysig
plats tillsammans
med din läskompis

Läs under ett
bord tillsammans
med din läskompis

Läs i sängen
tillsammans med
din läskompis

Läs för din
läskompis på
valfri plats

Läs för din
läskompis
utomhus.

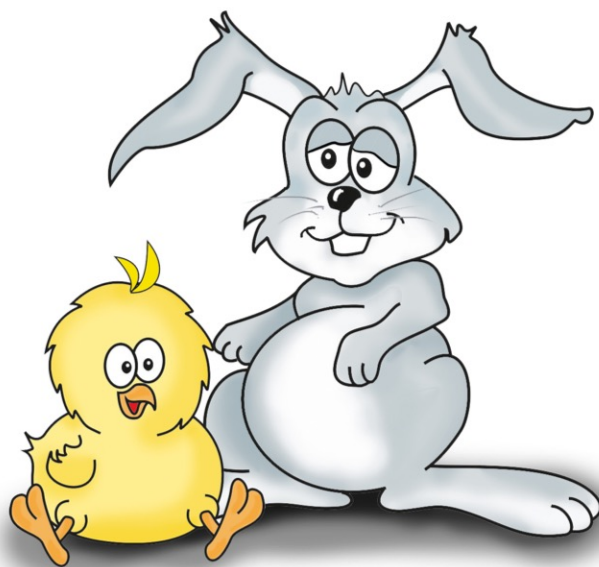
Läs med din
läskompis på
huvudet.

LÄSBINGO



Anta utmaningen med ett läsbingo. Läs tio minuter tillsammans med din lilla läskompis kycklingen på valfri plats. Rita eller skriv in platsen i en av rutorna. Om du inte kan läsa ännu, be någon att läsa för dig. Ta med bingobrickan till skolan efter lovet. Lycka till!

DIPLOM LÄSBINGO



En stjärnläsare läser även på lovet. Stort
grattis till genomförd läsutmaning!
Njut av fler lässtunder!



Ester och Bonny har bestämt att de ska leka familj på rasten. Båda vill vara familjens hund och blir osams.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Ester ser att Bonny tar en penna ur en klasskamrats pennskrin och stoppar i sitt eget.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Ester ser att Bonny leker på rasten. En klasskamrat kommer och vill vara med. Denna klasskamrat brukar knipa Ester och Bonny så de vet inte om de vill att klasskamraten ska vara med.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Bonny ska leka med en klasskamrat efter skolan. Ester ska vara kvar på fritids men hade också velat leka med Bonny.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Ester och Bonny ska leka tillsammans med de vill inte leka samma lek. Bonny vill spela fotboll och Ester hoppa hopprep.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Ester ser att Bonny ska spela fotboll med sina kamrater. De vill vara i samma lag men

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Ester ska gå på skoldiscot med en klasskamrat. Bonny vill också följa med. Klasskamraten säger till Ester att hon kommer inte följa med om Bonny också ska ha sällskap med dem.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

En klasskamrat viskar till Bonny att Ester är dålig på fotboll. Ester frågar vad klasskamraten viskade.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Bonny tittar i Esters matematikbok och skriver av talen.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Ester och Bonny har ritat och skrivit en berättelse som läraren satt upp på tavlan. Någon har ritat ett streck med tuschpenna över deras arbete.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Klassen har fått nya plaster i klassrummet. Ester sitter bredvid en klasskamrat som stör henne genom att ständigt prata och peta på henne med en penna.

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Ester har fått nya skor, hon frågar Bonny vad hon tycker om skorna. Bonny tycker inte att skorna är fina men vet inte vad hon ska svara..

Hur känner de?
Hur kan de lösa situationen?

Inför påsk

Vad finns i påskäggen? Skriv och färglägg.

Ö N H A

T L U A P N

S I R Å P K S

Hur många ord kan du skapa av bokstäverna?

A

S

O

P

K

M

T

L

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

FJÄDRAR
HÖNA

PÅSK
TUPP

ÄGG
KYCKLING

VÅR

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

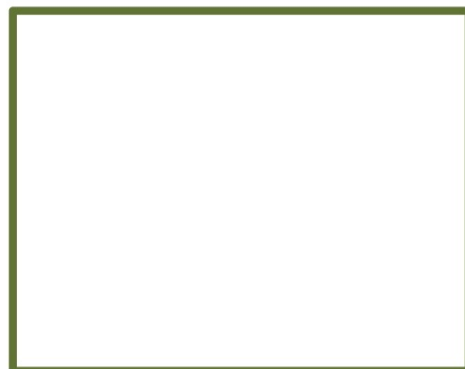
Gul: C2, D2, E2, F2, G2, H2, C3, D3, E3, F3, G3, H3, C4, E4, F4, H4, C5, D5, E5, F5, G5, H5, A6, B6, C6, D6, G6, H6, I6, J6, C7, D7, E7, F7, G7, H7, C8, D8, E8, F8, G8, H8

Svart: D4, G4

Orange: E6, F6, D9, G9, D10, G10

Rita en påskbild

Min läskompis



Namn

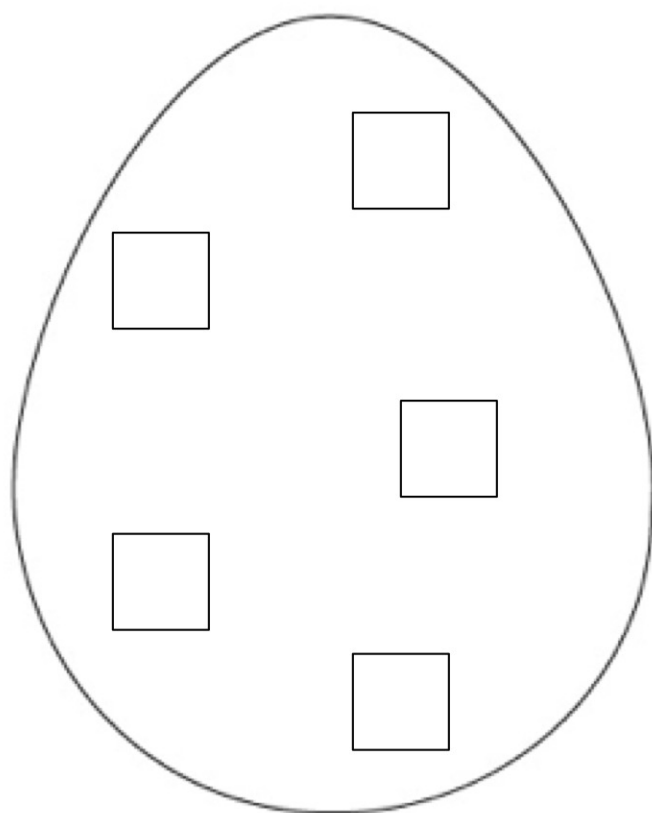
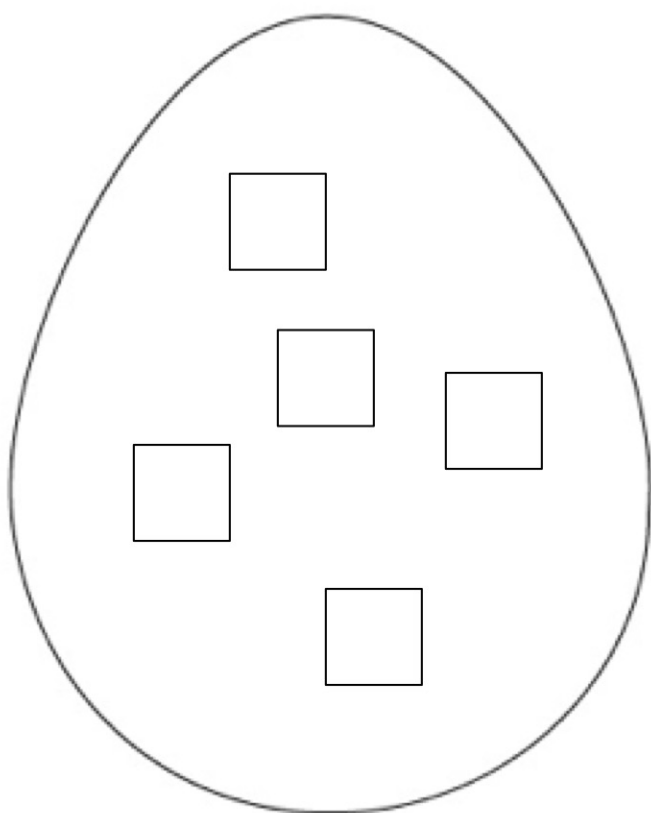
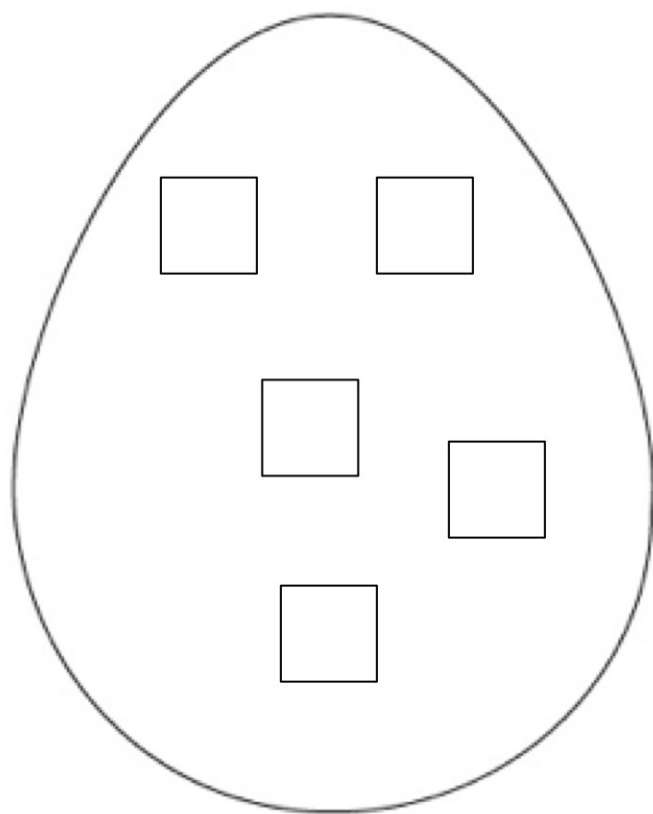
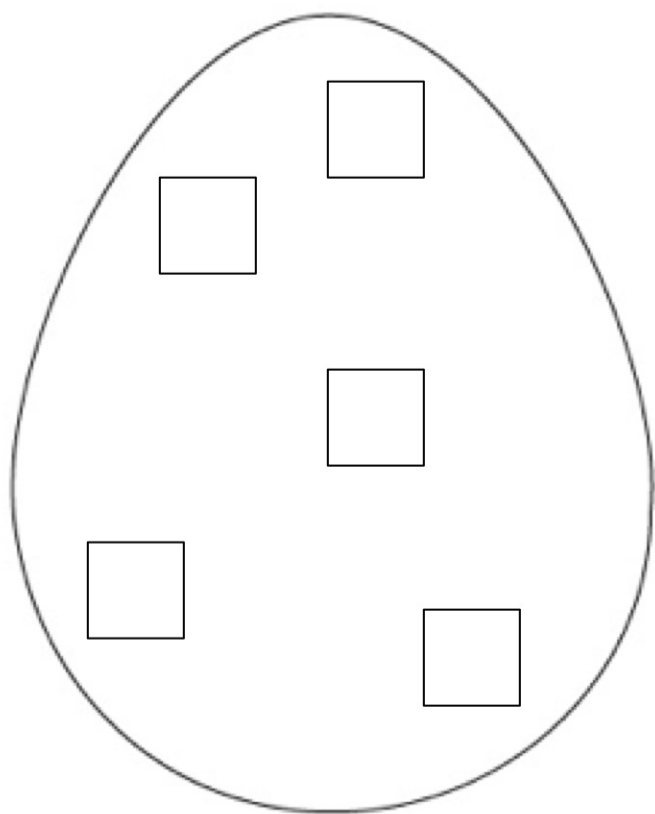
Födelsedatum

Ort

Utseende

Intresse

Ägare



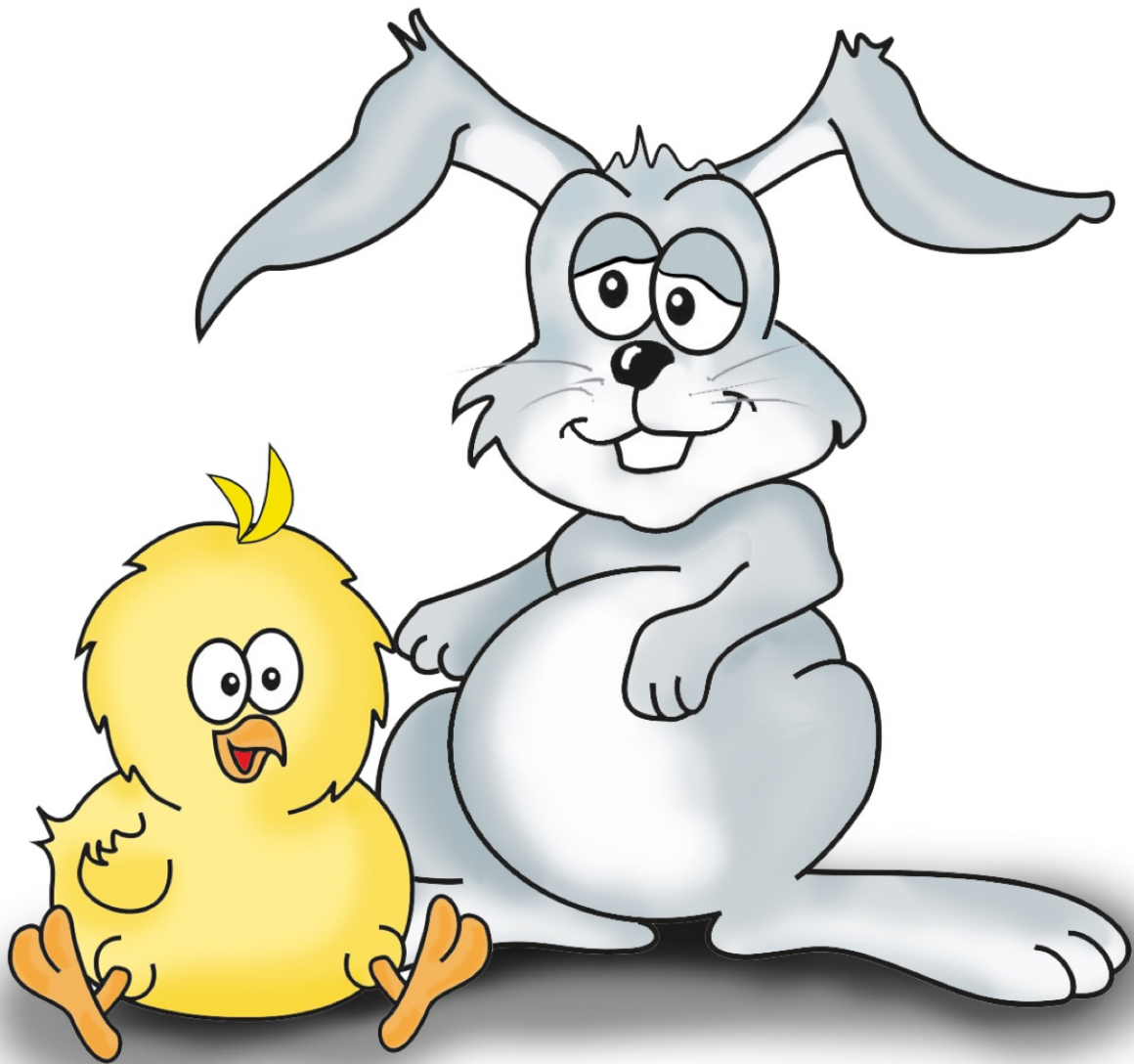
Talen 0-10

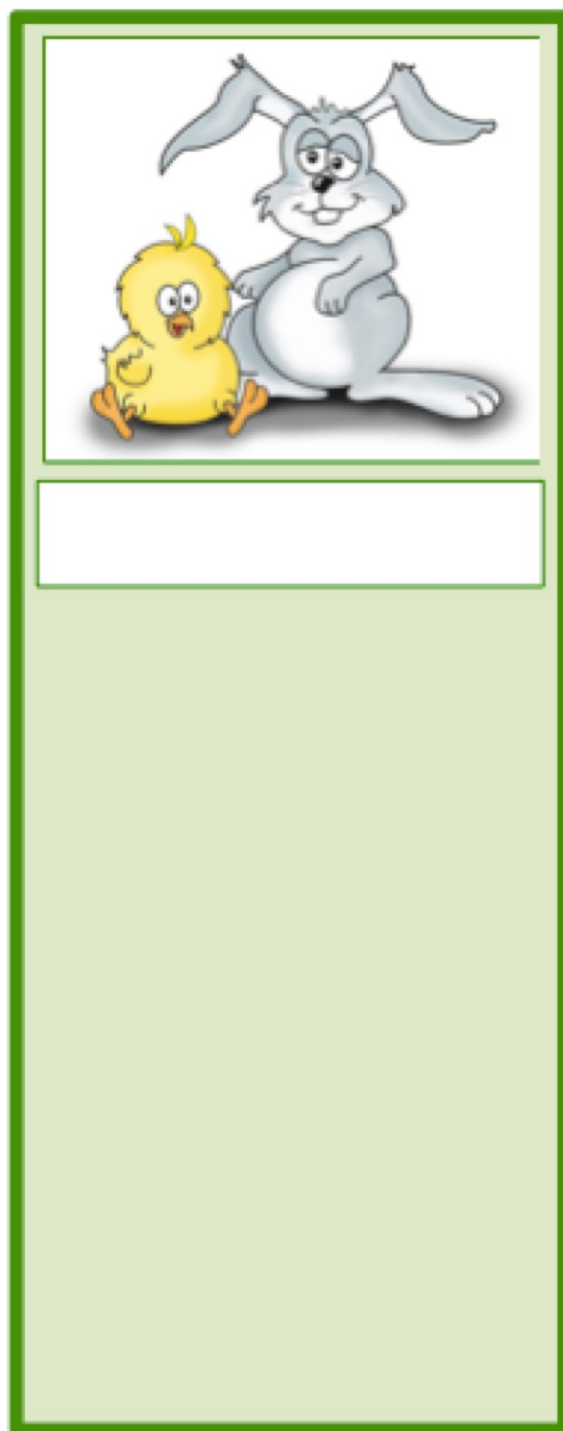
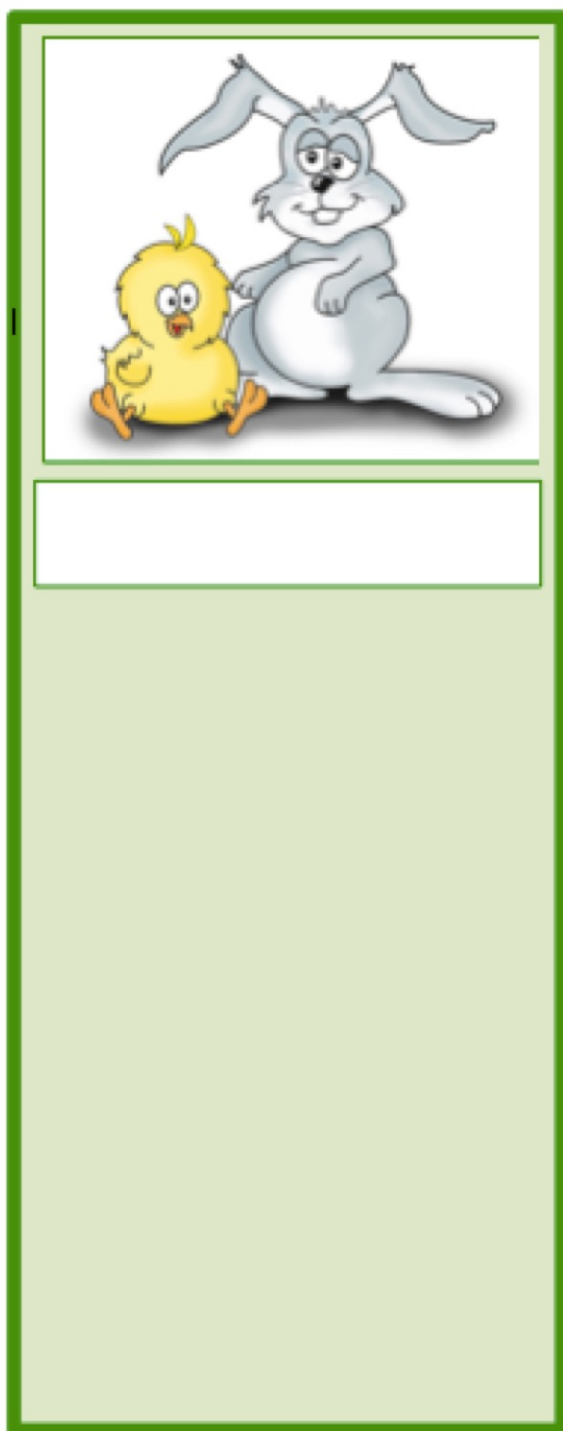
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10				

Färgerna på engelska

ESTER & BONNY

VÅRA BÄSTA RASTLEKAR





PIXELKODER

Hjälp kycklingen Ester att få fram sin kompis Bonny.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

GRÅ: C1, D1, G1, H1 D2, F2, D3, F3, D4, F4, L4, M4, N4, C5, D5, E5, F5, G5, I5, J5, K5, L5, M5, N5, O5
C6, E6, G6, H6, I6, J6, K6, L6, M6, N6, O6, P6, C7, D7, E7 F7, G7, H7, I7, J7, K7, L7, M7, N7, O7, P7, B8,
C8, D8, F8, G8, H8, I8, J8, K8, L8, M8, N8, O8, P8, B9, C9, D9, E9, F9, G9, H9, I9, J9, K9, L9, M9, N9, O9,
P9, F10, G10, H10, I10, J10, K10, L10, M10, N10, O10, P10, F11, G11, H11, I11, L11, M11, N11, O11,
E12, F12, K12, L12, M12

ROSA: G2, G3, G4, E8

SVART: D6, F6

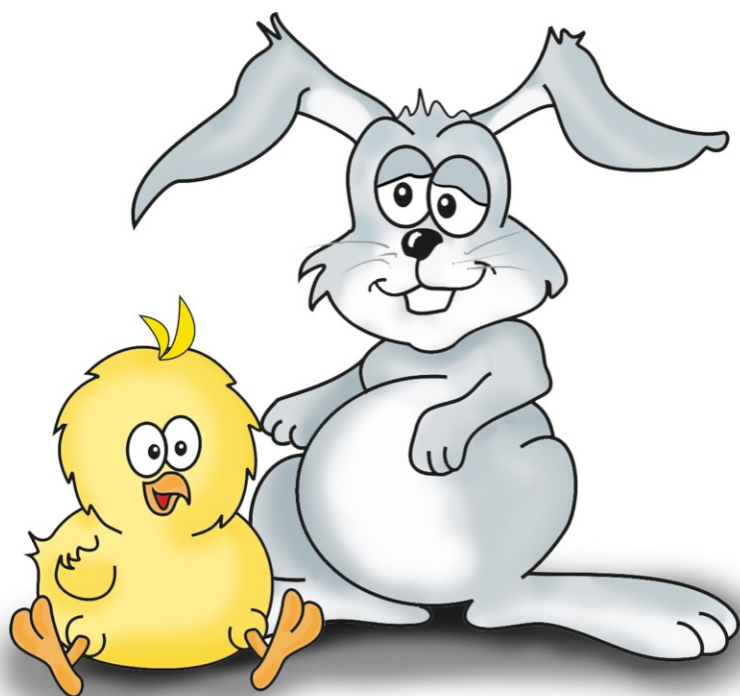
LJUSGRÅ: Q7, Q8, Q9

Ester & Bonny

en skrivuppgift

Ester och Bonny är goda vänner. Ester är en nyfiken och busig liten påskkyckling. Bonny är dotter till påskharen. I en by, långt bort från stadens stress bor påskharen tillsammans med sin familj. Intill huset ligger den berömda påskverkstaden. Här förbereds de påskägg som påskharen ska dela ut varje år när påsken kommer.

I år när påskharen skulle måla de sista påskäggen så gled han på en liten, liten fläck av gul färg och bröt sitt ben. Han fick åka till sjukhuset utanför byn och de gipsade hans ben. Nu sitter han i sin gungfåtölj och har svårt att röra sig. Hur ska det gå med påskäggen nu? Påskharen känner sig stressad och har sovit dåligt av oro. Tillslut kom han på att han kan be sin dotter Bonny och hennes vän Ester om hjälp. Ester och Bonny vill gärna hjälpa påskharen - så roligt! De börjar förbereda sig. De är i påskverkstaden och tittar på alla fantastiska ägg som är fyllda med godsaker och leksaker. Äggen målas klart och packas i den lilla vagnen. Påskharen ger dem den viktigaste instruktionen, att inte bli upptäckta när de gömmer äggen. Han berättar att de måste smyga men också att akta sig för räven. Räven Rut vill gärna ta påskäggen för sig själv. Hon är en glupsk räv som mest tänker på sig själv. Ester och Bonny är redo för att gömma årets påskägg.. men det visade sig inte vara så lätt som de trott...



Vad händer när Ester och Bonny ska dela ut påskäggen i by?

Här planerar ni er berättelse. Skriv stödord och gå igenom berättelsen från början till slut. När ni är klara skriver ni er berättelse och illustrerar.

Titel på berättelsen

Karaktärer

Orientering
(tid, miljö)

Hinder

Känslor
(vad känner karaktärerna)

Lösning



Jag har varit en
bra lyssnare.



Jag har önskat
någon en glad
påsk.



Jag har gett en
uppåtpuff till
någon jag inte
känner.



Jag har låtit en
vän bestämma
lek.



Jag har bjudit in
till lek.



Jag har hjälpt
någon.



Jag har hjälpt en
vän med
skolarbetet.



Jag har frågat
en vän hur han
eller hon mår.



Jag har gjort
någon glad.



Jag har varit en
bra lyssnare.



Öppet
Klassrum

Jag har önskat
någon en glad
påsk.



Öppet
Klassrum

Jag har gett en
uppåtpuff till
någon jag inte
känner.



Öppet
Klassrum

Jag har låtit en
vän bestämma
lek.



Öppet
Klassrum

Jag har bjudit in
till lek.



Öppet
Klassrum

Jag har hjälpt
någon.



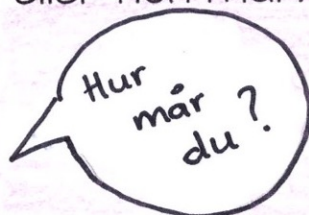
Öppet
Klassrum

Jag har hjälpt en
vän med
skolarbetet.



Öppet
Klassrum

Jag har frågat
en vän hur han
eller hon mår.



Öppet
Klassrum

Jag har gjort
någon glad.



Öppet
Klassrum

**Har du använt upplägget med
kycklingen Ester?**

Dela gärna i sociala medier!

#oppetklassrum

#kycklingenester



Välkommen till oss
på Facebook & Instagram

oppetklassrum.se