



Larven Lø



Öppet
Klassrum

Syfte
Larven Lo är en gemensam upplevelse som har syftet att bygga gemenskap i gruppen. Genom diskussionsfrågor, överenskommelser och händelser får eleverna synliggöra och lyfta sina åsikter och tankar. Här finns möjlighet att arbeta med olika texttyper samt tala, lyssna och samtala. Larven Lo vill bidra med att skapa trivsel och trygghet i gruppen. I denna lektionsserie används cirkelmodellen.
Lgr22
• Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. • Muntliga presentationer och muntligt berättande. • Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar • Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar.
Texttyp
Beskrivande text, återberättande text, berättande text
Antal lektioner
19 + en extralektion
Årskurs
F-3 I materialet finns förslag på hur innehållet kan anpassas i olika nivåer

Inledning

Välkommen till ett arbetsområde tillsammans med Lo. Varje lektion finns beskriven och med tillhörande bilagor. Till arbetsområdet behövs en larv, larven Lo. Antingen om det finns möjlighet att få uppsytt en larv, göra en av flörtkulor eller om ni hittar i butik. Det är en fördel att även ha en fjäril som Lo utvecklas till i slutet av arbetsområdet. Till en del lektioner finns tillägg som passar i förskoleklass. Anpassa efter er grupp och elevernas nivå. På nästa sida finner ni en bild på Lo som kan användas som omslag till elevernas material under arbetsområdet. Samla elevernas material och sätt ihop till en bok, alternativt klistra omslaget på en skrivbok och klistra in elevernas material. Tips om ni arbetar med yngre elever som inte ännu läser eller skriver, skriv gemensamma texter om det ni upplever och skriv sedan ut. Dokumentera gärna med fotografier som eleverna kan klistra in och sedan samtala utifrån. Eleverna kan även illustrera till er gemensamma text och klistra in i sin bok eller sätta ihop med övrigt arbetsmaterial. På så sätt finns arbetsområdet dokumenterat.

Hoppas att ni får en spännande, gemensam och lärorik tid tillsammans med Lo!

Varma hälsningar

Kim

www.oppetklassrum.se



Användarvillkor

Varmt välkommen att inspireras och ta del av material!

- Du får dela hur du arbetat med materialet men ange gärna mig eller oppetklassrum.se som upphovsman.
- Materialet som fil eller dokument får inte delas på någon annan sida.
- Inspireras gärna men du får inte bearbeta eller på något sätt ändra i materialet.
- Syfte, innehåll och upplägg/struktur får inte på något sätt kopieras i eget skapat material.
- Bilderna får inte kopieras och användas utan mitt godkännande.

Larven Lo



Lektion 1 - Bladen

Dags för premiär! Är ni redo? Plocka blad och sprid ut i klassrummet före en lektion och låt eleverna upptäcka dessa. Spela med i händelsen och låt eleverna samtala om var bladen kommer ifrån? Hur kom de hit? Vems blad är det?

Hur ska ni ta reda på vem som lämnat bladen? Ska ni skriva efterlysningar? Gemensamt skriva ner vad ni tror kan ha hänt? Använd gärna mallen med förstoringsglas, eleverna kan rita blad i glaset. Eleverna skriver vad de upplevt och vem de tror ligger bakom händelsen. I förskoleklass kan eleverna skriva korta ord vem de tror lagt ut löven, eller skriv tillsammans på tavlan. Om eleverna inte ännu skriver själv, skriv en gemensam text. Låt sedan varje elev ringa in bokstäverna som de har i sitt namn eller stryka under ord som de känner igen. Bearbeta texten på elevernas nivå.

Här finns även en ordgömma som eleverna kan använda för att påminnas om ledtrådarna och skriva ner sin gissning.

Tips

Är det inte årstid för blad så klipp ut egna i papper och placera ut.

Samla gärna elevernas material för att klistra in i skrivhäfte eller häfta i ihop i slutet av arbetsområdet. Omslag till bok med plats för elevens namn finns nedan.





Lektion 2 - ledtrådar

Skriv ut bladen med ledtrådar på grönt papper och sprid ut. Dessa kan med fördel lamineras och hängas på skolgården/närområde vid en rast eller när eleverna behöver en minipaus.

Samla in samtliga blad och låt eleverna läsa ledtrådarna. Titta på ledtrådarna och lyft begrepp så som exempelvis utvecklas, ömsa, fler än och punktögon.

Kan ni nu komma fram till vem som lämnat bladen? Eleverna kan i mindre grupper samtala om ledtrådarna. Före eleverna börjar sina samtal, gå igenom hur varje elev ska få talutrymme. Ska ni ge varje elev lika mycket tid att delge sina tankar, vem tar lite extra ansvar så alla kommer till tals?

Låt eleverna enskilt, rita eller skriva vad de tror utifrån ledtrådarna som ni fått. Använd gärna mallen med förstoringsglaset igen.

Jag äter bladlöss

Jag äter blad

Jag kan ha olika färger men just jag är grön

Jag kan utvecklas

Jag kan byta hud, ömsa skinn

Jag har punktögon

Jag är först ett ägg

Jag har fler än två ben

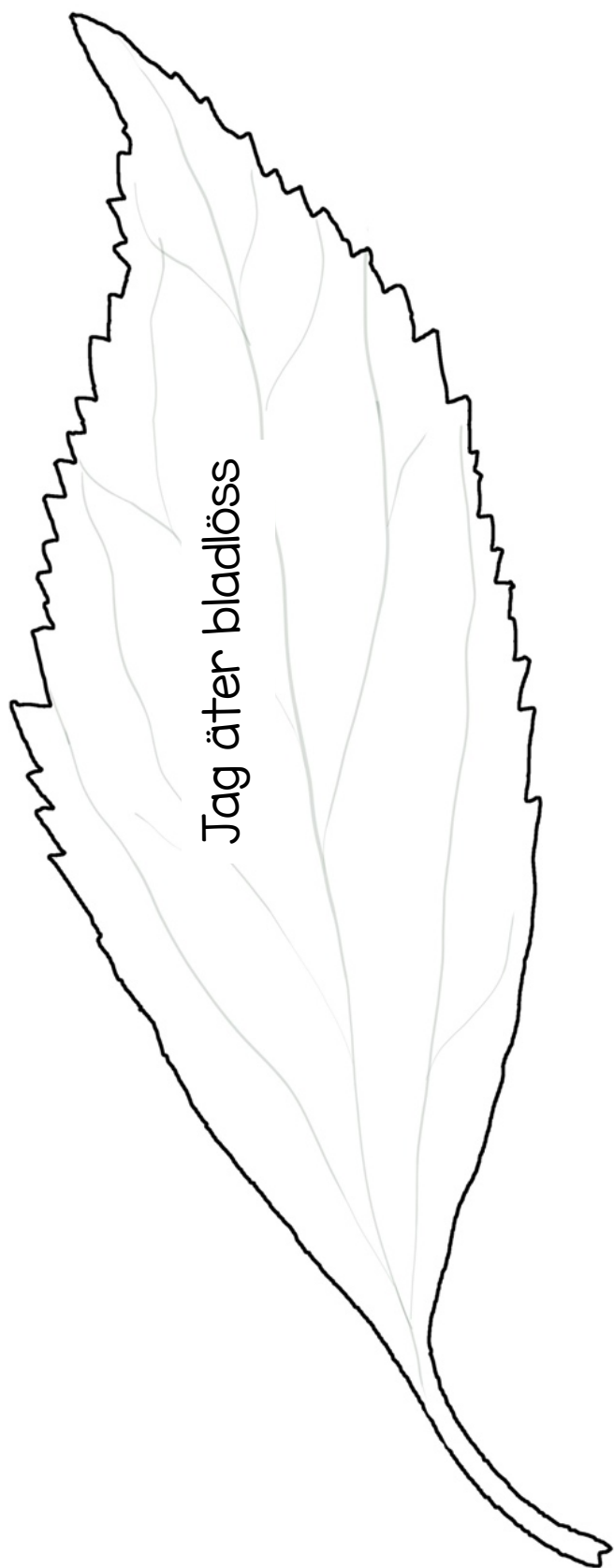
Jag kan vara korthårig

Jag kan vara hårig

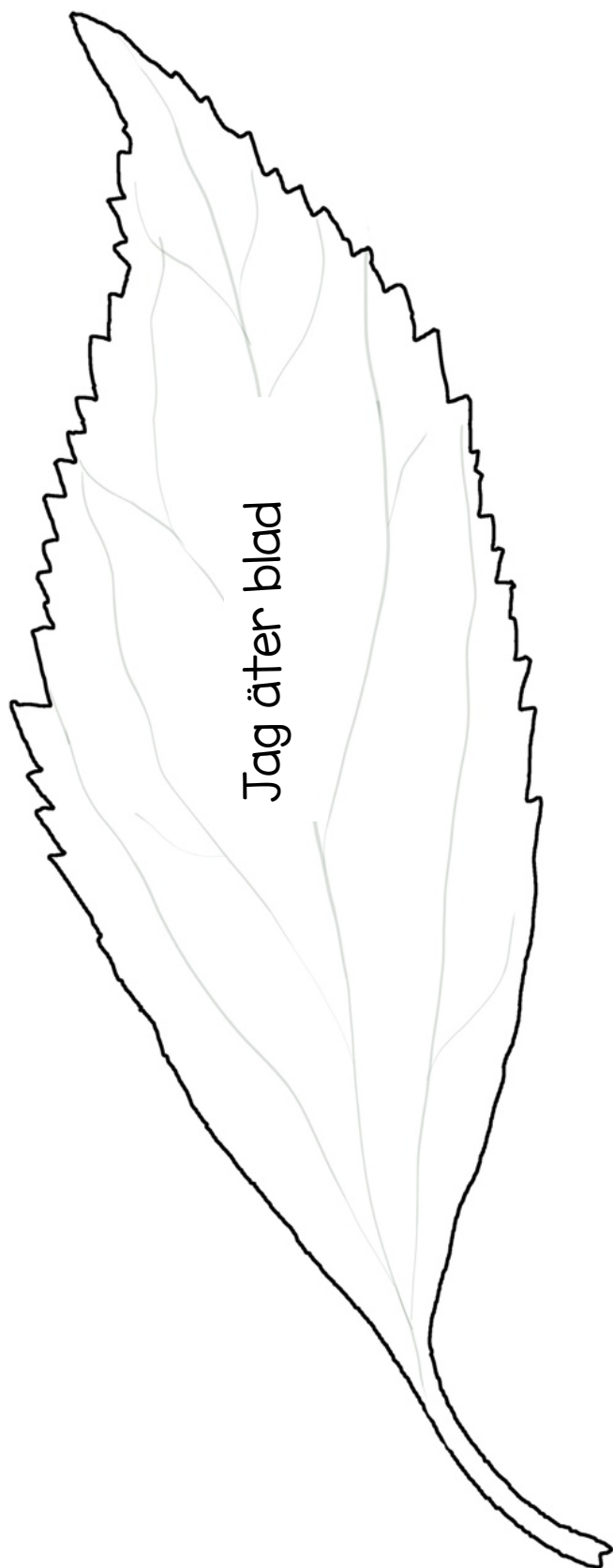
Från början kan jag inte flyga

Jag är liten

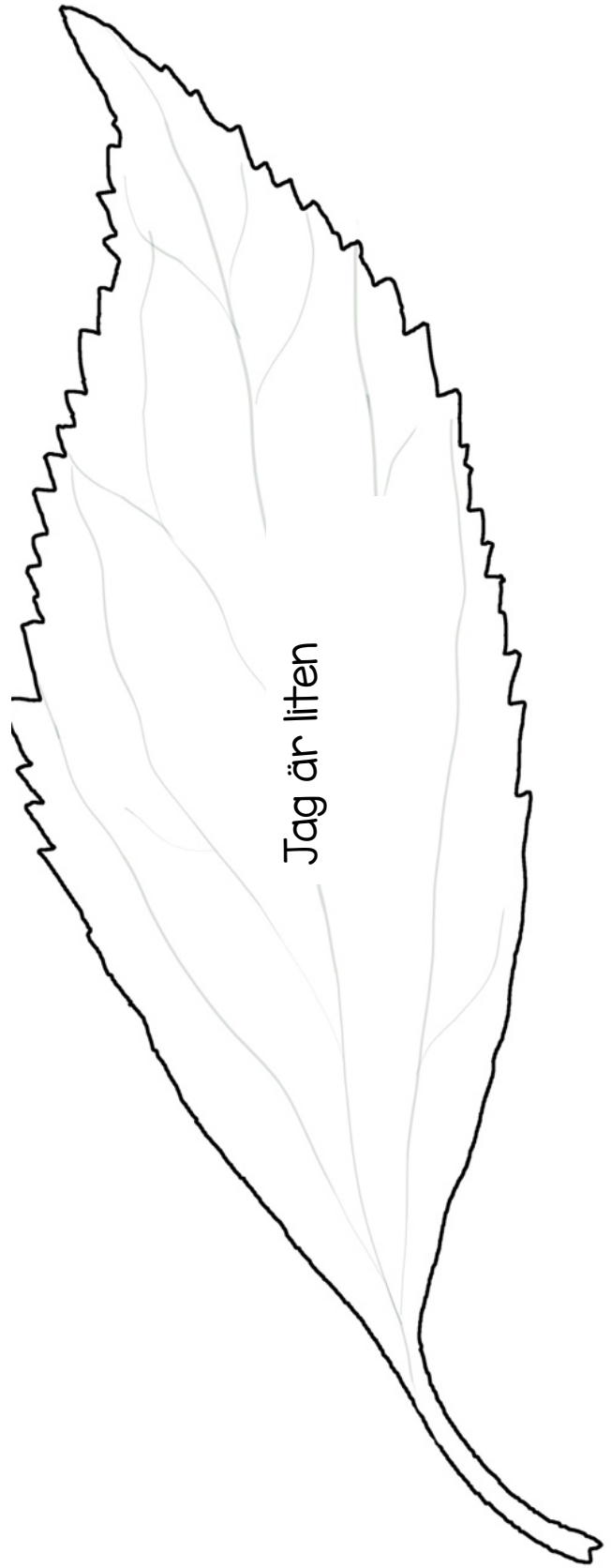
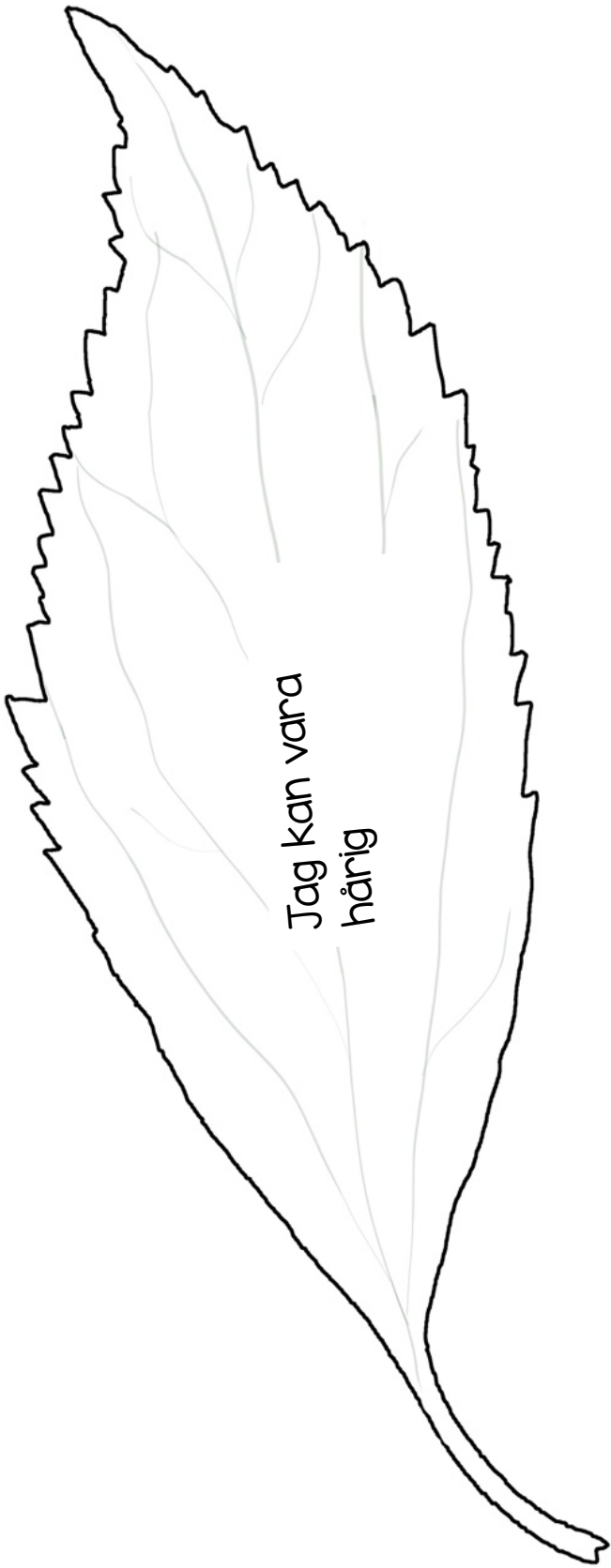


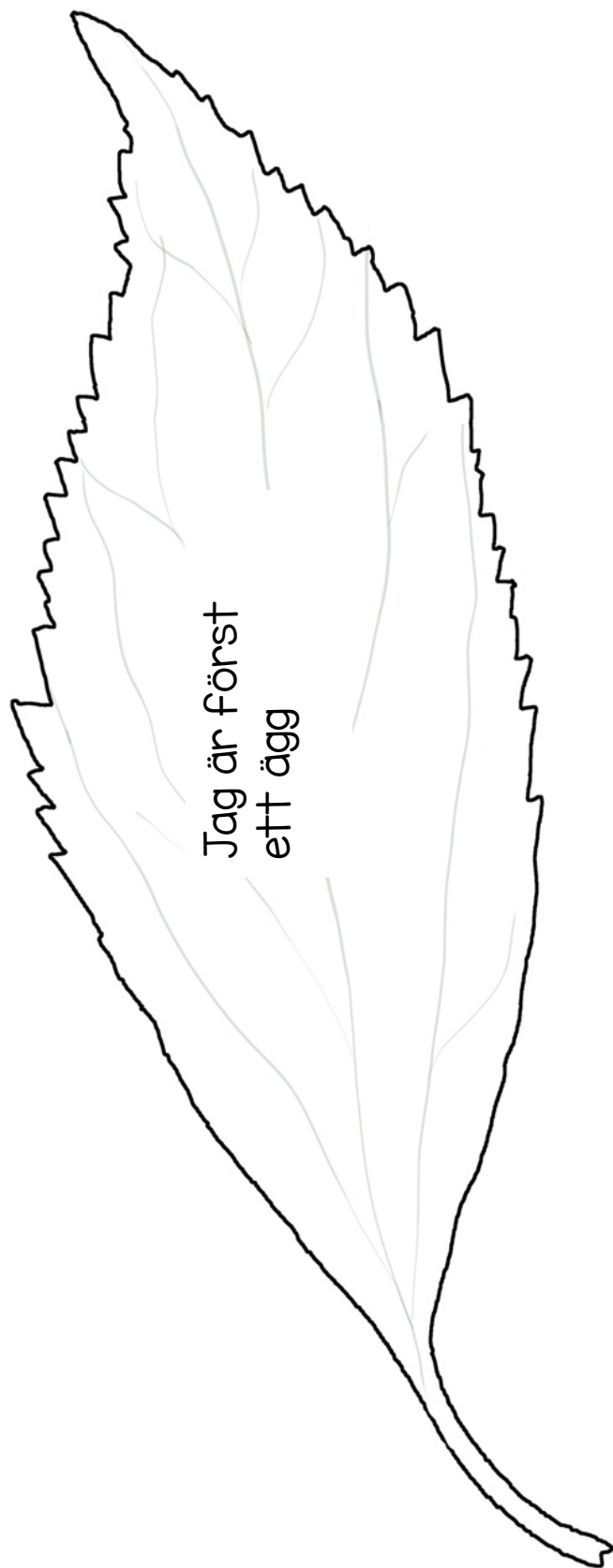
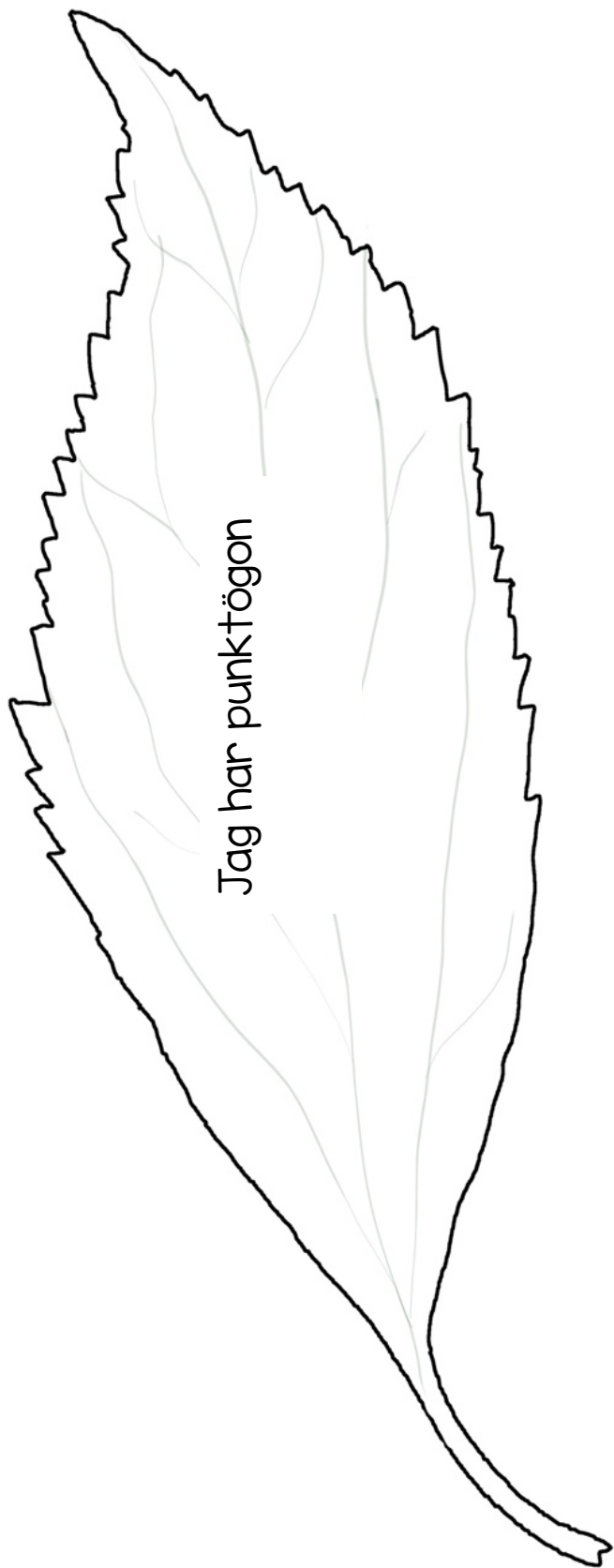


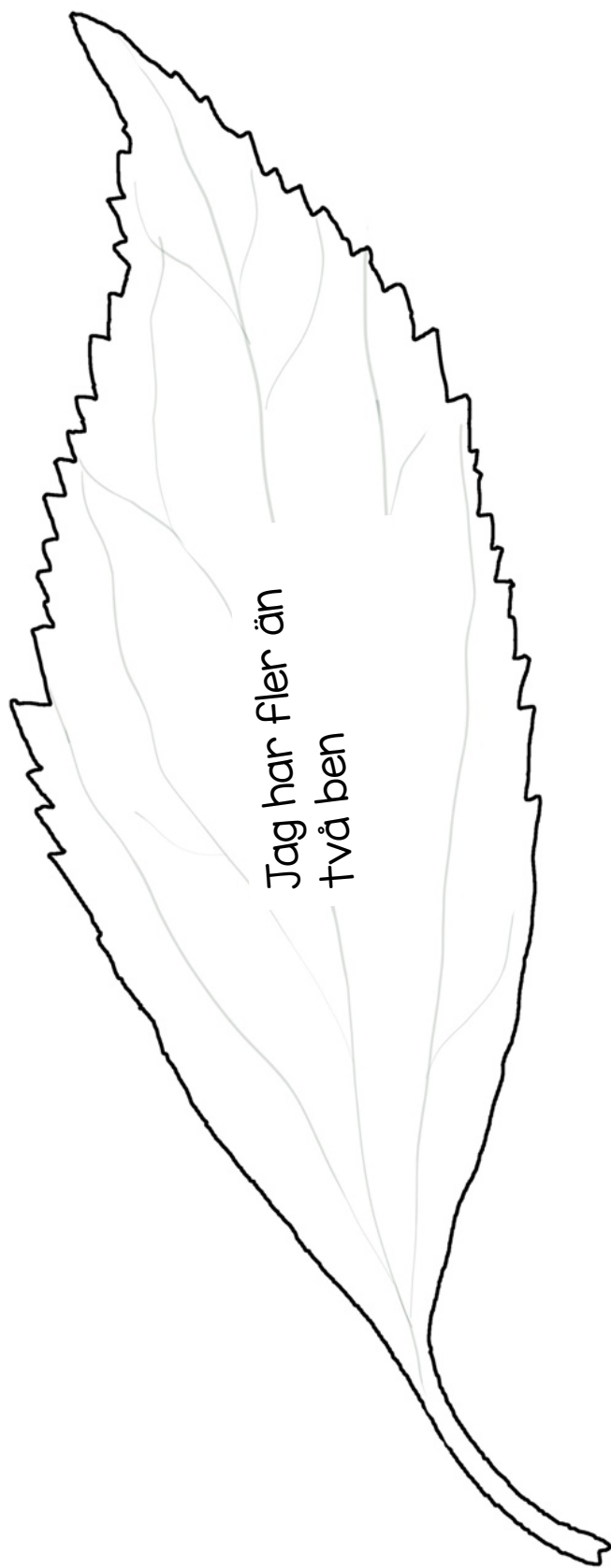
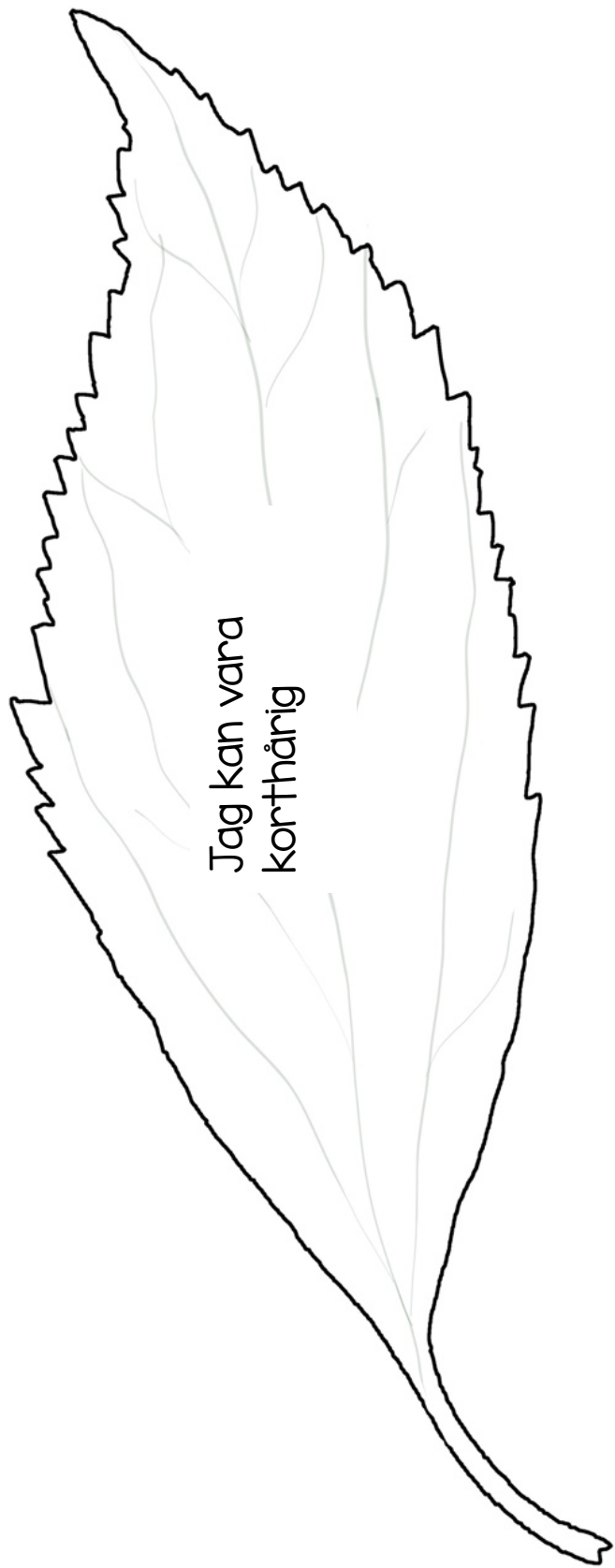
Jag äter bladlöss

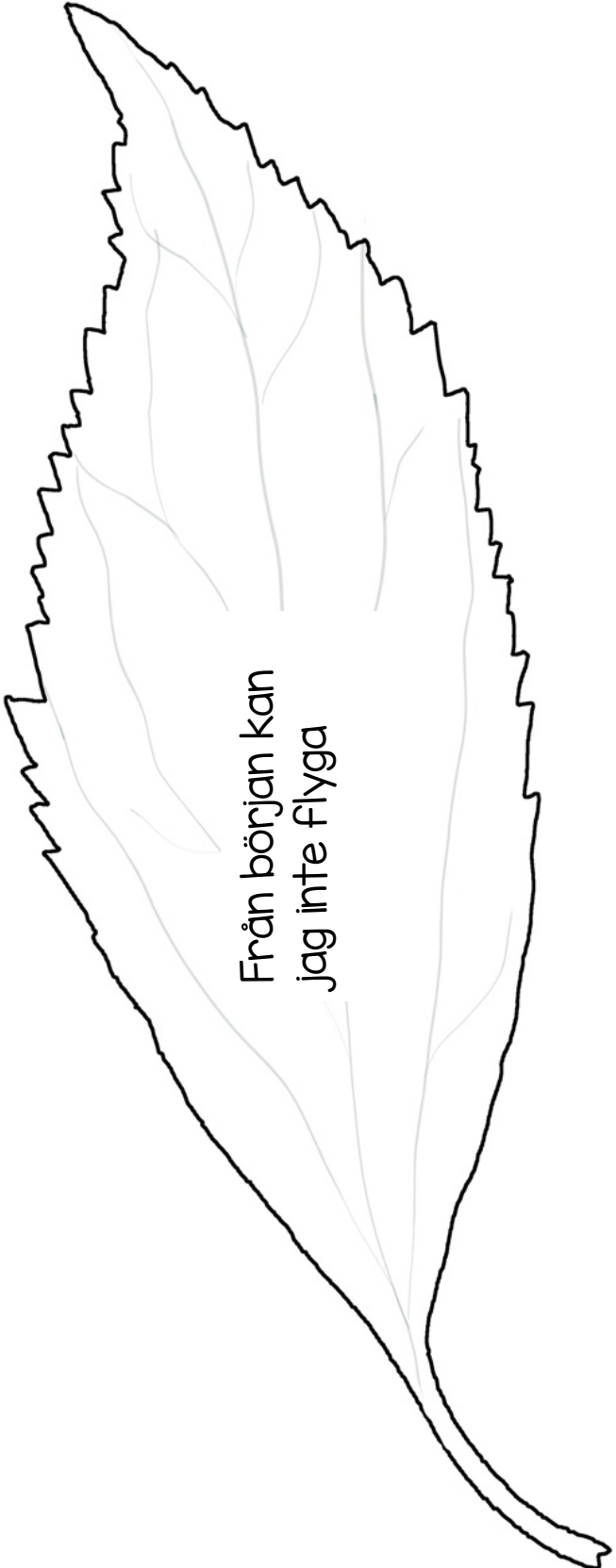


Jag äter blad

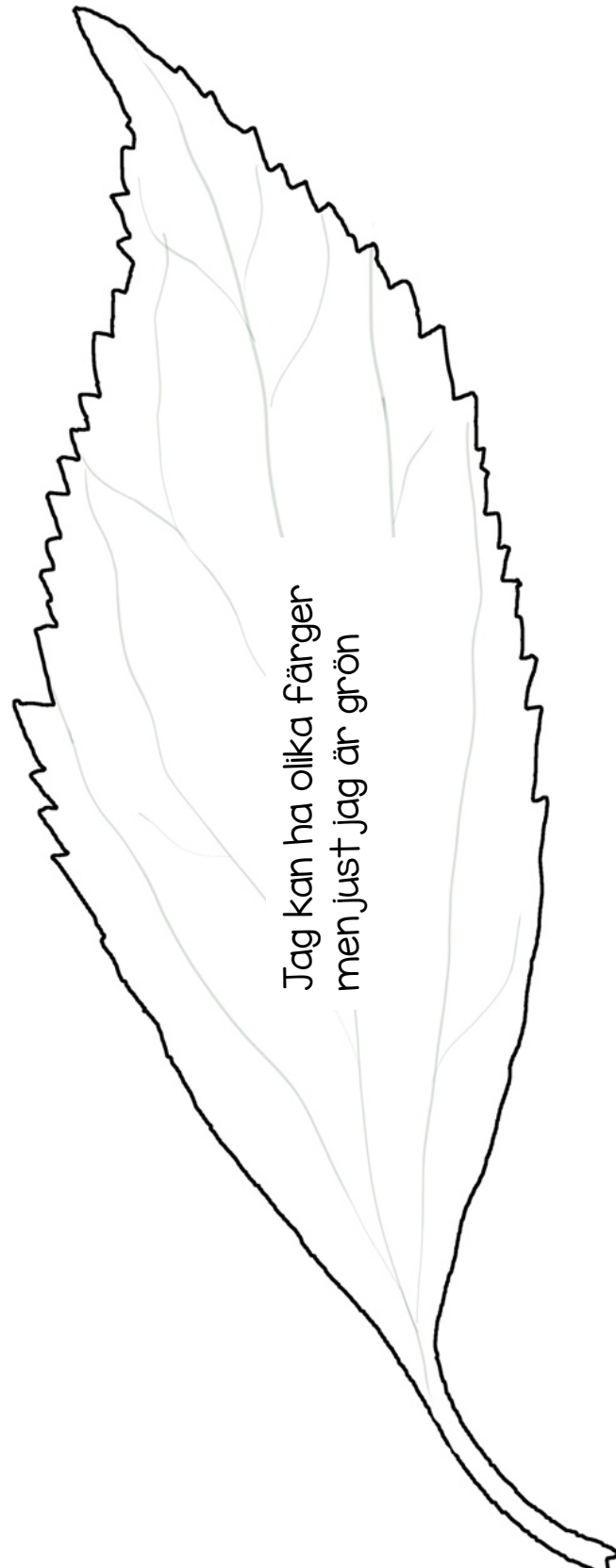




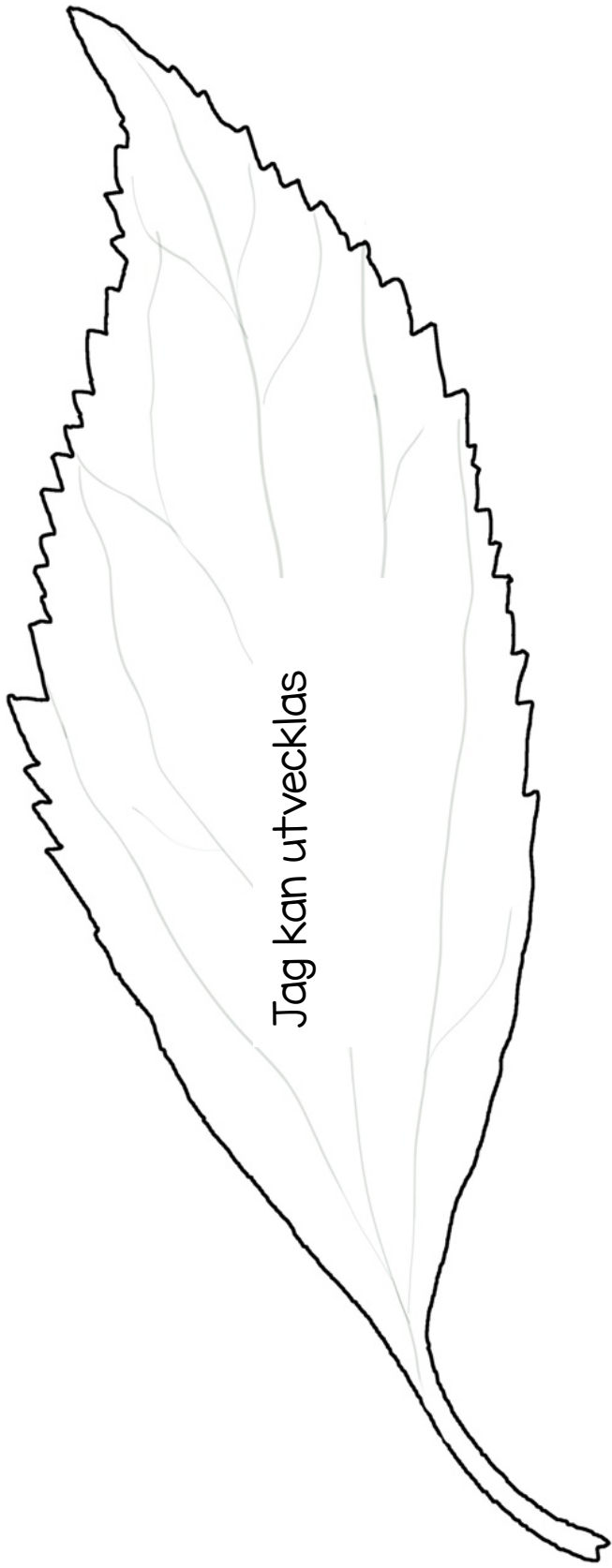
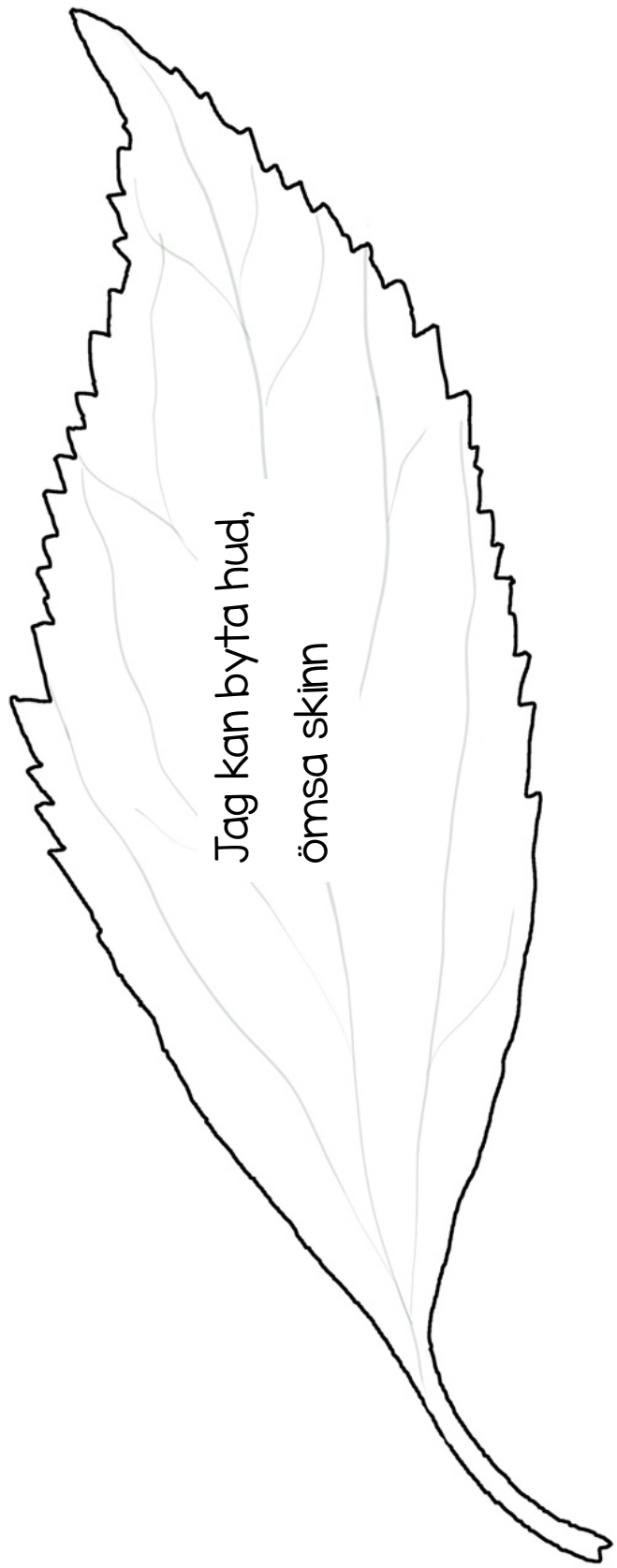




Från början kan
jag inte flyga



Jag kan ha olika färger
men just jag är grön



Hitta orden

C	V	G	R	Ö	N	G	J	R	D	C
D	X	U	T	V	E	C	K	L	A	S
D	D	Ö	F	L	Y	G	A	Ä	I	I
R	U	M	H	Å	R	I	G	E	G	Y
Q	E	S	Z	L	I	T	E	N	Y	G
H	E	A	B	L	A	D	L	Ö	S	S
P	U	N	K	T	Ö	G	O	N	D	Q

PUNKTÖGON

BLADLÖSS

LITEN

HÅRIG

FLYGA

UTVECKLAS

ÖMSA

BLAD

ÄGG

GRÖN

MIN GISSNING _____

Lektion 3 - brevet

Skriv ut brevet från larven Lo och placera någonstans i klassrummet. Ni kan med fördel öppna fönstret och vända några saker eller flytta från sin plats för att fånga elevernas uppmärksamhet.

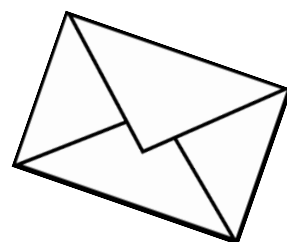
När ni läst brevet, låt eleverna komma med sina spontana tankar kring innehållet. Fånga vad som intresserar eleverna. Fördjupa er i frågorna om hur ni ska ta emot Lo. Hur känns det komma ny? Vad kan vi göra för att välkomna? Hur vill vi att Lo ska uppleva sitt besök hos oss? Behöver vi förbereda något?

Låt eleverna rita eller skriva hur en bra kompis är. Vad gör en bra kompis?

Använd mallen nedan. För de elever som ännu inte skriver så finns en mall med plats för att rita. Ni kan komplettera elevernas bilder med en gemensamt skriven text. Du som pedagog skriver det som klassen säger och sedan får varje elev en kopia att klistra in.

Förslag på diskussionsfrågor

- Lo tycker att det är lite läskigt att vara på skolan. Finns det något som ni tycker är läskigt? Något som är läskigt i skolan eller utanför skolan?
- Varför tror ni att Lo tycker att skolan är lite läskig?
- Lo undrar hur man gör för att skaffa kompisar. Kan ni ge era bästa tips?
- Vad kan vi i klassen göra för att Lo och alla i klassen ska trivas?
- Lo vill gärna veta hur det fungerar hos er i klassen. Vad gör ni i skolan? Varför ska man gå i skolan?
- Finns det plats för Lo i vårt klassrum?



KOMPISAR

Mina bästa tips för att vara en bra kompis

KOMPISAR

Mina bästa tips för att vara en bra kompis

Hej klassen!

Oj, jag råkade visst komma fel. Jag kläcktes i parken en bit bort, men vinden tog mig med, och nu hamnade jag här.

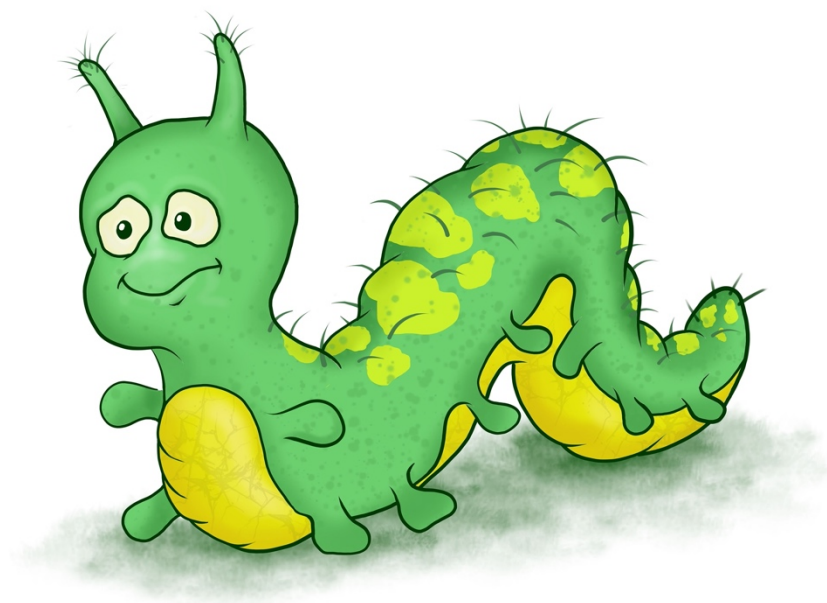
Mitt namn är Lo, jag är en larv. Närmare bestämt en fjärilslarv men min mamma kallar mig boklarv för att jag tycker om att läsa. Först var jag ett litet ägg och nu är jag en larv som ska växa för att sedan bli en puppa och till slut utvecklas till fjäril.

Vem är ni? Jag såg er på skolgården och tänkte, oj vilka stora larver ni är! Det är lite läskigt att vara här. Jag känner ingen och vet inte riktigt hur det fungerar här hos er. Har ni möjlighet att förklara för mig hur det är hos er? Det vore roligt att skaffa lite kompisar, men jag vet inte hur man gör. Finns det plats för mig här hos er?

Vi hörs snart igen!

Larviga kramar

Lo



Lektion 4 - Trivsel

Det har kommit ett nytt brev från Lo. Läs brevet tillsammans och diskutera möjlighet att ge Lo en sovplats. Ni kan skapa en plats av exempelvis en skokartong eller låda. Denna lektion ger även utrymme för diskussioner kring begreppet trygghet och trivsel.

Hur **låter** trivsel? Det vill säga, vilka ord används i en klass där det finns trivsel.

Hur **ser** man trivsel? Vilka handlingar visar att klassen trivs?

Hur **känns** trivsel? Hur känner eleverna när de trivs i klassen?

Diskutera de olika frågeställningarna ovan. Ni kan tillsammans sammanfatta på tavlan och nedan finns även en mall där eleverna enskilt, vid varje symbol kan rita och skriva.

Gör sedan en överenskommelse med eleverna, vilka 2-3 mål ska vi ha i vår klass just nu? Vad behövs och varför? Hur kan vi hjälpa varandra?

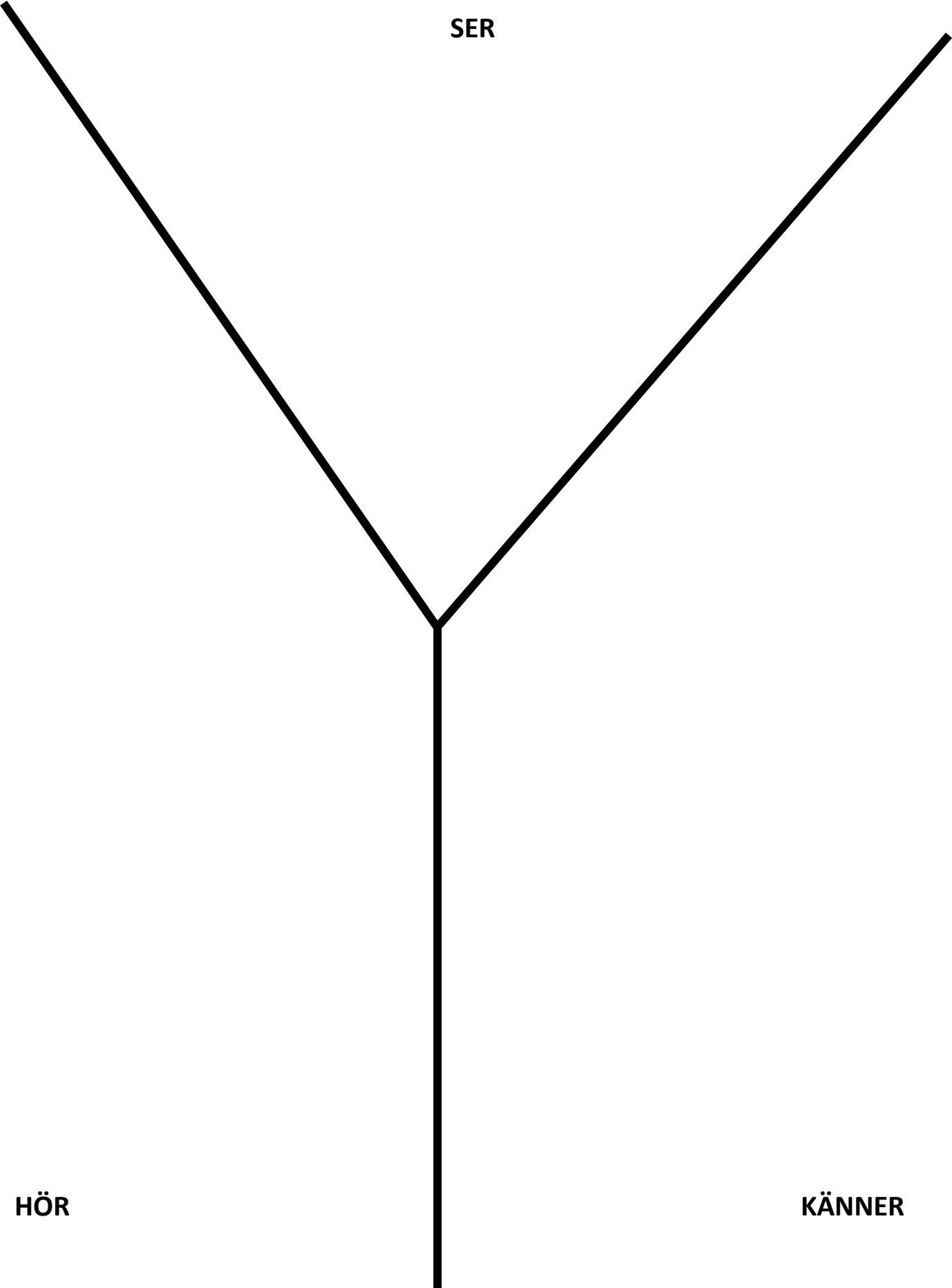
Det finns fördelar med att välja färre och lite mindre omfattande mål så de är möjliga att hålla aktiva och hanterbara. Målen behöver vara så konkreta som möjligt så eleverna vet hur de kan arbeta för att nå målen ni satt upp. Utvärdera efter en bestämd tid tillsammans med eleverna och byt ut efterhand. Utgå gärna ifrån de tre punkterna, hur hör vi att målet är nått? Hur ser vi det och hur känns det? På så sätt förtydligas för eleverna hur de kan märka och känna igen att överenskommelserna är aktiva i klassen. Exempelvis "Vi går lugnt i klassrummet", vi vet att vi nått målet när vi hör lugna och tysta steg på golvet, när vi ser kamrater som går lugnt i klassrummet och när vi känner lugn i rummet. Samla gärna era mål och sätt upp synligt i klassrummet, gärna med bilder.

Använd gärna skylten "Vi skapar trivsel med larven Lo"



Förslag på diskussionsfrågor

- Lo vill förutom att ha en trygg sovplats även vara trygg för att utvecklas. Vad betyder ordet trygg?
- När är du trygg och när är du otrygg? Finns det trygga och otrygga platser i skolan?
- Lo undrar hur ni gör för att må bra och trivas i klassen. Vad har ni för tips?



SER

HÖR

KÄNNER

Hej klassen!

Det är jag, Lo igen. Hur har ni det? Jag sov i ett rum i natt, det stod rektor på dörren. Är rektor en fågelart? För fåglar äter larver och jag vill verkligen inte bli uppäten. Jag skulle verkligen behöva en trygg sovplats, har ni möjlighet att hjälpa mig?

Tänk att jag ska utvecklas och bli en fjäril. Först behöver jag växa. Det ska bli spännande! För att utvecklas behöver jag må bra. Jag behöver äta, vila och vara trygg. Jag behöver även akta mig för fiender så som fåglar och igelkottar. Tror ni att jag kan vara trygg här? Har ni möjlighet att förklara för mig hur ni gör för att må bra trivas här i er klass? Jag hör och ser er men jag vågar inte komma fram ännu. Jag lovar att besöka er snart.

Vi hörs snart igen!

Kramar

Lo



VI SKAPAR

TRIVSEL



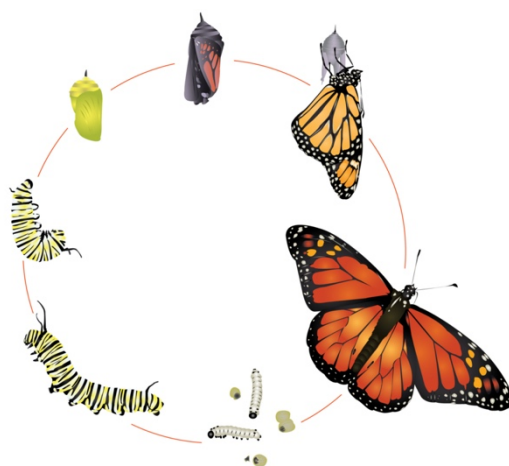
MED LARVEN LO

Lektion 5 - Fjärilens livscykel

Lo är en fjärilslarv och nu får eleverna möjlighet att lära sig mer om fjärilen och livscykeln.

Det finns två faktatexter i olika nivåer att använda. Om det är förskoleklass eller elever som behöver, så högläs texten tillsammans. Vad får vi veta i texten? Finns det några begrepp som vi behöver förklara?

Titta gärna i faktaböcker om fjärilar och läs tillsammans. Låt eleverna rita och skriva om fjärilens fyra stadier; ägg, larv, puppa och fjäril. Rita och skriv i fyra rutor eller avgränsa en papptallrik i fyra delar där eleverna ritar varje stadie.



FJÄRTILNS TVSCYKEL



Fjärilen

Fjärilen är en insekt.

En insekt har sex ben.

Insekten har huvudkropp, mellankropp och bakkropp.

Vingarna kan ha olika mönster och färger på sina vingar.

Fjärilen har två antenner på huvudet.



Fjärilen utvecklas. Först ägg sedan larv, puppa och fjäril.

Ur ägget kommer en liten larv.

Larven blir en puppa.

Puppan har hårt skal.

Puppan hänger upp och ner.

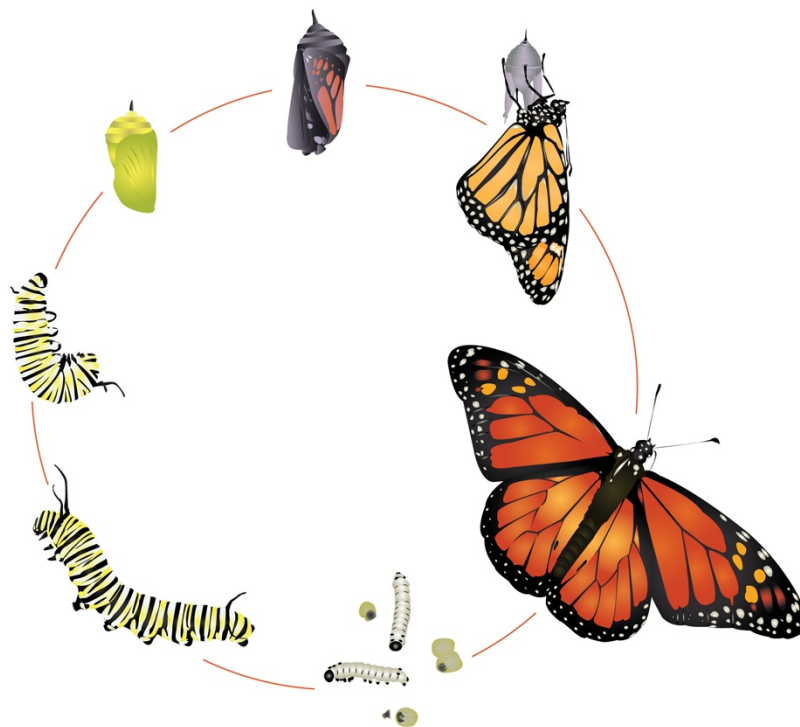
När fjärilen är utvecklad spricker puppan.

Ur puppan kommer en fjäril.

Först är fjärilens vingar mjuka och färgen har inte torkat.

Fjärilen har en sugsnabel som mun.

Sugsnabeln används för att suga nektar från blommor.





Fjärilen

Fjärilen är en insekt som kan delas upp i två grupper, dagfjärilar och nattfjärilar. Insekter har sex ben och kroppen är indelad i huvud, mellankropp och bakkropp. De flesta insekter har vingar.

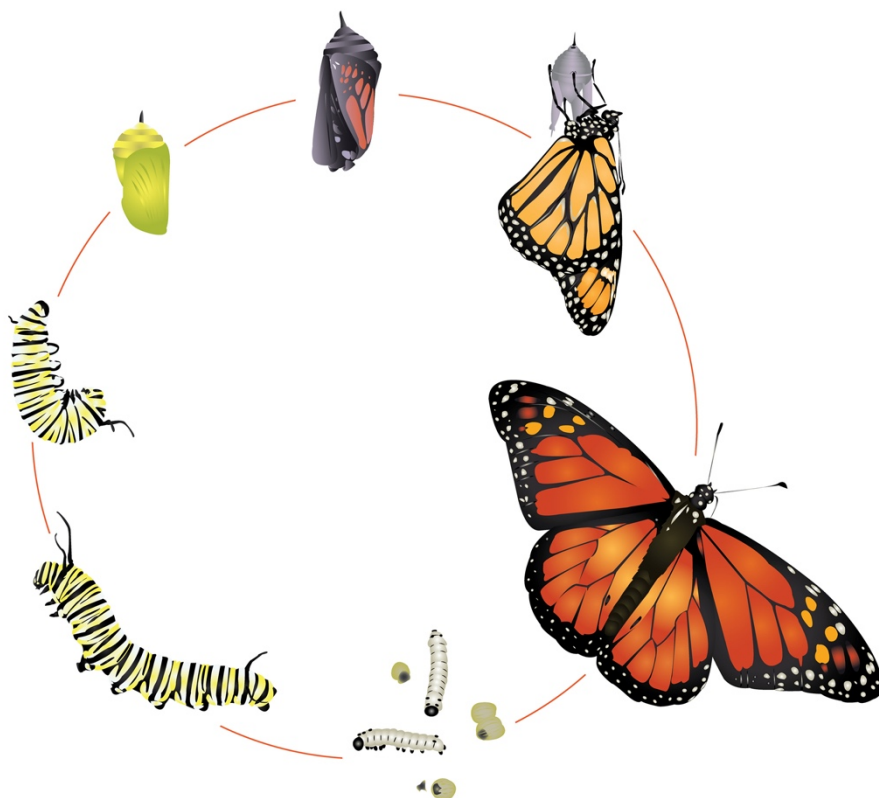
Några fjärilar har utseende för att likna sin omgivning. Andra fjärilar har mönster och ibland även varningsfärger för att skydda sig mot fiender. Fjärilen har fyra bakben och två framben. Den har två antenner som fungerar som näsa, där de kan lukta. Under sin livstid går fjärilen igenom fyra stadier och först är de ägg som sedan blir larv, puppa och fjäril.



De flesta fjärilar lägger ungefär 100-500 ägg. Ägget är klibbigt och fastnar lätt på blad. När ägget kläcks, kommer det ut en liten larv som sedan växer. Larven har kraftiga käkar som den använder för att tugga i sig växter och även bladlöss.

Eftersom larven växer, behöver den ömsa skinn. Det betyder att larven måste byta skinn. När larven blir puppa stelnar huden och den hänger sig upp och ner. När fjärilen är färdigutvecklad inuti puppan så spricker puppan och fjärilen kommer ut.

När fjärilen kommer ut ur puppan är vingarna mjuka och behöver torka innan fjärilen kan flyga. De flesta fjärilar har en sugsnabel som ser ut som ett litet snurrat sugrör. Sugsnabelns för att suga i sig föda som består av nektar från blommor.



Lektion 6 – Skriv en faktatext (kan med fördel delas upp i flera lektioner)

Eleverna får nu möjlighet att skriva en faktatext om fjärilen. Här utgår skrivandet från cirkelmodellen som består av fyra faser.

För förskoleklass eller årskurs ett finns mall för att skriva egen text med stöd. Skriv texten gemensamt på tavlan så de elever som behöver kan skriva av. Ta gärna fram bildstöd för de ord som saknas i luckorna för de elever som behöver bilder med text som stöd i skrivandet. Låt eleverna avsluta med att rita en bild som passar till texten. Det finns även en mall där eleverna skriver tillhörande ord med både versaler och gemener.

6:1 Bygg upp kunskap inom ämnesområdet

Före eleverna skriver behöver de undervisas i just beskrivande text, faktatext. Vad är fakta? Hur vet vi att den stämmer? Titta gärna i böcker tillsammans, jämför faktaböcker med skönlitterärare. Vad är det för skillnader och likheter? I faktaböckerna kan vi ofta ta del av fotografier, bildtexter, etiketter och innehållsförteckning. I de skönlitterära böckerna möter vi fler illustrationer och kanske kapitelindelning.

6:2 Skaffa förebilder inom genren

En faktatext kan vara indelad i rubrik, klassificering, utseende, föda, boplats och övrigt. Läs gärna någon eller några faktatexter tillsammans och se om ni kan hitta fakta utifrån just dessa rubriker. Låt eleverna använda en sexfältare med rubrikerna för att skriva nyckelord som de sedan kan använda när de ska skriva sina egna texter.

Samla de ord som blir så kallade expertord. Ord som ni hittar medan ni söker kunskap om just fjärilen. Det är ämnesspecifika ord som kan vara ny eller kluriga för eleverna. Ord som behöver förklaras extra, förtydligas och bearbetas. Gör en lista och sätt upp i klassrummet. Gå igenom och återkom till orden vid behov. Det kan vara ord som exempelvis livscykel, klassificering, utveckling, insekt, puppa, föda eller sugsnabel.

6:3 Skriv en gemensam text

Skriv gärna en gemensam text med eleverna före de skriver själv, på så sätt får de stöd och vägledning. Använd en sexfältare från fas två där ni samlat nyckelord som blir ert stöd i skrivandet. På så sätt är innehållet planerat och bearbetat så fokus kan vara på att få ihop själva texten med indelning, formalia, syfte etc.

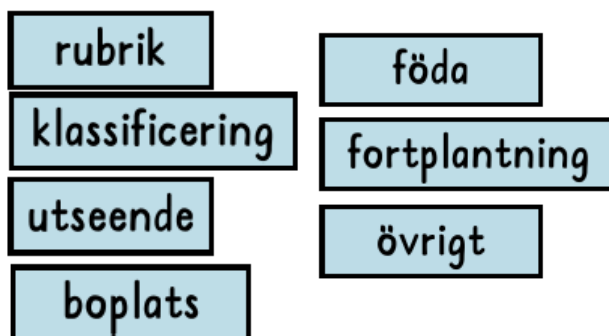
Med de yngre eleverna kan det räcka med en gemensam text som eleverna illustrerar och stryker under ord som ni går igenom.

6:4 Individuell text

Låt eleverna nu skriva en individuell text (eller i par) med stöd av de faser ni gått igenom.

Eleverna kan använda sexfältare, rubrikskort och expertord för att skapa en egen text.

Illustrera gärna och låt eleverna ta del av varandras texter. Äldre elever kan med fördel ge varandra feedback på texterna före de är klara.



Rubrik	Klassificering	Utseende	Övrigt
Boplats	Föda	Ungar	

rubrik

klassificering

utseende

boplats

föda

fortplantning

övrigt

Rubrik	Klassificering	Utseende	Övrigt
Boplats	Föda	Ungar	

FJÄRILEN

Ägget blir en _____ .

Larven blir en _____ .

Puppan blir en _____ .

Fjärilen har _____ .

Fjärilen kan _____ .

Fjärilen äter _____ .

larv

puppa

vingar

flyga

blad

FJÄRILEN

FJÄRIL _____

fjäril _____

ÄGG _____

ägg _____

LARV _____

larv _____

PUPPA _____

puppa _____

VINGAR _____

vingar _____

FLYGA _____

flyga _____



Lektion 7 – gör din egen larv

Trolldag är ett roligt och enkelt material. Låt eleverna skapa sina egna larver, små vänner till Lo! Använd trolldag eller annan lera som lufttorkar. Skapa, torka och måla. Utifrån larverna kan eleverna öva på att göra personbeskrivningar.

Vad heter larven?

Hur gammal är larven?

Hur ser larven ut?

Vilka egenskaper har larven?

Vad är larven bra på?

Vad vill larven lära sig?

Var bor larven?

Vem umgås larven med?

Vad behöver larven för att utvecklas?

Hur går det till när larven utvecklas?

Eleverna kan skriva berättande texter om sina larver. Om eleverna ännu inte skriver, rita berättelsen i rutor och låt dem sedan berätta. Mall med rutor finns att hitta i lektion 9 samt 15.

Om eleverna ska skriva en berättande text kan de ta hjälp av en sexfältare för berättande text. Det innebär att eleverna planerar sin berättelse före de börjar att skriva. Eleverna kan även använda personbeskrivningen som de gjort för att utveckla sin text.

Rubrik – ibland är rubriken hjälp vad berättelsen ska handla om men ibland är rubriken lättast att skriva i slutet. Då är berättelsen klar och det kan vara lättare att välja rubrik utifrån innehållet.

Orientering – vilka karaktärer ska vara med? Vilka är de? Personbeskrivningar. I i vilken miljö utspelar sig berättelsen? När i tid, dåtid, nutid eller framtid? En måndag eller lördag? Morgon eller kväll?

Problem – vad är det för situation som uppstår? Gärna en situation, ett problem som fångar läsaren.

Känslor – vilka känslor är kopplade till situationen? Är karaktärerna rädda, glada, oroliga eller kanske nervösa? Hur känns dessa känslor? Hur märks de?

Lösning – hur löser sig problemet? Vilka karaktärer är med och löser situationen? Hur? Hur känns det?

Avslut – vad blev resultatet? Vad händer nu? Hur känner karaktärerna?

Illustrera gärna berättelserna och läs för varandra.

titel	orientering karaktärer, miljö, tid	problem
känslor	lösning	avslut

MIN LARV

Vad heter larven? _____

Hur gammal är larven? _____

Hur ser larven ut? _____

Vilka egenskaper har larven? _____

Vad är larven bra på? _____

Vad vill larven lära sig? _____

Var bor larven? _____

Vem umgås larven med? _____

Vad behöver larven för att utvecklas? _____

Hur går det till när larven utvecklas? _____

1. Dela in eleverna i par eller mindre grupper
2. Varje par eller grupp får i uppdrag att välja en rastaktivitet som de vill dela med klassen
3. Eleverna ritar och skriver ner instruktionen
4. De övar på hur de ska framföra instruktionen muntligt (ta pauser, tala tydligt, ta hjälp av bilder, att visa hur genomförandet kan gå till)
5. Eleverna delger varandra sina aktiviteter, förslagsvis några elever i veckan. Eleverna kan samlas ute och paret/gruppen är med första gången som stöd när aktiviteten genomförs.

Påminn eleverna om att vara aktiva lyssnare och att ställa frågor om de undrar över något.

Våra rastaktiviteter

Spara gärna en idébank med era aktiviteter. Detta blir bra tips framöver för kommande raster.

Äldre elever kan de med fördel skriva ner tydliga instruktioner, steg för steg hur någon aktivitet går till. Sätt gärna dessa synliga, kanske i ett fönster ut mot skolgården så eleverna kan ta del av tipset.

Förslag på diskussionsfrågor

- Varför har vi rast?
 - Vad tycker vi är bra och mindre bra med rast?
 - Var får vi vara på rasterna?
 - Vad ska vi göra på rasterna?
- Vad skulle vi vilja göra på rasterna?

Hej igen klassen!

Här är jag, Lo. Hur har ni det? Tack för min mysiga boplats som ni skapat. Ser även att ni gjort små larvkompisar till mig, så fina! Jag vill gärna vara med på era lektioner, går det bra? Jag är lite nervös men det ska nog gå bra. Jag hörde ett barn prata om rast, vem eller vad är rast? Är det något läskigt? Jag har så mycket att lära av er.

Hälsningar

Lo



Lektion 9 – läsning

Lo tycker om högläsning men också att läsa själv. Mamma larv brukar kalla Lo för en läslarv. Lägg gärna böcker vid Lo's boplats. Böcker som eleverna kan läsa enskilt men också för högläsning. Läs gärna en högläsningsbok om fjärilar eller larver. Litteraturtips finns i slutet av denna lektion.

Eleverna kan rita och skriva kort om boken som ni läst. Ni kan använda tre rutor där eleverna i kronologisk ordning tränar på att rita tre händelser från boken och där de elever som kan sedan skriver ner om de olika händelserna. Mall med tre rutor finns som bilaga.

Följa med hem

Lo älskar högläsning och att lyssna på berättelser. Om tid och möjlighet finns kan eleverna turas om att låna hem Lo för att högläsa (eller lyssna på inläst bok). Lo kommer att bli så glad! Dagen efter får eleven berätta hur läsningen gick och vilken bok de läst. Ta gärna ett foto på barnet, boken och Lo tillsammans och sätt upp som ett minne men också boktips för kamraterna. För yngre elever kan det i stället vara fokus på att låna hem Lo och sedan muntligt för gruppen träna på att återberätta vad de upplevt tillsammans. Det finns olika mallar att använda, den första är för de elever som tar hem Lo för att läsa. De skriver och färglägger hur boken var (betygsätt från 1-5 och färglägg larvens kropp). Andra mallen är om elever inte har möjlighet läsa hemma, då kan de i stället skriva och berättat vad de upplevt tillsammans. Tredje mallen är om eleverna ännu inte kan skriva, då kan de rita vad de gjort med larven Lo.



Extra

Om ni vill arbeta med skapande och bokstäver kan eleverna rita sin bokstav stort på ett A4, de ska någonstans i sin uppgift rita in en larv. Klipp ut och sätt upp som ett bokstavsmontage i klassrummet. (Om ni vill öka svårighetsgraden på uppgiften så kan eleverna klippa ut sin bokstav och därefter rita en larv som de klipper ut på annat papper och monterar någonstans på sin bokstav.

Tips på böcker för högläsning

- Dränkt i larver, John Szaklis
- Den mycket hungriga larven, Eric Carle
- Kalla lilla larv, Malin Linneroth, Lisa Moroni
- Melker larvar sig, Anna Lundgren, Maya Jönsson
- Kurran och Pigan räddar en liten, Lisa Moroni

Hej kompisar!

På kvällarna när ni inte är här så läser jag böcker, det är så spännande. Många bokstäver och spännande berättelser. Jag tycker om att läsa eftersom det känns som att jag besöker en annan värld. Vilka är era favoritböcker? Vad ska en riktigt bra bok innehålla?

Hälsningar från

Lo



JAG LÄSER MED LARVEN LO



VI HAR LÄST _____

DATUM _____

SÅ HÄR TYCKTE VI OM BOKEN



SKRIV OCH BERÄTTA

Hur gick det till när ni läste?

Vad tyckte ni om boken?

LARVEN LO FÖLJER MED MIG HEM



NAMN _____

DATUM _____

SKRIV OCH BERÄTTA

Vad gjorde du och Lo?

LARVEN LO FÖLJER MED MIG HEM



HAR LÄST MED LARVEN LO



Lektion 10 – nyckelpigan

Idag när eleverna kommer till lektionen så är inte Lo i sitt bo. Vi har fått ett brev att Lo träffar sin kompis Pixi som är en nyckelpiga. De är goda vänner och brukar leka i området runt skolan. Det finns många småkryp runt om skolan. De brukar ses och leka, oftast går det bra. Ibland blir det missförstånd, konflikter och utmaningar som småkrypen behöver hjälp att lösa. I brevet beskriver Lo en situation där de andra redan är ute och leker men Lo gärna vill leka själv med Pixi. Lo ber eleverna om hjälp hur situationen kan lösas.

Låt eleverna tänka en stund själv hur de skulle lösa situationen, därefter kan de i par eller mindre grupp diskutera och lyft sedan klassens tankar. Till denna lektion finns fler situationer som ni kan använda för att hjälpa småkrypen. Diskutera, dramatisera eller rita och skriv. Situationerna kan lyftas över tid och arbeta vidare med deras innehåll. Exempelvis ett kort i veckan eller att eleverna i grupper ska gestalta ett av korten och sedan presentera för gruppen.



Förslag på diskussionsfrågor

- Hur vet man att man är kompisar?
- Hur skaffar man kompisar?
- Varför är man inte alltid kompis med alla?
- Måste man vara kompis med alla?
- Vad är det för skillnad på att vara kompis och bästis?

Situationskort

Det finns en basketboll som klassen delar på. Det är dags för rast, Lo och Flugan Fä rusar för att ta bollen. Lo tar bollen och Fä blir ledsen.

Hur kan situationen lösas?

Pixi, Lo och Fä brukar leka på rasten. Pixi brukar bestämma vad de ska leka. Lo brukar komma med förslag men Pixi blir sur om inte hen får bestämma lek.

Hur kan situationen lösas?

I skolan ska småkrypen skriva en saga. Flugan Fä tycker inte att det är roligt. Fä går till grupprummet och bygger Lego stället. Läraren kallar på Fä, men Fä gömmer sig under ett bord.

Hur kan situationen lösas?

På skolgården finns två gungor. Pixi, Lo och Fä springer till gungorna. Lo kommer sist och då är gungorna upptagna. Lo vill också gunga.

Hur kan situationen lösas?

Pixi har haft en jobbig morgon. Hen är trött och känner sig ledsen. I skolan ser Lo att Pixi inte är glad.

Vad kan Lo göra?

När Fä går förbi kapprummet ser hen att några andra småkryp gömt sig bakom jackorna för att rita på väggen.

Vad kan Fä göra?

Pixi och Fä har i uppgift att skriva en text på datorn. De ska turas om att skriva. Pixi tycker att det är så roligt att skriva på datorn och lämnar därför inte plats till Fä att få skriva.

Hur kan situationen lösas?

Lo och Fä ska leka efter skolan. De ska gå hem till Lo. Lo får endast bjuda hem en kompis denna dag. Pixi vill också gärna följa med.

Hur kan situationen lösas?

Fä har fått låna Pixis nya glittriga penna. När Fä skriver råkar hen knäcka pennan. Fä blir orolig och vet inte om hen vågar berätta för Pixi.

Hur kan situationen lösas?

På fotbollsplanen ska småkrypen dela upp lag. Två småkryp väljer lag och Pixi blir alltid sist vald. De säger att Pixi inte är bra på att göra mål.

Hur kan situationen lösas?

På rasten spelar småkrypen fotboll. Fä råkar nudda bollen med handen. Småkrypen i andra laget börjar skrika hårda ord mot Fä. Fä säger att det inte var meningen, men de andra krypen fortsätter att skrika.

Hur kan situationen lösas?

På skolan får småkrypen inte ta med knäckebröd ut från matsalen. Pixi ser två småkryp som stoppar knäckebröd i fickan.

Hur kan situationen lösas?
Vad kan Pixi göra?

Småkrypen får inte ta med leksaker till skolan. Pixi har tagit med sin studsboll och gömt i väskan. Ett annat småkryp har tagit Pixis studsboll från väskan.

Hur kan situationen lösas?

Flugan Fä leker på skolgården. Lo ropar "kom FäBää". Fä tycker inte om att bli kallad Fäbää men Lo fortsätter trots att Fä sagt ifrån.

Hur kan situationen lösas?

Pixi och Lo ska spela kortspel. De ska spela finns i sjön. Pixi säger att de ska starta med fyra kort var, Lo säger att det är fel. Lo menar att de ska starta med fem kort var.

Hur kan situationen lösas?

Pixi och kamraterna hoppar hopprep. Då kommer ett äldre småkryp och tar ett av hopprepen. Pixi vågar inte säga till småkrypet att lämna tillbaka hopprepet.

Hur kan situationen lösas?

Idag ska småkrypen få välja aktivitet på fritidshemmet. Lo vill vara med Pixi men Pixi har valt att måla idag. Lo vill egentligen vara i byggrummet men också vara med Pixi.

Hur kan situationen lösas?

Småkrypen ska rita en uggle på bildlektionen. Lo känner sig orolig. Hen känner att det är svårt att rita en uggle. Det känns jobbigt och Lo blir ledsen.

Hur kan situationen lösas?

Hej!

Idag är jag ute och leker med Pixi. Pixi är nyckelpiga och bor också här i området. Jag har berättat om er och har visat klassrummet. Vi tycker om att klättra på träd, prata med flugorna och leka kurragömma i buskarna. Jag brukar vinna eftersom det är lättare att hitta Pixi som har röd färg. Oftast går det jättbra att leka, vi brukar ha roligt och komma överens. Ibland händer det dock att vi blir osams. Det är jobbigt att vara osams, det känns inte bra då. Jag vill alltid vara vän med Pixi, men ibland tycker vi olika eller så kanske det blir missförstånd. Har ni kompisar? Hur tycker ni att en bra kompis ska vara?

Idag när jag kom ut så var inte Pixi där. Jag hörde några som skrattade och surrade längre bort. Då såg jag att hen lekte med flugan Fä och humlan Eje. Det kändes konstigt att Pixi var där när vi hade bestämt att vi skulle leka idag. Jag ville gärna leka själv med Pixi. De ropade att jag skulle komma och leka men jag kände mig ledsen. Nu sitter jag här på ett blad och vet inte riktigt hur jag ska göra. Vad tycker ni?

Hälsningar från

Lo



Lektion 11 - Fakta nyckelpigan

Pixi är en nyckelpiga och nu får eleverna möjlighet att lära sig mer om nyckelpigan och livscykeln. Det finns två faktatexter i olika nivåer att använda, om det är förskoleklass eller elever som behöver så högläs texten tillsammans och arbeta med den. Titta gärna i faktaböcker om nyckelpigor och läs tillsammans. Låt eleverna rita och skriva om nyckelpigan.





Nyckelpigan

Nyckelpigan är en insekt.

Nyckelpigan har sex ben och vingar.

Det finns olika arter i Sverige.

Den vanligaste nyckelpigan kallas för sjuprickig och är röd med svarta prickar.

Nyckelpigorna äter bladlöss.

Nyckelpigan skrämmer sina fiender genom illaluktande vätska.

Grodor och spindlar äter nyckelpigor.



På vintern kryper nyckelpigorna ihop under trädens bark.

På våren kommer de fram och honorna lägger ägg.

De lägger oftast sina ägg på växter.

Ur äggen kommer små svarta larver.

Larverna blir sedan puppor.

Efter några veckor öppnas puppan.

Då är nyckelpigan mjuk och gul.

Nyckelpigan blir sedan röd och får svarta prickar.





Nyckelpigan

Nyckelpigan är en insekt och tillhör familjen skalbaggar.

Den har sex ben och längst ut finns två små klor. Under skalet sitter små vingar som gör att nyckelpigan kan flyga. Det finns cirka 60 arter av nyckelpigor i Sverige. Nyckelpigornas kroppar har olika färger. Den vanligaste nyckelpigan kallas sjuprickig och är röd med svarta prickar. Det finns även gula nyckelpigor.

Färgerna syns tydligt och är varningsfärger för att varna fiender. Nyckelpigans största fiende är grodan men även spindlar äter nyckelpigor. Nyckelpigor kan klämma fram en gul vätska från sin kropp. Vätskan luktar illa och är till för att skrämmas.



De flesta arter av nyckelpigor är rovdjur. De äter bladlöss men tycker även om att äta pollen. Nyckelpigan kan äta upp till 40 bladlöss på ett dygn.

På vintern gömmer sig nyckelpigorna på skyddade ställen. De kan gömma sig under barken på trädet. De stannar där tills våren kommer och då lägger honan ägg efter att hon parat sig med en hane. Honan lägger 10-30 små gula ägg. Oftast lägger hon lägger på växter och sedan flyger hon i väg. Hon kommer inte tillbaka till sina ägg.

Efter ett dygn kläcks äggen och då kommer det små svarta larver. Larverna äter och växer. När de växer ömsar de skinn. Larverna blir sedan till puppor. Efter några veckor kryper en mjuk och gul nyckelpiga fram och sedan blir den röd och får svarta prickar.



Lektion 12 – Skriv en faktatext (kan med fördel delas upp i flera lektioner)

Här får eleverna möjlighet att skriva en faktatext om nyckelpigan, precis som de gjorde med fjärilen. Även här utgår skrivandet från cirkelmodellen som består av fyra faser.

För förskoleklass eller årskurs ett finns mall för att skriva egen text med stöd. Skriv texten gemensamt på tavlan så de elever som behöver kan skriva av. Ta gärna fram bildstöd för de ord som saknas i luckorna för de elever som behöver bilder med text som stöd i skrivandet. Låt eleverna avsluta med att rita en bild som passar till texten. Det finns även en mall där eleverna skriver tillhörande ord med både versaler och gemener.

12:1 Bygg upp kunskap inom ämnesområdet

Före eleverna skriver behöver de undervisas i just beskrivande text, faktatext. Vad är fakta? Hur vet vi att fakta stämmer? Titta gärna i böcker tillsammans, jämför faktaböcker med skönlitterära. Vad är det för skillnader och likheter? I faktaböcker kan vi ofta ta del av fotografier, bildtexter, etiketter och innehållsförteckning. I de skönlitterära böckerna möter vi fler illustrationer och kanske kapitelindelning.

12:2 Skaffa förebilder inom genren

En faktatext kan vara indelad i rubrik, klassificering, utseende, föda, boplatser och övrigt. Läs gärna någon eller några faktatexter tillsammans och se om ni kan hitta fakta utifrån just dessa rubriker. Låt eleverna använda en sexfältare med rubrikerna för att skriva nyckelord som de sedan kan använda när de ska skriva sina egna texter.

Samla de ord som blir så kallade expertord. Ord som ni hittar medan ni söker kunskap om just fjärilen. Det är ämnesspecifika ord som kan vara nya eller kluriga för eleverna. Ord som behöver förklaras extra. Gör en lista och sätt upp i klassrummet. Gå igenom och återkom till orden vid behov. Det kan vara ord som exempelvis livscykel, klassificering, utveckling, insekt, puppa, föda eller rovdjur.

12:3 Skriv en gemensam text

Skriv gärna en gemensam text med eleverna före de skriver själv, på så sätt får de stöd och vägledning. Använd en sexfältare från fas två där ni samlat nyckelord som blir ert stöd i skrivandet. På så sätt är innehållet planerat och bearbetat så fokus kan vara på att få ihop själva texten med indelning, formalia, syfte etc.

Med de yngre eleverna kan det räcka med en gemensam text som eleverna illustrerar och stryker under ord som ni går igenom.

12:4 Individuell text

Låt eleverna nu skriva en individuell text (eller i par) med stöd av de faser ni gått igenom. Eleverna kan använda sexfältare, rubrikskort och expertord för att skapa en egen text. Illustrera gärna och låt eleverna ta del av varandras texter. Äldre elever kan med fördel ge varandra feedback på texterna före de är klara.

NYCKELPIGAN

Nyckelpigan är en _____.

Ägget blir en _____.

Larven blir en _____.

Puppan blir en _____.

Nyckelpigan har ett _____.

Under skalet finns _____.

Nyckelpigan äter _____.

insekt

larv

puppa

skal

vingar

blidlöss

NYCKELPIGAN

NYCKELPIGA _____

nyckelpiga _____

ÄGG _____

ägg _____

LARV _____

larv _____

PUPPA _____

puppa _____

VINGAR _____

vingar _____

SKAL _____

skal _____

FLYGA _____

flyga _____

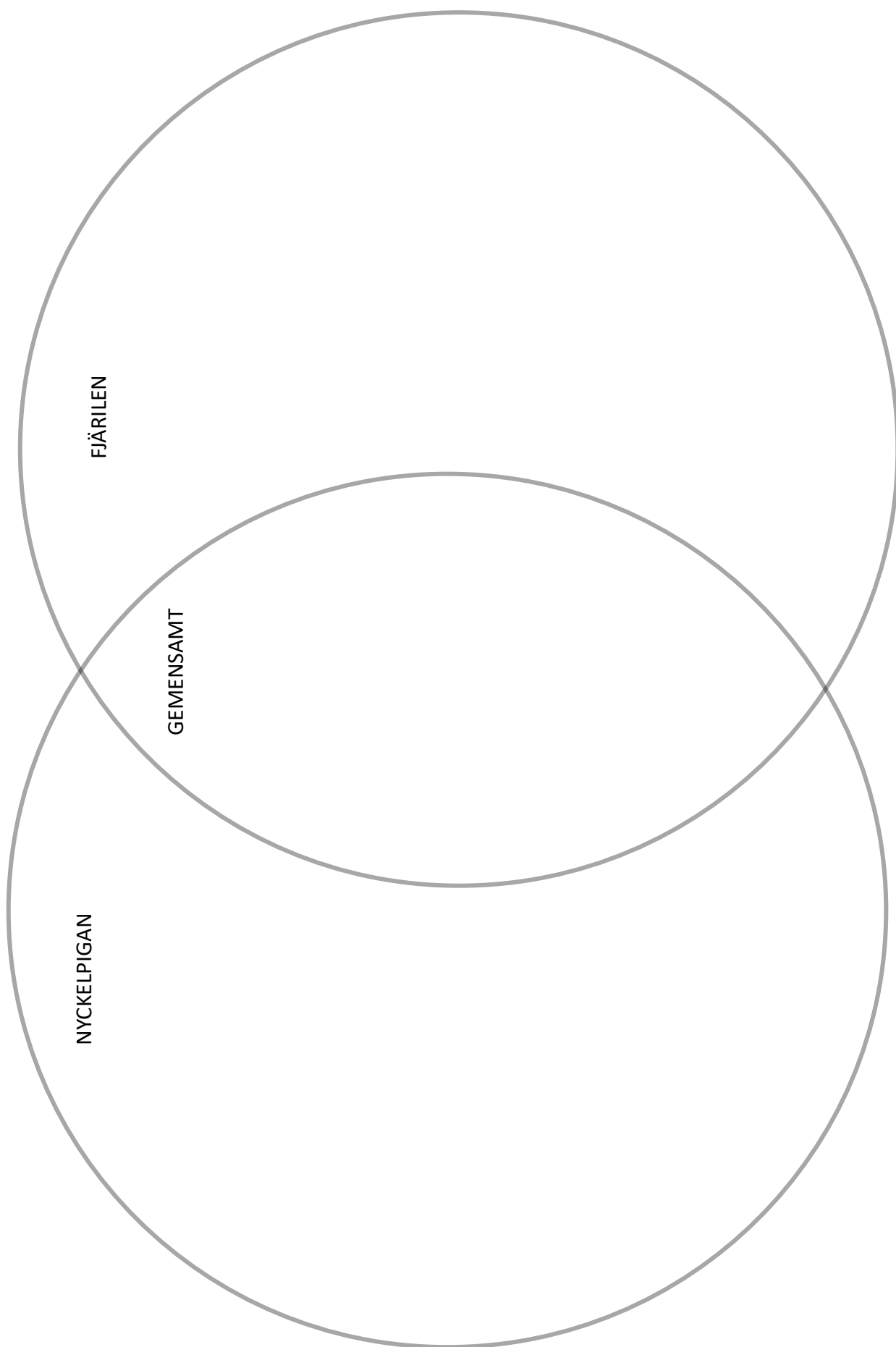


Lektion 13 – jämför fjärilen och nyckelpigan

Nu har eleverna arbetat med både fjärilen och nyckelpigan. Vad har vi lärt oss om dessa fantastiska småkryp? Nu ska vi använda vår kunskap för att jämföra nyckelpigan och fjärilen. Detta kan göras genom ett VENNdiagram. Börja med att skriva in fakta om fjärilen i ena cirkeln, nyckelord räcker. Skriv sedan in fakta om nyckelpigan i den andra cirkeln. Det som fjärilen och nyckelpigan har gemensamt skriver ni in i utrymmet i mitten, där de båda cirkelarna möts. På så sätt får eleverna jämföra, använda begrepp och hitta likheter och skillnader.



VENNDIAGRAM



Lektion 14 – skapande, nyckelpiga

Skapa egna nyckelpigor, dessa nyckelpigor kan sedan få egna egenskaper som kan användas när eleverna ska skriva berättelser.

1. Eleverna plockar en sten som de tycker har formen av en nyckelpiga. Det går även att göra nyckelpigor av trolldeg eller lufttorkande lera.
2. Om ni använder er utav stenar så tvätta gärna och låt torka ordentligt. Om ni använder lera behöver denna också torka.
3. Måla nyckelpigor, titta gärna på bilder. Hur ser nyckelpigorna ut och vilken art vill eleverna måla av?
4. Låt torka och stryk gärna ett lager lack över.



Lektion 15 – serie

Lo och Pixi är med om många spännande saker i skolan men också i närområdet. Vad tror ni att de gör? Vad upptäcker de, vad leker de och vad händer? Vilka andra träffar de? Här får eleverna möjlighet att skapa en kortare serie med bilder där vi får följa en händelse eller situation från Lo och Pixis vardag. För att ge eleverna möjlighet att hitta på ett innehåll kan det vara en fördel att presentera denna uppgift en dag i förväg så eleverna hinner fundera på innehållet och därmed kan fokusera mer på bilder och kortare texter.

Här finns mallar med rutor där eleverna ritar frekvenser från händelsen med Lo och Pixi. För de yngsta eleverna finns möjlighet att rita en bildserie och sedan muntligt berätta. För de elever som kommit längre kan kortare meningar eller texter skapas som placeras under varje ruta, det finns även möjlighet att använda åtta rutor i stället för fyra.

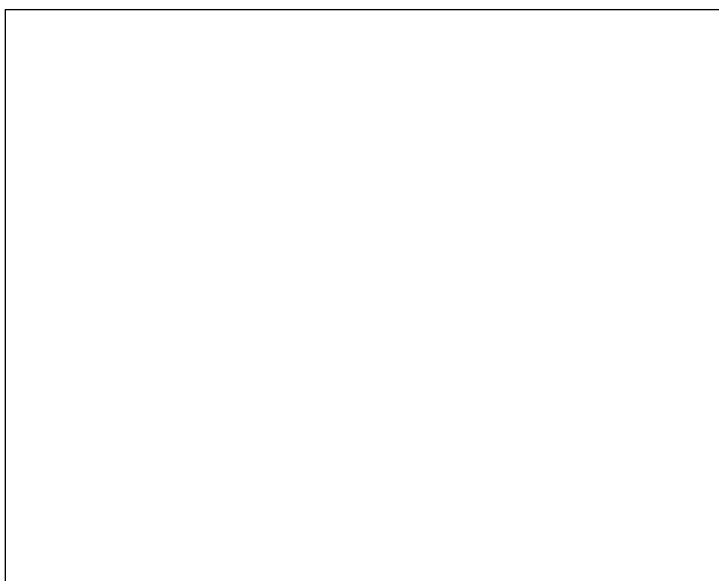
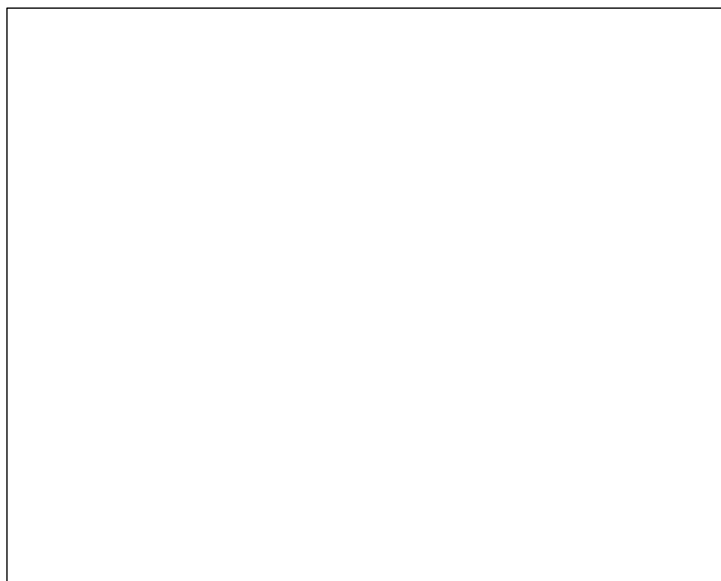
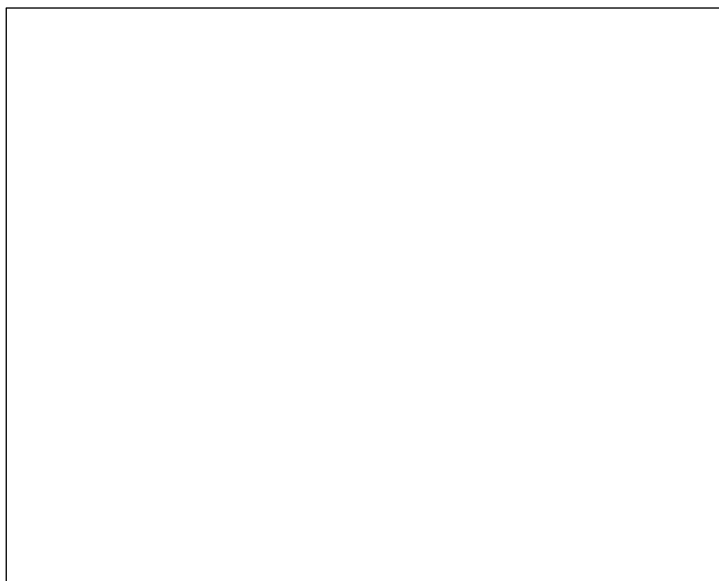
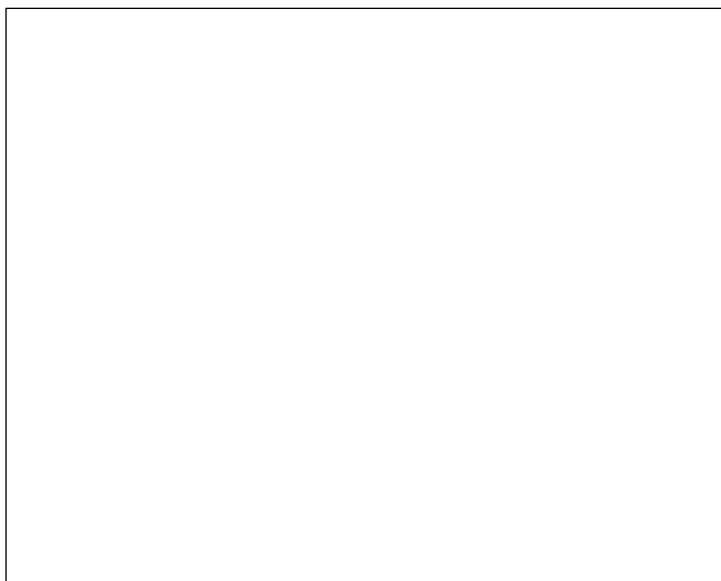
Om eleverna tycker att det är svårt att komma på innehåll så ge gärna några förslag före de startar sitt arbete. Samla förslagen på tavlan, så som "på lekplatsen" eller "en kväll på skolgården". Samtala om rubriker, eleverna ska sätta en rubrik på sin serie och den ska gärna fånga läsarens intresse. Syftet är att få händelsen i kronologisk ordning och att sedan utifrån bilderna skapa kortare meningar eller texter. Ett stöd till eleverna kan var att i förväg dela in vad varje ruta ska innehålla. Exempelvis att ruta ett innehåller en inledning, ruta två en situation som behöver lösas (problem), ruta tre kan innehålla lösning på situationen uppstått och ruta fyra ett avslut. Inledningen av rutorna kan sedan användas vidare vid exempelvis arbete berättande texter där eleverna kan få möjlighet att skriva en mer utvecklas berättelse utifrån sin korta serie.

-

-

-

-



Lektion 16 – vi sprider glädje

Vad gör dig glad? Hur kan du vara en del av att göra andra glada? Denna lektion har fokus på vår gemensamma arbetsmiljö och hur vi även kan bidra till att andra utanför vårt klassrum kan må bra och känna glädje. Glädje sprider glädje, hur kan vi bidra? Fundera gärna tillsammans med eleverna vad

Pixi har skrivit ett upplyftande blad till Lo. Skriv ut och lägg bladet i boet så eleverna kan hitta och läsa meddelandet.

Läs sedan brevet. Svara gärna på Lo's fråga om hur Lo kan göra Pixi glad. Skapa gärna en gemensam lista i klassen med tips på goda gärningar. Titta gärna på gärningarna, vad innebär de? Hur syns, känns och hörs de? Ibland använder vi ord som snäll eller respekt men vad innebär och innefattar orden?

Där efter finns möjlighet för eleverna att enskilt eller i par skriva något peppande på mallen av ett blad. Bladet kan sedan placeras ut eller lämnas till någon. (Undvik att eleverna skriver blad till varandra om ni inte i förväg delar upp så varje elev får ett blad. Detta för att undvika att någon elev får flera blad och att någon står utan). Bladen kan placeras på skolgården, i personalrummet, vid cykelstället, vid någons brevlåda, vid affären etc. Låt klassen sprida glädje och känna effekten av att göra någon glad.

Förslag på diskussionsfrågor

- Hur kan någon göra dig glad?
- Vad kan du göra för att få någon att känna sig glad?
- Hur känns det att göra någon glad?
- Vem brukar du göra glad och hur gör du?

En annan aktivitet kan vara att gemensamt titta på er lista med goda gärningar och bestämma er för en varje dag under en vecka. Bestäm vilken, låt eleverna komma med exempel på hur den kan genomföras och utvärdera sedan före skoldagen är slut. Det finns en mall som ni kan laminera och sedan fästa den aktuella goda gärningen som ni arbetar med just nu. Samtala, hur gick det? Hur kändes det? Fick ni någon god gärning tillbaka?

Exempel på goda gärningar kan vara att öppna dörren för någon, ta upp något som någon tappar, torka bordet efter lunchen, säga något positivt, bjuda in någon i en lek.

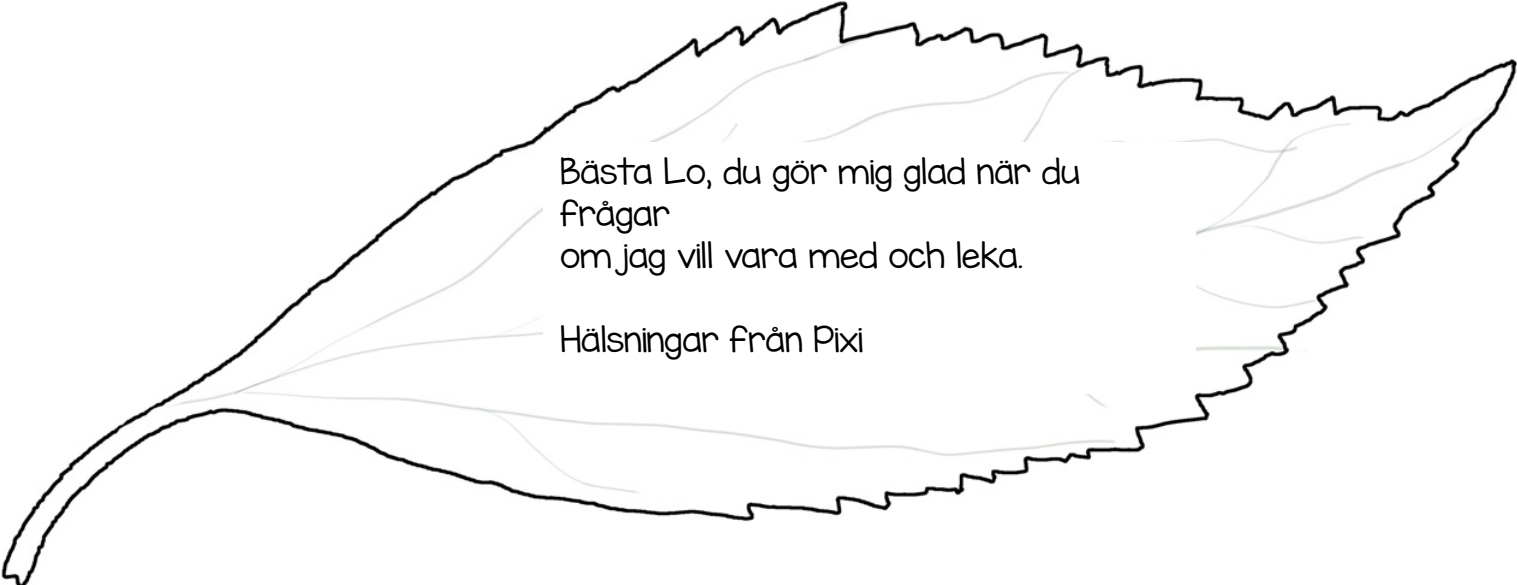


KLASSENS GODA GÄRNINGAR



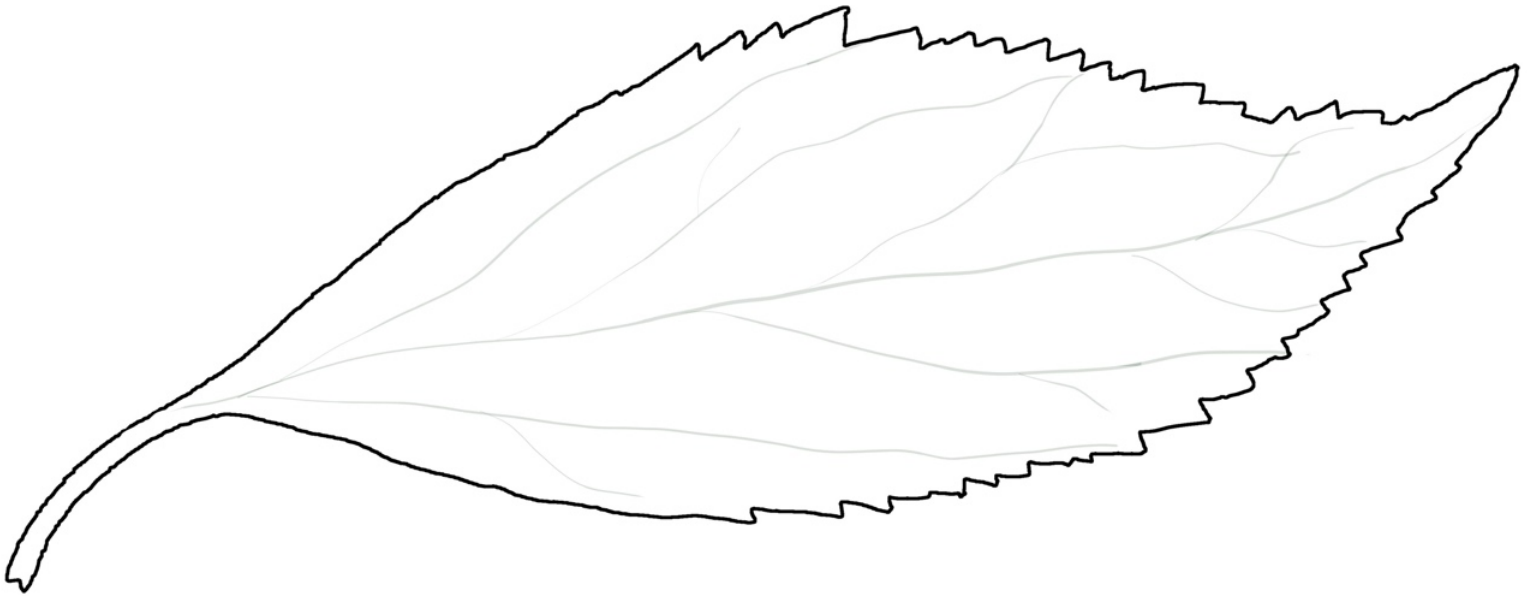
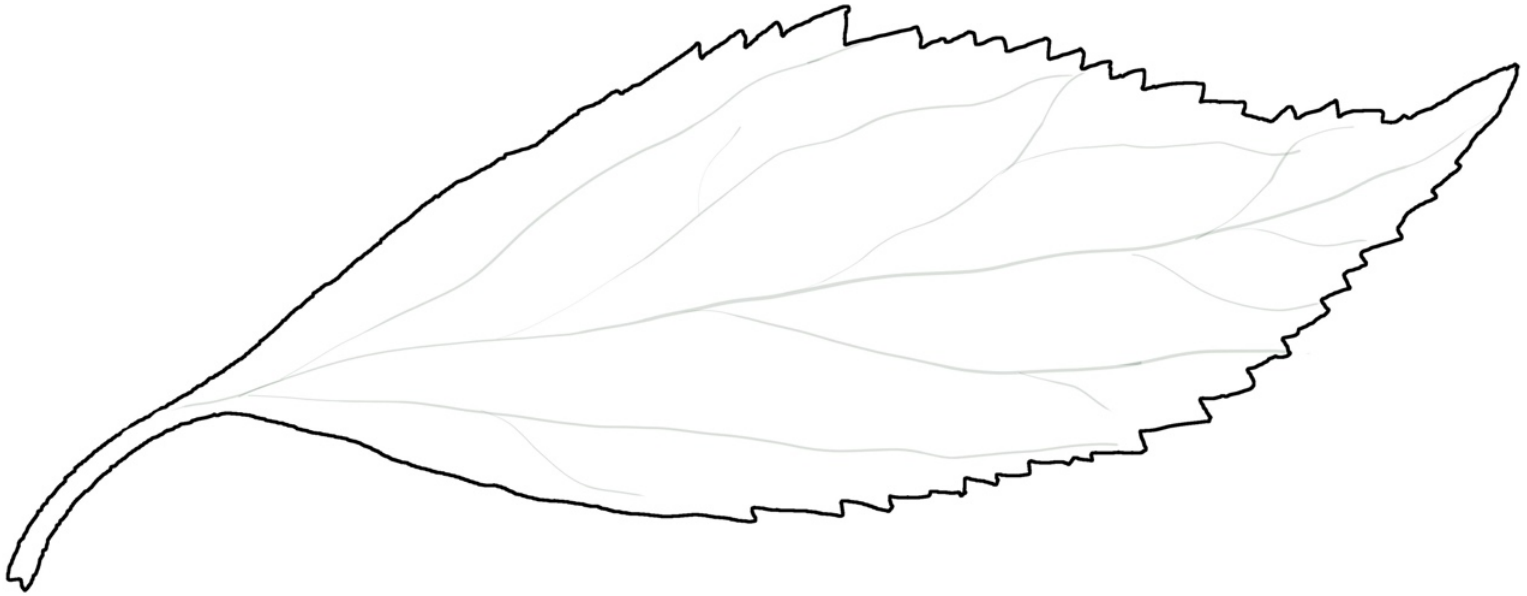
MED LARVEN LO





Bästa Lo, du gör mig glad när du
frågar
om jag vill vara med och leka.

Hälsningar från Pixi



Hej klassen!

I morse när jag vaknade så låg det ett litet blad i mitt bo.

Det var Pixi som skrivit ett fint meddelande till mig. Jag blev så glad. Det betyder mycket att Pixi tänker på mig och vill att jag ska ha det bra. Nu vill jag göra Pixi glad och ska fundera ut hur. Har ni några tips? Hur gör ni för att andra ska må bra och bli glada? Kanske kan ni samla en lista med goda gärningar som jag kan använda?

Hälsningar från Lo



Lektion 17 - Glädjespridare

Lo är så stolt över eleverna. De arbetar aktivt med klassens trivsel och att sprida glädje. Lo vill gärna ge eleverna en medalj för deras fina arbete. Stanna upp och uppmärksamma ert arbete med att trivas och sprida glädje. Vad har vi gjort? Hur märks det? Hur har vi det i klassen? Vad fungerar bra och vad kan vi fortsätta göra för att bli bättre? Sätt upp nya mål, gärna några få, korta och konkreta så de går att uppnå och utvärdera. Här kan ni även utvärdera genom att igen fylla i hur trivseln i er klass ser ut, känns och hörs. Se tips och mall från lektion 4.

Skriv ut medaljer, laminera, gör hål och trä band genom hålen.



GLÄDJESPRIDARE

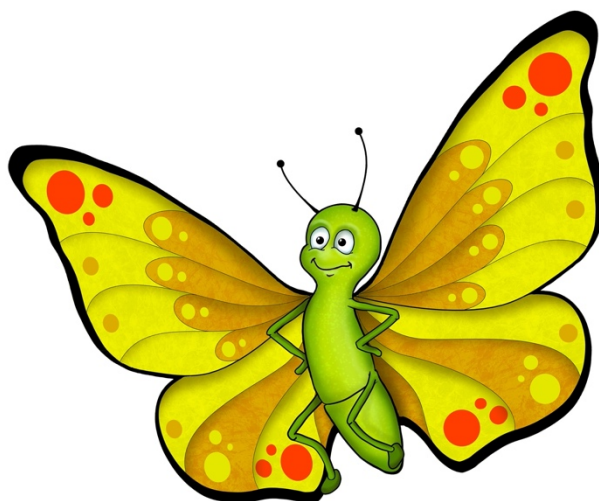


Lektion 18 –Från larv till puppa

Lo har med allt fint arbete i klassen växt och utvecklats. Nu är det dags att förvandlas till puppa. Skapa en puppa med hjälp av en svart sopsäck eller soppåse. Linda in exempelvis en strumpa med tidningspapper i soppåsen och häng upp i klassrummet (gärna högt upp). Låt eleverna upptäcka puppan och repetera fjärlens livscykel.

Lektion 19 – Lo förvandlas till fjärl

En morgon när eleverna kommer till skolan har puppan öppnats och Lo är nu utvecklad till en fjärl. Nu är det dags att flyga vidare och arbetsområdet är slut. Eleverna kan rita och skriva om det som ni tillsammans varit med om sedan Lo kom på besök. Om eleverna är i början av sin skriv- och läsutveckling kan de rita i kronologisk ordning, skriva ord eller kortare meningar till bilderna som de ritat. Om eleverna har kommit längre finns möjlighet att arbeta med återberättande text, se nedan.



Lektion 19.1 - återberättande text

Eleverna kan här ha möjlighet att titta tillbaka på upplevelsen tillsammans med Lo och hans vänner. Vad är en återberättande text? Vad är tidsord och hur ska vi använda dem?

Eleverna skriver en text i kronologisk ordning. För att underlätta kan ni tillsammans börja med att skriva ner nyckelord i den ordning som Lo utvecklats. Därefter skriver eleverna en löpande text och illustrerar till.

Förslag på tidsord att skriva upp

I måndags

Igår

först

till att börja med

sedan

efter

då

efter en stund

därefter

till slut

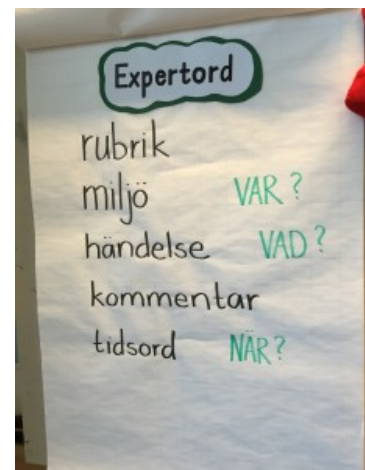
slutligen

plötsligt

strax

till sist

avslutningsvis



En återberättande text kan i stora drag delas upp i

Rubrik

Miljö Var?

Händelser Vad?

Slutkommentar

Tidsorden berättar NÄR

Hej klassen!

Nu är jag äntligen utvecklad till en fjäril. Tack för all er hjälp! Det känns fantastiskt att kunna flyga, jag kan se allt ovanifrån. Jag har redan hunnit med en flygtur tillsammans med Pixi. Det var lite läskigt i början att testa vingarna men Pixi var där hela tiden som ett stöd. Nu är det dags för mig att flyga vidare. Jag kommer att sakna er, men vem vet – kanske kommer jag och hälsar på!
Ta hand om varandra

Hälsningar

Lo



Extramaterial - Walk and talk

Ett samtal kan ge otroligt mycket. Ett samtal kan lära oss något, ge oss nya perspektiv eller dela det som för oss och andra är betydelsefullt. I Lgr22, kursplanen i svenska årskurs 1-3 kan vi läsa att eleverna ska kunna berätta om vardagliga händelser samt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer.

Här finns idéer på olika samtalsämnen som eleverna kan diskutera. Larven Lo är nyfiken och vill lära känna eleverna. Klipp ut korten eller skriv av det aktuella kortet på tavlan. Eleverna kan i par ta en promenad runt skolan och samtala om det som står på kortet. Ni kan även dela in eleverna i grupper om 4-5 elever där de ska samtala om kortet.

Före eleverna samtalar kan ni gå igenom vad som kännetecknar ett givande samtal. Det kan handla om att visa intresse för det som någon annan säger, att aktivt lyssna, ställa frågor eller ge kommentarer, titta på den som talar eller att nicka.

Hur får vi samtliga deltagare att vara delaktiga i samtalet? Vilken samtalsstruktur kan vara bra att använda? Hur bjuder vi in någon i ett samtal och hur kan vi vidareutveckla samtalet?

Tips

Denna aktivitet går även att genomföra skriftligt. Eleverna kan, efter samtalet med kamrater skriva ner kort vad de tänker utifrån kortet. För de yngsta eleverna räcker det med några enstaka ord. Om eleverna är nybörjare i skriftspråk kan ni efter att eleverna samtalat sammanställa ord eller enklare meningar på tavlan som eleverna skriver av, eller att de i stället ritar utifrån samtalskortet.

Vilken plats är din favorit?
Beskriv platsen och berättar
varför just den är din favorit

Vad tycker du är roligast i
skolan?

Vem är din förebild?
Berätta varför

Vilken leksak är din favorit?

Om du fick vara ett djur,
vilket djur skulle det vara?

Vad skulle du vilja
lära dig?

Vilken årstid tycker du
bäst om?

Vad vill du bli bättre på?

Vad drömmer du om
i framtiden?

Nämn en sak som
kan göra skolan
till en tryggare plats

Vilket yrke skulle du
vilja testa?

Vilken film tycker du bäst om?

Vilka är dina tre favoritfrukter?

Hur är en bra kompis?

Hur är en bra lärare?

Vilken plats är din favorit?
Beskriv platsen och berättar
varför just den är din favorit

Vad är ditt bästa tips till någon
som har svårt att somna på
kvällen?

Vilken är din bästa egenskap?

Om du fick förändra en sak
i skolan, vad skulle det vara?

Om du fick förändra en sak i
världen, vad skulle det vara?

Du ska åka till en öde ö,
vilka tre saker tar du med dig?

Nämn tre saker som ni kan göra
på rasterna

Vad kan lärarna göra
för att eleverna ska
lära sig och trivas i skolan?

Vad kan du bidra med för att
skolan ska vara en trygg och bra
plats?

Intresserad av fler uppgifter där eleverna får tala, lyssna och samtala?

Mitt läromedel finns hos Natur & Kultur



*Delat gärna med dig av hur
du arbetat med larven LO*



#larvenlo

#oppetklassrum

www.oppetklassrum.se

