

SUPERRÄVEN



Öppet
Klassrum

www.oppetklassrum.se

Syfte
Superräven är ett material som består av aktiviteter för att skapa samtal och reflektioner kring trivsel och möjligheter. Att lära känna sig själv och andra.
Lgr22
1 Skolans värdegrund och uppdrag • Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. • Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. 2 Övergripande mål och riktlinjer • Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen • Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan 3 Förskoleklassen • Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla och pröva sin identitet och sina uppfattningar i möte och samspel med andra.
Antal lektioner
Ca 13
Årskurs
F-2

Tack Göran Sjöberg för fina illustrationer!

Välkommen till arbetet med Superräven!

Materialet kan användas när som under ett läsår men med fördel i en ny grupp eller när det behövs lite extra fokus på gemenskap och att lära känna varandra, både på grupp- och individnivå. Superräven är tänkt som ett material för de tidiga årskurserna, förskoleklass och årskurs 1–2. Med anpassningar går innehållet att variera i nivå och olika syften.

När vi vuxna bjuder på oss själv, delar upplevelse och lek med eleverna så kan vi mötas i språket och samtalen. Kanske finns möjlighet att någon vuxen klär ut sig till räv och besöker eleverna?

Materialet är uppbyggd med en arbetsgång där varje avsnitt inleds med en kort berättelse om Superräven. Berättelsen leder sedan till en eller flera aktiviteter. Det kan vara aktiviteter som innefattar skriva, samtala eller skapa. I en del avsnitt finns förslag på hur aktiviteterna kan anpassas i olika nivåer. Lektionerna kan användas i den ordning som de presenteras men det går också bra att välja och genomföra enskilda lektioner.

Samla elevernas material som en bok eller häfte på så sätt skapas möjlighet att sammanfatta och reflektera kring arbetet när arbetsområdet är avslutat.

Hoppas att ni tillsammans med Superräven samlar alla era superkrafter i en härlig gemenskap!

Varma hälsningar

Kim

Användarvillkor

Varmt välkommen att inspireras och ta del av material!

- Du får dela hur du arbetat med materialet men ange gärna mig eller oppetklassrum.se som upphovsman.
- Materialet som fil eller dokument får inte delas på någon annan sida.
- Inspireras gärna men du får inte bearbeta eller på något sätt ändra i materialet.
- Syfte, innehåll och upplägg/struktur får inte på något sätt kopieras i eget skapat material.
- Bilderna får inte kopieras och användas utan mitt godkännande.

JAG SKA BÖRJA I FÖRSKOLEKLASS



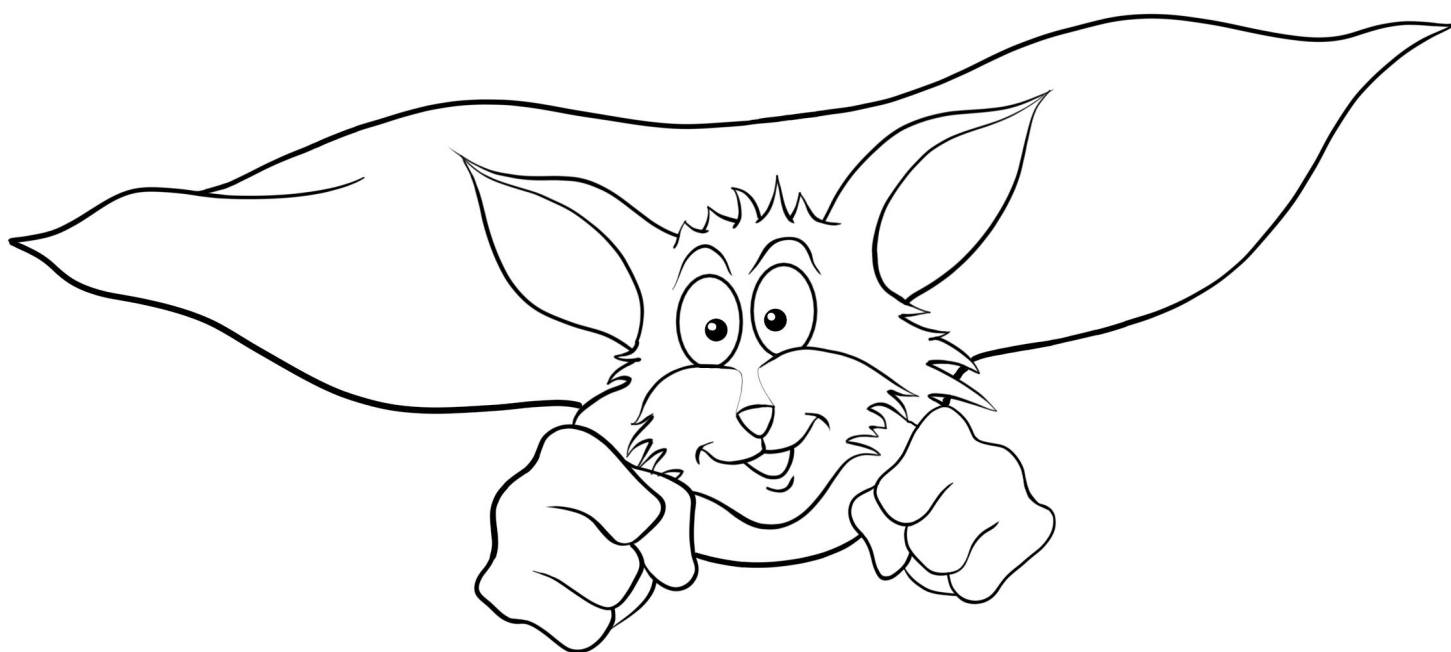
JAG SKA BÖRJA I ETTAN

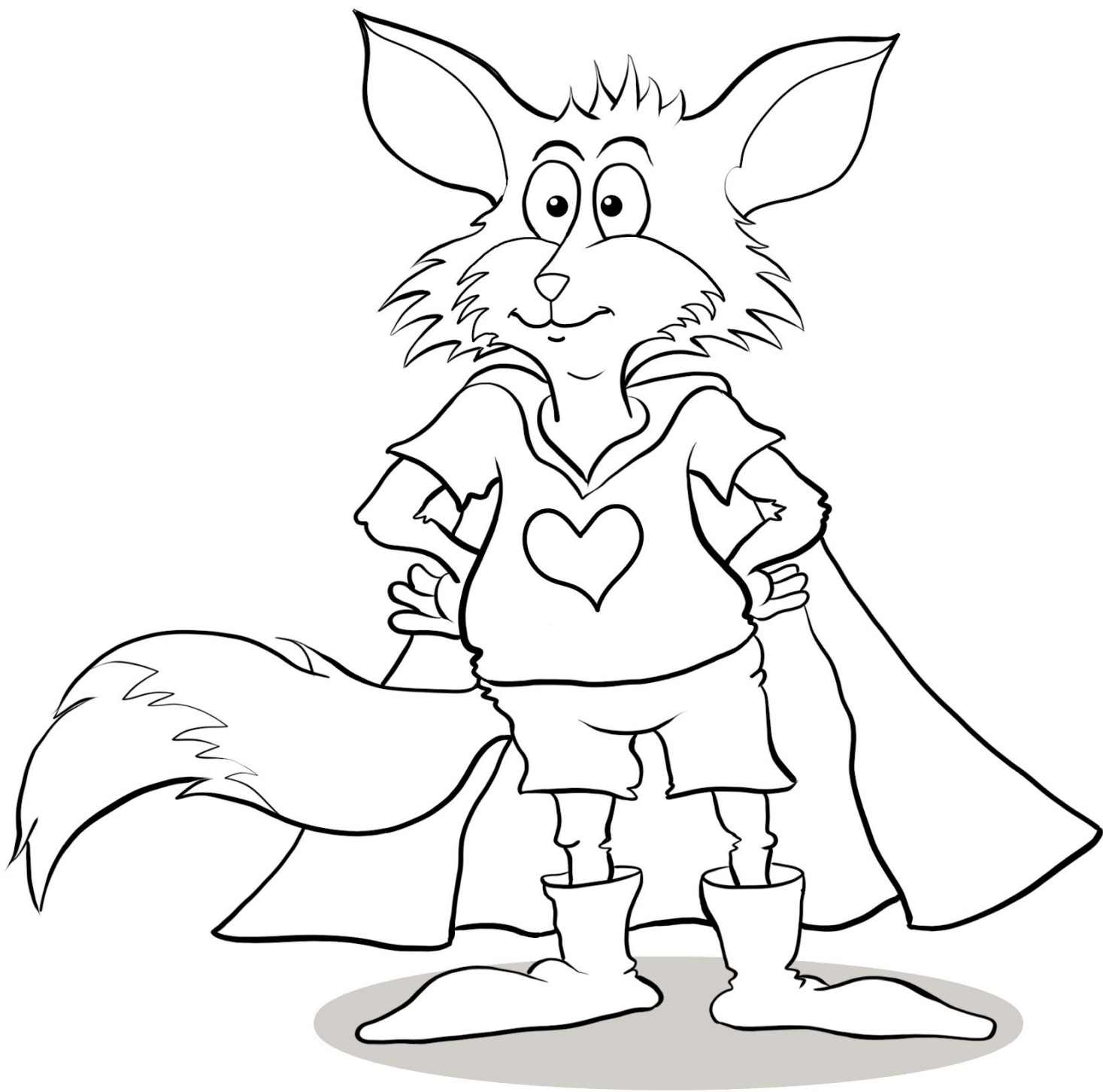


JAG SKA BÖRJA I TVÅAN



SUPERRÄVEN



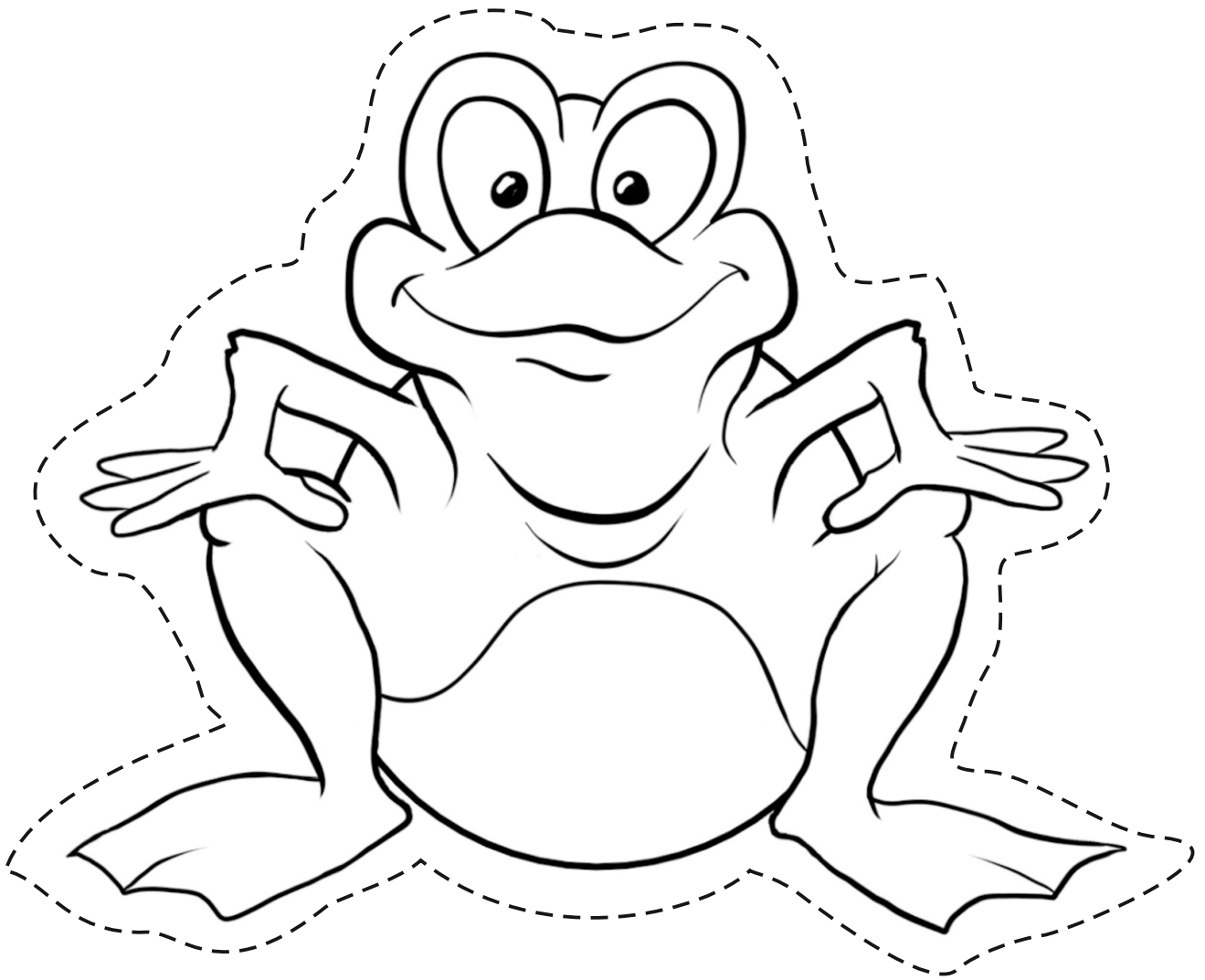


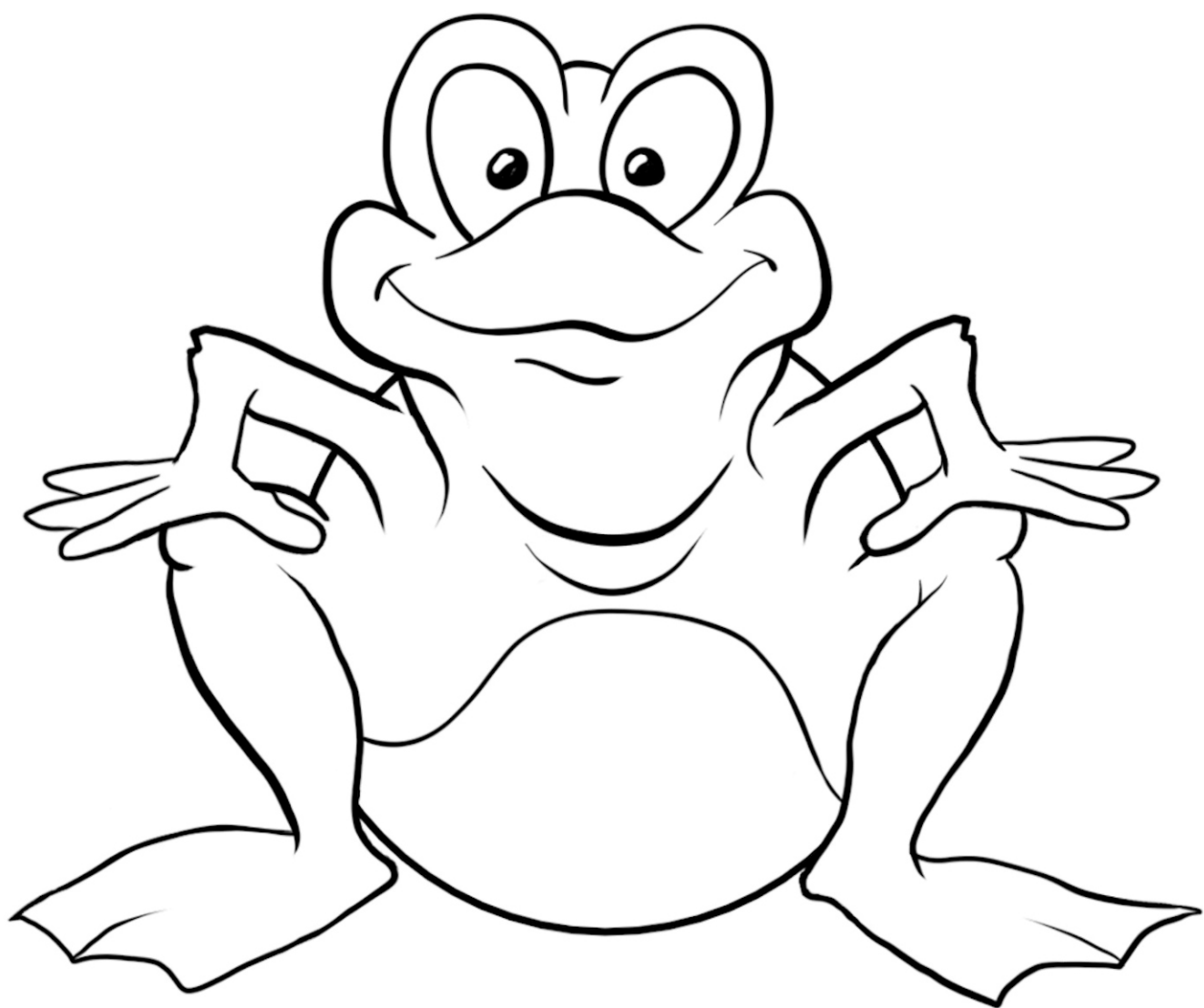


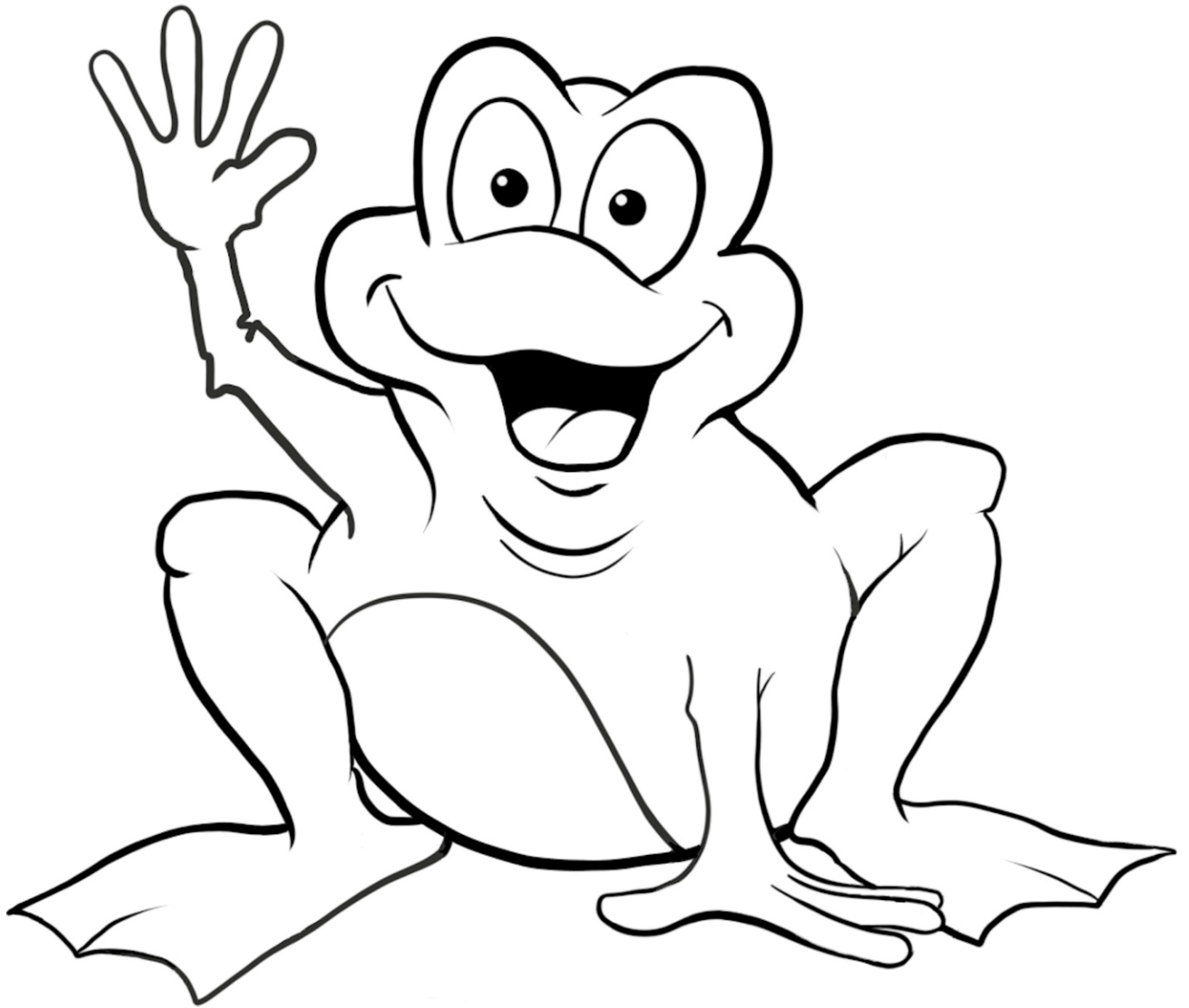


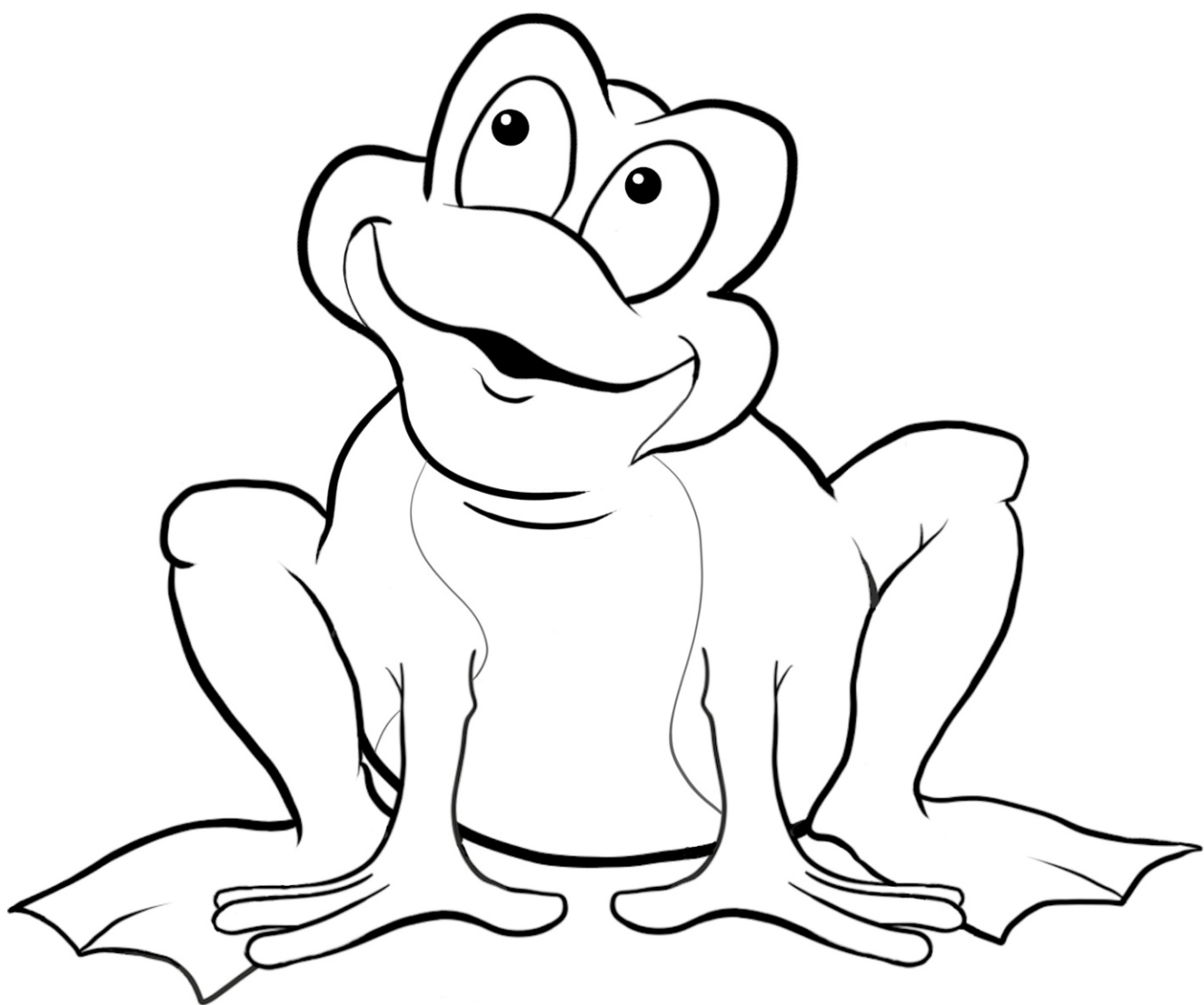
















Födelsedagar och målarbilder

Det finns målarbilder att färglägga. En del bilder har streckade linjer runt, detta om elever behöver tillfälle att öva på att klippa. Färglägg och samla bilderna i ett skrivhäfte där eleverna kan ha material tillhörande arbetet med Superräven. Dela gärna upp målarbilderna till de olika aktiviteterna.

För F-2 finns även bilder som eleverna kan färglägga när de kommer på besök på våren inför sin nya årskurs.

I materialet hittar ni även födelsedagskort och medaljer som kan fyllas i och ge eleverna när de fyller år, som en liten födelsedagshälsning från Superräven. Alternativt använda medaljerna att ge eleverna och sedan skriva elevens namn på kortet som sätts upp vid dörren så elevens födelsedag uppmärksammas, om eleven så önskar.



GRATTIS PÅ FÖDELSEDAGEN



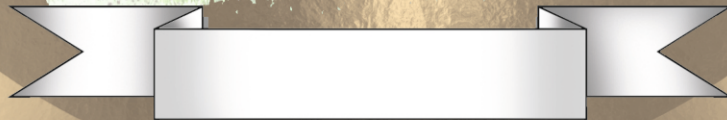


GRATTIS PÅ FÖDELSEDAGEN





GRATTIS PÅ FÖDELSEDAGEN



Vem är Superräven?

Visst är det spännande med mysterier? Vi ser att elever varje sommar, uppskattat följer tv-program där de har i uppgift att lista ut vem som bär en dräkt. I arbetet med Superräven finns det möjlighet att parallellt med aktiviteterna nedan, ha ett pågående detektivarbete om vem som är superräven. Skaffa eller skapa en maskotdräkt som någon vuxen på skolan får i uppdrag att bära. Det kan vara vid utvalda tillfällen där räven kommer gåendes utanför klassrummet, besöker eleverna när de är på lekplats eller hämtar mat i matsalen. Samla ledtrådar och låt eleverna diskutera. Kanske lämnar Superräven ett spår i form av en sak eller bild som bidrar till elevernas ledtrådar när de ska lista ut vilken vuxen det kan vara. Samla ledtrådar på exempelvis en klassrumsvägg eller engagera hela skolan och sätt upp era ledtrådar i matsalen. Hitta strukturer där varje elev får komma med sina tankar och reflektioner om vem som är superräven. Kanske kan ni spela in en film som innehåller Superrävens besök, intervju med vuxna på skolan och sekvenser med ledtrådarna. Anordna sedan ett tillfälle i slutet av arbetsområdet, där ni avslöjar Superräven.



Lektion 1 – Superkrafter

Berättelse

I krokiga skogen, inte långt från den rinnande bäcken står en stor och ståtlig ek. Under ekens enorma rötter finns en jordhåla, ett gryt. Där bor en rävm, men inte vilken rävm som helst. Det är Superrävens gryt. Superräven är en rödrävm med otroliga superkrafter. Superräven heter egentligen Fabian, men de andra djuren i skogen kallar honom Superräven.

I skogen bor många djur, det är björnen, igelkotten, myran, ugglan, snoken och älgen. Djuren är vänner och umgås gärna, de leker, samtalar och hjälps åt. Ibland kan det bli lite osämja eftersom djuren är olika, men de brukar oftast hitta en lösning. Gemensamt är att alla djuren har superkrafter. De är superdjur med olika egenskaper. Superräven har många superkrafter, en av dem är att han är bra på att komma på lekar. Roliga lekar som de andra djuren gärna deltar i. Myran Miranda är skicklig på att läsa. Hon kan bokstäverna och brukar läsa Skogsnytt som är skogens tidning. Ugglan Otis kan också läsa nu, det kunde han inte förut men myran Miranda har lärt honom. Så nu har Otis ännu en superkraft – han kan läsa. Superräven älskar superkrafter. Det bästa med superkrafter är att de går att dela med sig utav. Precis som myran Miranda lärde Ugglan Otis att läsa, så kan du lära någon det som är din superkraft, och du kan lära dig någon annans. Tänk så många superkrafter vi kan ha och få!

Vilken är din superkraft?

Hur vet man vilken som är ens superkraft?



Aktivitet

Eleverna får reflektera kring sina egna superkrafter. Vad är de bra på? När kan superkraften komma till nytta eller när används den. Dessutom får eleverna möjlighet att reflektera om vilka superkrafter de skulle vilja lära sig eller utveckla.

Gör så här:

1. Delge eleverna vilka superkrafter du har. När du använder dem samt om de kan bidra till något positivt för dig och någon annan. Berätta om något du vill lära dig och göra till din superkraft. På så sätt blir det personligt och du är en del av att dela dina tankar med gruppen.

2. Eleverna får först enskilt fundera på sina superkrafter.

Vilka superkrafter har du?

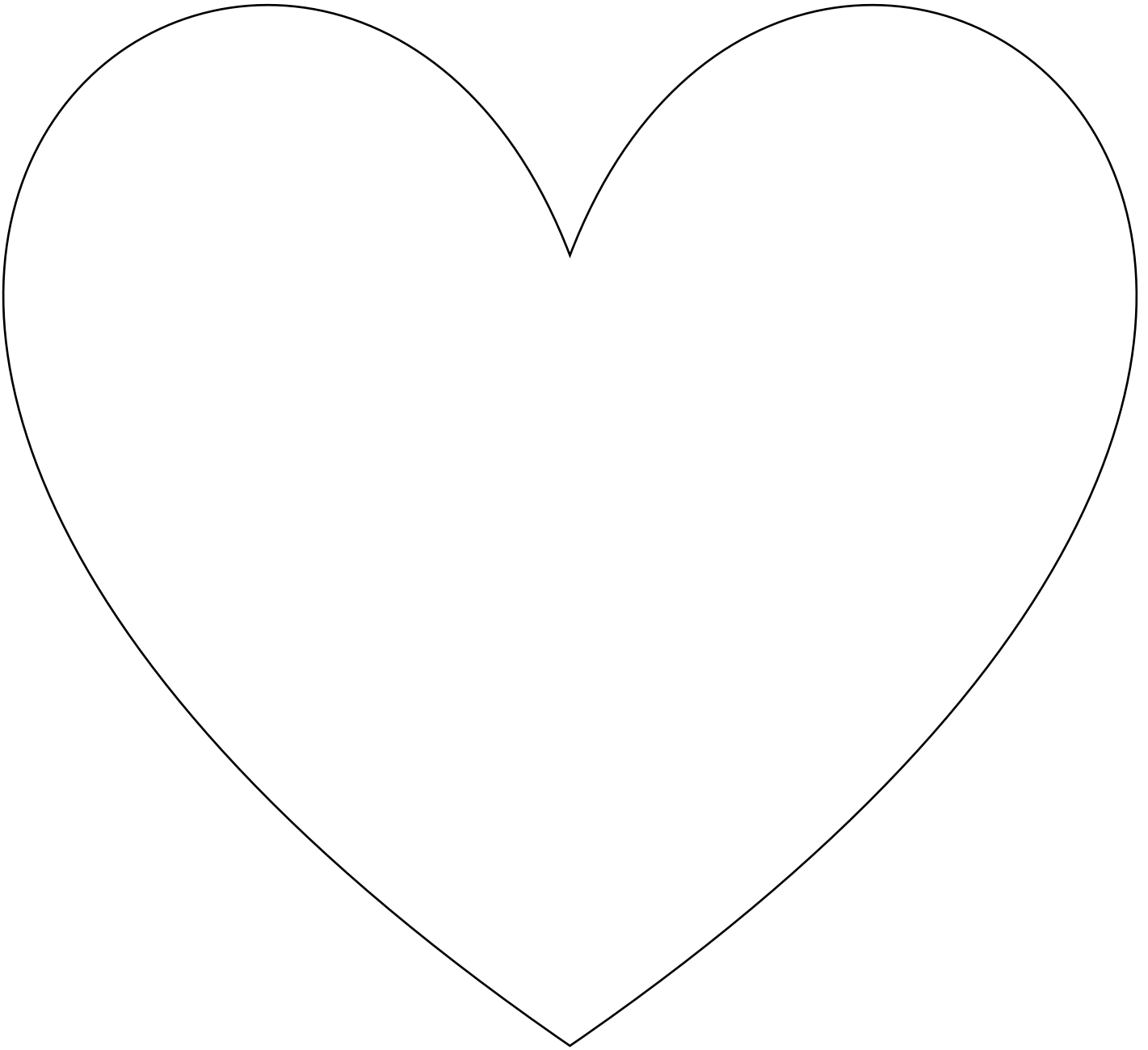
Vilka superkrafter skulle du vilja ha? (Hur kan du göra för att få dessa).

3. Eleverna ritar och, eller skriver ner;

- Vilka superkrafter de har (när de används och vad de kan användas till)
- Vilka superkrafter de vill ha (varför och hur de ska göra för att få dessa)

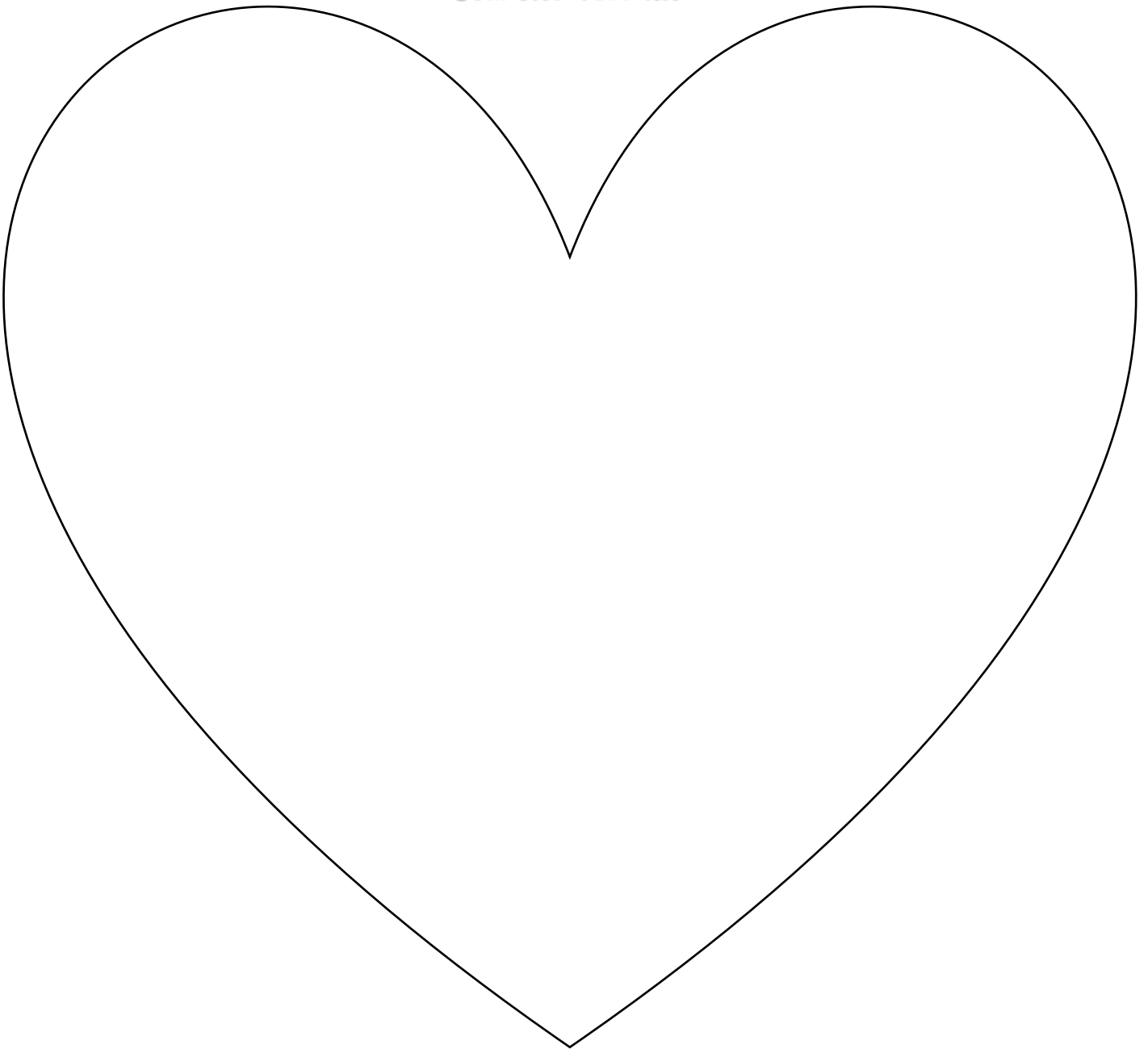


MINA SUPERKRAFTER



SUPERKRAFTER

SOM JAG VILL HA



Lektion 2 – Vem är jag?

Denna lektion ger eleverna att reflektera kring sig själv. Vem är jag? Vad vill jag att andra ska veta om mig? Likheter och olikheter. Här finns också möjlighet att titta närmre på våra namn.

Berättelse

I stora skogen finns många djur. Stora och små lever tillsammans. Igår när Superräven kom ner till bäcken mötte han en groda. Grodan backade och tittade förskräckt på Superräven. Kanske trodde han att Superräven skulle äta upp honom? Superräven presenterade sig och berättade att han inte tänkte äta upp grodan utan var nyfiken på vem som flyttat in i krokiga skogen. Grodan presenterade sig som Randa och berättade att hon och hennes familj precis flyttat in. Superräven kände sig lycklig att det flyttat in nya vänner i skogen. Superräven och grodan blev goda vänner. De tog en promenad tillsammans och efter promenaden badade de i bäcken. Grodan är liten, grön och hoppar fram medan Superräven är stor, rödbrun och kan springa. Vännerna är olika men båda delar intresse för att spela kort och ha picknick i skogen.

Hur kan man göra för att lära känna någon?

Vad vill du att andra ska veta om dig?



Aktivitet 1

Denna aktivitet kan passa i en grupp som är ny för varandra. Här får eleverna skapa en presentation om sig själv. Vem är jag?

Gör så här:

1. Inled med att berätta om dig själv. Vem är du och vad vill du att eleverna ska veta om dig?
2. Eleverna målar tunt med vattenfärg på ett lite tjockare, vitt A4 papper. Låt färgen torka.
3. Ta foto på varje elev som klipps ut och klistras in på elevernas målade papper.
4. Eleverna klipper ut bokstäver från tidningar. Bokstäverna bildar sedan deras namn. Klistra på pappret.
5. Eleverna ritat nu bilder på saker som de tycker om. Det kan vara saker som de tycker om att äta, leka eller göra. Klipp ut bilderna och klistra på pappret. Som en extrauppgift kan eleverna titta i tidningar och komplettera sina ritade bilder med urklipp från tidningar.
6. Låt eleverna i mindre grupp berätta om sig själv utifrån bilden som de skapat.

Aktivitet 2

I klassen finns flera olika namn. Vad vet jag om mitt namn? Varför valdes just detta namn?
Hur många bokstäver består mitt namn av och hur låter bokstäverna?

Gör så här:

1. Eleverna skriver sitt namn stort på en pappersremsa. (Hjälp de elever som ännu inte kan).
 2. I samling eller mindre grupper, titta på hur många bokstäver varje namn innehåller. Finns det flera elever som delar samma antal bokstäver? Vilka bokstäver börjar våra namn på och hur låter bokstäverna?
 3. Låt eleverna gå runt i klassrummet. Varje elev har med sig alfabetet och kryssar de bokstäver som kamraternas namn börjar eller slutar på. Exempel, en elev möter en annan elev - eleven berättar vilken bokstav som hens namn börjar eller slutar på. Eleven gör även ljuden för hur dessa två bokstäver låter. Kamraten letar upp bokstäverna på sitt papper och sätter ett kryss. Nu byter de roller och den andra eleven får redogöra för sin första och sista bokstav.
- Eleverna brukar även tycka det är spännande att räkna ihop antal bokstäver som finns totalt i klassens namn.

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	Åå	Ää	Öö	

Aktivitet 3

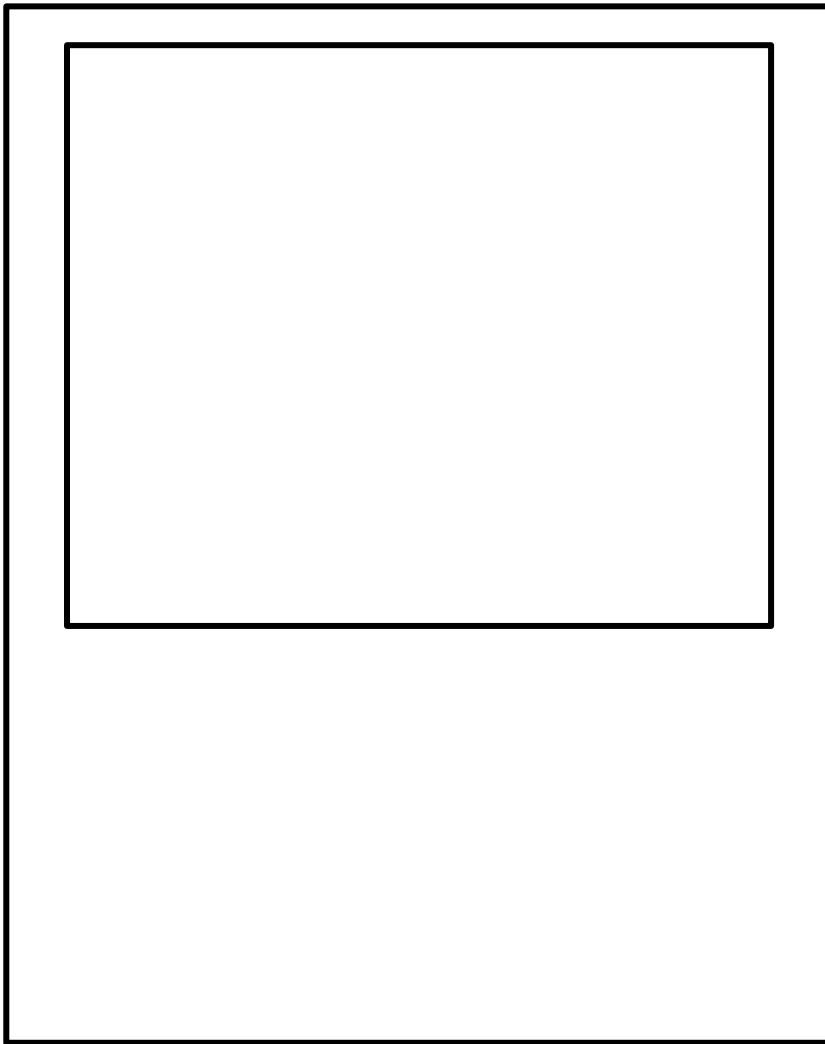
Vi skapar en gemensam vägg med självporträtt och våra namn. Mitt namn, ditt namn – våra namn. Känner eleverna igen sitt eget namn? Kanske någon bokstav i kamraternas namn?

Gör så här

1. Eleverna ritas sig själv i fotomallen. Uppmuntra gärna att använda färg och rita detaljer.
2. Eleverna skriver sitt namn under bilden, först med blyertspenna och därefter med tuschpenna så namnet syns tydligt.
3. Klipp ut
4. Sätt upp bilderna i klassrummet, gärna med rubriken "Här är vi" eller klassens namn, exempelvis "Förskoleklass blå"

Tips

Låt eleverna skapa sin första bokstav med hjälp av piprensare. Sätt upp piprensaren bredvid varje elevs porträtt som de ritat. Alternativt låt eleverna skapa en nyckelring eller armband och sätt upp vid porträtten och ta sedan hem.



Lektion 3 – Hjälpande tass

Denna lektion får eleverna möjlighet att reflektera om hur det är att ge och ta emot hjälp. Superräven har en hjälpande tass och nu får eleverna testa att ha hjälpande tassar.

Berättelse

En dag när Superräven kommer till bäcken hörde han ett kväkande. Det kändes som någon ropade på hjälp. När han kom ner till bäcken såg han hur Randa, grodan som är nyinflyttad satt fast mitt i bäcken. Hennes ben hade klämts under en sten och hur hon än försökte så kom hon inte loss. Superräven tvekade inte en sekund, han hoppade över en stubbe och gick ner i bäcken. Med ena tassan puttade han bort stenen och den andra tassan sträckte han mot Randa för att dra upp henne. Randa hade ont i benet men lutade sig framåt och fick tag i Superrävens tass. Till slut kom Randa upp och hon kramade om Superräven.

Vilken tur att Superräven hörde Randa och kunde hjälpa henne. Det är bra att ha en hjälpande tass!

Påminn varandra i gruppen med jämna mellanrum, upp med tassan ”jag har en hjälpande tass!”



Aktivitet

Gör så här:

1. Eleverna får som uppdrag att hjälpa någon under dagen och i slutet av dagen utvärderar ni (eller om ni låter det pågå över en lite längre tid, men var tydlig med när). Klassen ska precis som räven, använda en hjälpande tass. Att hjälpa någon att exempelvis plocka undan, öppna dörren, knyta skor, hjälpa någon in i en lek etc. Stötta de elever som kan tänkas behöva för att lyckas med uppdraget, kanske att du ber dessa elever hjälpa dig med en uppgift. Viktigt att samtliga elever får använda sin hjälpande tass och känna att de lyckats med uppdraget.

Att diskutera före eleverna ska starta med sitt uppdrag:

Vad skulle vi i gruppen kunna hjälpas åt med?

När kan man tänkas behöva hjälp?

Vad kan du hjälpa någon med?

2. När eleverna genomfört uppdraget utvärderar ni.

Hur gick det?

Fanns det möjlighet att hjälpa någon?

Hur kändes det att hjälpa och få hjälp?

3. Varje elev ritat av sin hand på valfritt färgpapper. Eleverna klipper ut sin hand och skriver sitt namn tydligt med tuschpenna. (Det går även bra att göra handavtryck med färg). Sätt upp händerna någonstans i klassrummet med texten ”vi är en hjälpande klass” eller ”klassens hjälpande tassar”. Använd era fina ”tassar” som påminnelse om att hjälpa sig själv, andra och varandra.



Lektion 4 – Jag kan lära mig

Denna lektion skapar möjligheter att diskutera och arbeta med lärande. Vad vill vi lära oss och hur kan vi göra för att förverkliga lärandet?

Berättelse

Superräven vaknar av att han hör små duns ovanför sitt gryt. Duns, dunsduns, duns..
Vad kan det vara? Superräven gnuggar ögonen och kliver upp från sitt gryt. Där får han syn på Randa som hoppar högt och lågt, åt höger och åt vänster. God morgon ropar Randa! Hon frågar om Superräven vill vara med på några härliga morgonhopp! Superräven tycker att det ser roligt ut, men det är bara ett problem – han vet inte hur man hoppar. Det är inte riktigt rävens styrka att hoppa. Randa lovar att visa hur man gör. Hon böjer sina knän och tar sats, upp och i väg! Superräven ramlar omkull, han känner sig ledsen som inte klarar att hoppa. Randa förklarar att det tar tid lära sig nya saker. Superräven och Randa bestämmer sig för att ses varje morgon för att öva på Superrävens hopp.

Tror ni att Superräven lär sig att hoppa?

Vad vill eleverna lära sig? Varför vill de lära sig just det och hur ska de göra för att lära sig?

Kan alla lära sig allt?

Har vi olika förutsättningar för att lära?

Vad kan vi lära oss i skolan?

Vad kan vi lära oss utanför skolan?

Hur känns det när det är lätt att lära?

Hur känns det när det är svårt att lära? (Vad kan underlätta?)

Aktivitet

1. Delge eleverna vad du vill lära dig eller något du lärt dig som du är extra stolt över att du nu kan.

2. Eleverna får först enskilt fundera på vad de vill lära sig.

Vad vill du lära dig? Varför?

Hur ska du göra för att lära dig detta?

3. Eleverna ritar och, eller skriver ner;

”Jag vill lära mig”

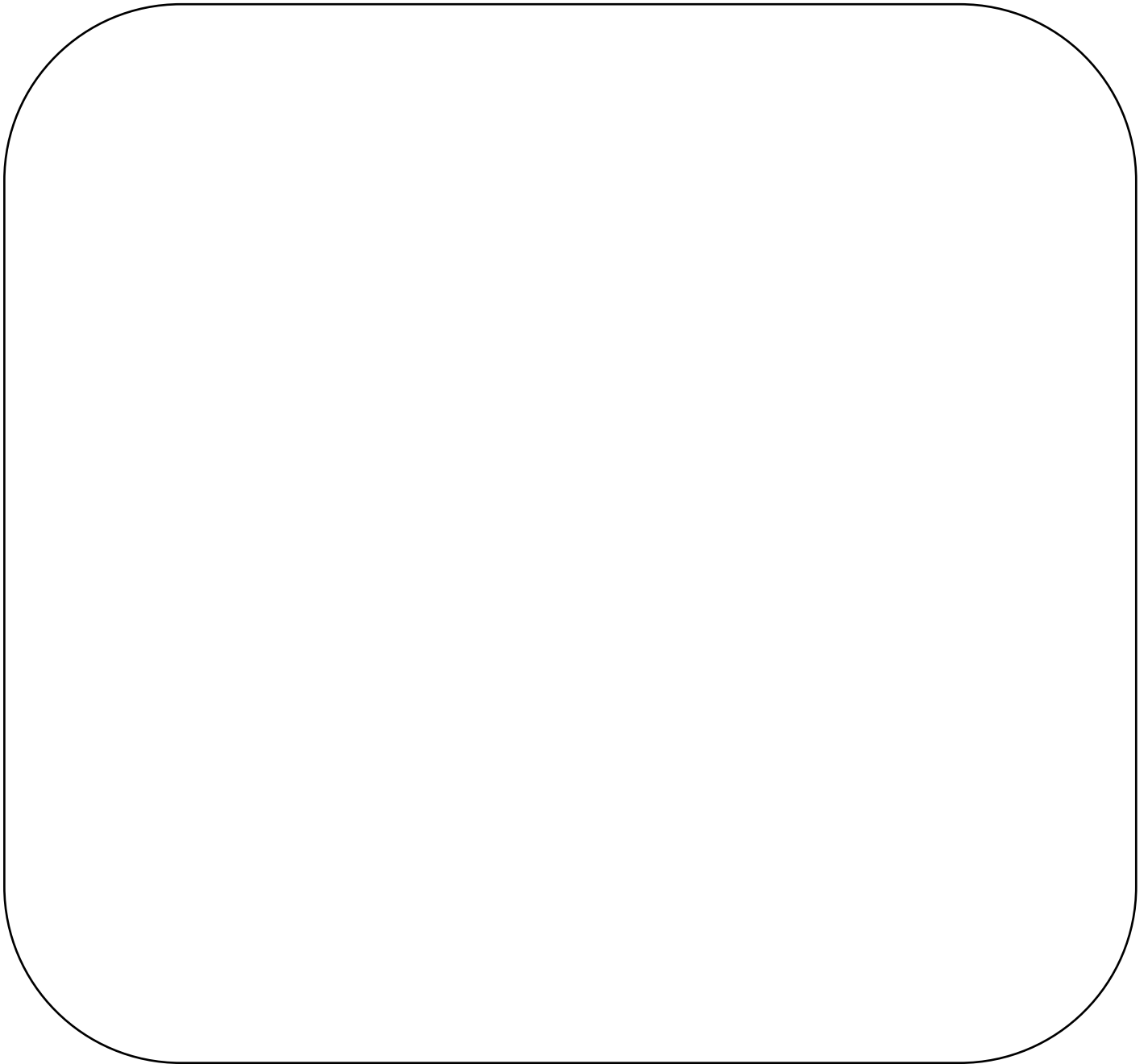
4. Eleverna går sedan runt i klassrummet (eller delger med klasskamraterna där de sitter). De möter en kamrat och berättar för varandra vad de vill lära och hur det kan gå till. Kanske kan eleverna hjälpa genom att lära varandra.

Tips

Här finns också tillfälle diskutera vad skolans syfte är. Vad ska vi lära oss och varför? Vem bestämmer vad vi ska lära oss i skolan? (Titta på läroplanen, prata om syfte och mål).



JAG VILL LÄRA MIG



Extrauppgift – rörelse

Randa hoppar och rör sig varje dag. Nu får eleverna också möjlighet att röra sig och samtidigt samarbeta. Vi lär av varandra, alla blir delaktiga i ett rörelsemönster som klassen skapar tillsammans.

Gör så här:

1. Dela in eleverna i mindre grupper. 5 elever brukar vara lagom i en grupp.
 2. Varje elev i gruppen ska nu skapa en rörelse. Låt varje elev få en stund att fundera vilken rörelse de ska välja.
 3. Den första eleven visar sin rörelse och kamraterna i gruppen upprepar.
 4. Andra eleven visar sin rörelse och kamraterna i gruppen upprepar. Nu sätter eleverna ihop rörelse ett och två. Därefter är det tredje elevens tur att visa sin rörelse, kamraterna upprepar och därefter sätter ihop rörelse 1-3. Fortsätt tills samtliga elever visat sin rörelse och de satt ihop samtliga rörelser.
 5. Sammankoppla nu grupperna två och två. Det vill säga två grupper ska nu lära varandras rörelser (om det är fem elever i en grupp blir de nu tio elever). Grupp 1 visar sina rörelser för grupp 2 och dessa sätts ihop till ett gemensamt rörelsemönster. Uppmana eleverna att lära varandra genom att ha tålamod, lyfta varandra och hjälpas åt.
- Beroende på svårighetsnivå kan ni koppla ihop fler grupper och till slut har ni ett rörelsemönster från hela klassen. Om det blir för svårt, låt varje grupp välja en eller två rörelser och skapa ett rörelsemönster som består av rörelser från varje grupp. (Är i mer än klass? Utmana och låt varje klass skapa ett kortare rörelsemönster som sätts ihop med övriga klassers och på så sätt skapa en gemensam dans).

Eleverna brukar uppskatta låten ”What does the fox say” av Ylvis.



Lektion 5 – Hjälp räven

Vid lektionstillfälle 3 fick eleverna möjlighet att reflektera kring att ge och ta emot hjälp.

Tillsammans fick de utföra små hjälpande handlingar med hjälpande rävtass. Om tid och möjlighet finns, får ni nu möjlighet att ge en hjälpande rävtass i en större handling.

Klimatförändringar och brist på föda är några hot mot svensk natur. Vårt klimat håller på att förändras och fler arter hotas av utrotning. Öppetklassrum och Superräven har startat en insamling hos WWF för att stötta deras arbete att rädda svensk natur. (Insamlingen är öppen begränsad tid men starta gärna en egen insamling om vår är avslutad).

Berättelse

Randa är på besök hos Superräven. De tar en fika och spelar kortspelet ”finns i skogen”.

Superräven berättar om hur mycket han älskar skogen och naturen. Djur och människor behöver naturen för att må bra och naturen behöver djuren och människan. Det finns djur som är utrotningshotade, det betyder att några olika djur håller på att försvinna. Superräven berättar om fjällräven som lever i fjällen, ofta nära den norska gränsen. Förr fanns det många fjällrävar men de jagades och klimatet har ändrats, därför finns det inte så många kvar. Randa berättar att hon läste i tidningen att det inte finns så många igelkottar kvar, att de är hotade. Bilar som råkar köra över igelkottar eller där det inte finns så många gömställen kvar för igelkotten. Superräven berättar att det finns en världsnaturfond som arbetar med att försöka rädda naturen och djuren – det känns bra tänkte Randa.

Vad är klimat?

Vad betyder utrotningshotad?

Vad kan vi göra?

Länkar:

Mer om igelkotten:

<https://www.naturskyddsforeningen.se/inspiration-tips-och-verktyg/sa-kan-du-hjalpa-den-rodlistade-igelkotten/>

Mer om WWF's arbete:

<https://startainsamling.wwf.se/campaign/svensk-natur/>

Aktivitet

Vad kan vi tillsammans göra för att ge naturen och djuren en hjälpande rävtass?

Gör en gemensam mind-map som ni sedan kopierar ut och låter eleverna illustrera (eller låt eleverna illustrerar bilagan nedan och de elever som kan skriver. (Förslagsvis insektshotell, låta löven ligga kvar för igelkottar, inte slänga för mycket skolmat, inte skräpa ner i naturen, källsortera, panta etc.)

Insamling för att hjälpa natur och djur

Gör så här:

1. Att panta är en del av ett hållbart och miljövänligt återvinningssystem, det minskar också nedskräpning. Samtala i klassen om hur ni kan påverka och göra skillnad.

2. Genom att exempelvis samla pant (eller något annat sätt att bidra, som att odla och sälja tomatplantor, solrosor etc.) blir arbetet elevnära och eleverna får känna att de är med och gör skillnad på ”riktigt”. Gör skyltar och sätt upp i närområdet att ni gärna tar emot pant eller ha en liten marknad där ni säljer plantor eller vykort som ni själv skapat.

3. Var med i vår gemensamma insamling:

https://startainsamling.wwf.se/social/share?object=4395b165-cfee-4151-bcef-f8d5f7272bf4&lang=sv_SE&redirectUrl=https://startainsamling.wwf.se/team/superraven





Vi kan hjälpa
Naturen och djuren

Lektion 6 – Jag mår bra

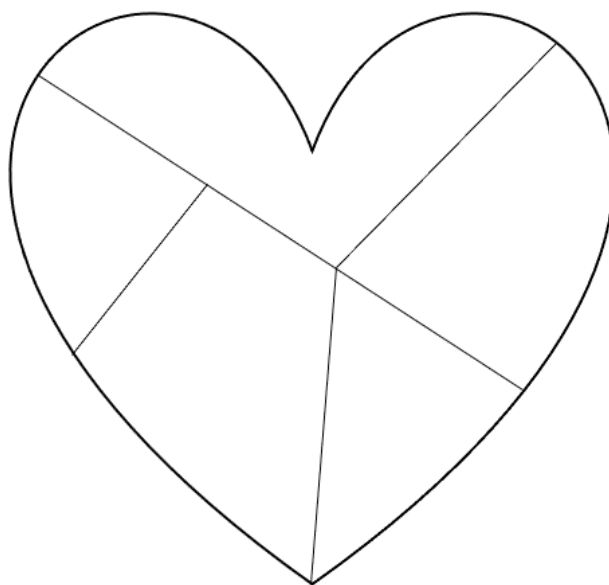
Här får eleverna fundera över vad som får dem att må bra och hur de ska kunna skapa utrymme och möjligheter för bästa möjliga mående.

Berättelse

Idag springer Superräven ute på ängen som ligger utanför skogen. Här älskar han att vara när kvällen kommer och månen lyser. Hejsan hoppsan springeliding ropar han samtidigt som han hoppar över en sten. För nu kan han hoppa! Randa har lärt honom, han böjer på sina knän, vinglar lite med rumpan och tar sats. Superräven ska spela spel med Ugglan när de små uggleungarna somnat. Just det här, att springa och spela spel – det får Superräven att må bra. Han mår också bra av att få hjälpa andra – att ha en hjälpande rävtass.

Vad får dig att må bra?

Vad kan du göra för att hjälpa andra att må bra?



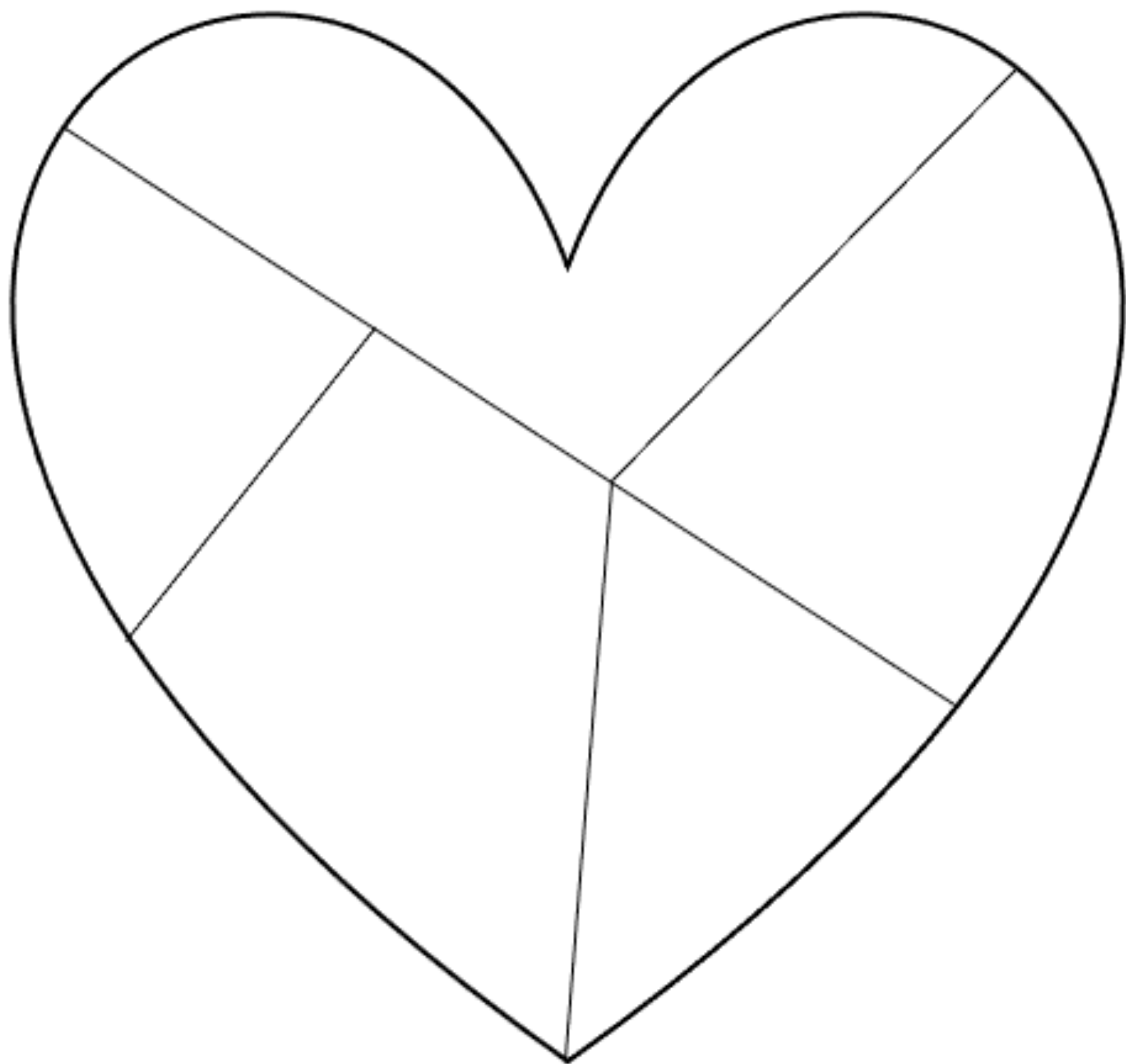
Aktivitet

Eleverna får fundera på vad som får dem att må bra. Det kan vara saker att göra, uppleva, äta eller se.

Gör så här

1. I hjärtats olika delar ritas eleverna det som får dem att må bra.
2. Låt eleverna berätta för varandra utifrån delarna i deras ritade hjärta.
3. Kopiera mallen av hjärtat på ett A3 papper. Klipp ut de olika delarna.
4. Samtala i klassen vad som får klassen att må bra. Vad kan elever och pedagoger göra för att alla ska må bra i skolan och i gruppen?
5. Dela in klassen i grupper. Tilldela varje grupp en av de saker som ni kom överens om att ni mår bra av. Varje grupp har i uppgift att tillsammans rita i en del. Sätt ihop hjärtat och sätt upp synligt.





Lektion 7 – Regnbågspuffar

Denna lektion har som syfte att diskutera och pröva olika handlingar som kan leda till trivsel och en god arbetsmiljö. Samtal om hur en god gärning kan se ut, hur den känns och när den kan användas.

Berättelse

Det hade regnat hela förmiddagen. Superräven hade legat nerbäddad i sitt gryt. En varm kopp choklad och hans favoritbok *räventyr*. När det slutade regna gav han sig upp och ut i skogen. Det luktade jord, en fantastisk doft. Efter en promenad kom Superräven fram till ängen utanför skogen. Där fick han syn på en alldeles magisk regnbåge. Så tydlig och vacker! Han stod där och beundrade regnbågen när Ugglan Otis kom förbi. Hon hade också upptäckt den vackra regnbågen. Otis berättade att hennes farmor en gång, för länge sedan berättat om regnbågsuppdragen. Otis farmor hade berättat att vid slutet av regnbågen fanns puffar i olika färger. För varje färg fanns ett uppdrag som gav en regnbågspuff.

Superräven lyssnade med stora öron, han vill också samla regnbågspuffar. Otis tog fram en liten smutsig och skrynklig lapp. På lappen fanns ett uppdrag för varje färg. Regnbågens kraft är att hjälpas åt för att trivas och må bra. Superräven fick lappen och bestämde sig för att genomföra uppdragen.

Vill ni vara med och samla regnbågspuffar?



Aktivitet

Gör så här

1. Läs de olika färgernas uppdrag

Röd – Bjud in

Fråga om någon vill vara med eller följa med

Orange – Hjälpa

Hjälp någon som behöver eller fråga om hjälp behövs

Gul – Komplimang

Något som du uppskattar eller ser hos en annan person

Grön – Säg hej

Säg hej till någon, någon du känner eller inte känner

Ljusblå – God gärning

Gör något för någon annan (exempelvis hålla upp dörren)

Mörkblå – Omtänksam

Visa någon att du bryr dig. Hålla upp dörren, trösta, fråga hur någon mår

Lila – Beröm

Ge någon beröm för något som de gjort

2. Diskutera vad de olika färgernas uppdrag kan leda till. Goda gärningar, regnbågspuffar kan skapa trivsel, trygghet och en arbetsmiljö där lärandet kan ta plats. Hur känns det att ge och få regnbågspuffar? Låt eleverna komma med förslag på hur de olika regnbågspuffarnas uppdrag kan se ut.
3. Välj ett uppdrag att starta med (ett uppdrag om dagen, varannan dag eller ett i veckan – planera det som passar er bäst). Gå igenom hur uppdragen kan genomföras och sätt gärna upp synligt i klassrummet vilken regnbågspuff som ni arbetar med just nu. Skapa förutsättningar så samtliga elever kan genomföra uppdraget. Förutsättningarna kan bestå av att de elever som behöver stöd kan genomföra regnbågspuffen tillsammans, eller med en vuxen.

4. Utvärdera. När ni genomfört uppdraget, låt eleverna dela vad de gjorde, hur de gjorde och hur det kändes. På så sätt får eleverna ta del av flera exempel på hur man kan använda regnbågspuffarna även framöver.
5. När eleverna är klara med regnbågspuffen färglägger de sin puff och ritar eller skriver vad de gjorde.

extra

Aktivitet

För att visualisera regnbågspuffarna och träna finmotorik kan eleverna skapa en nyckelring med de olika färgerna som symboliserar regnpuffarna.

Material

Pärlor (röd, orange, gul, grön, blå, lila)

Pärlor, bokstäver

Nyckelring

Snöre



Gör så här

1. Eleverna får en pärla i den färg som det utförda uppdraget har.
2. När eleverna samlat samtliga färger trär de pärlorna på tråd. Lägg till bokstavspärlor för att skapa elevernas namn och fäst på nyckelringen.

TIPS

För att regnbågspuffarna ska bli levande och inte en tillfällig handling behöver ni tillsammans fortsätta att arbeta med dem. Hitta flera olika exempel på hur handlingarna kopplade till puffarna kan se ut. Samtala om hur de känns att genomföra dem, vilka reaktioner ni får och hur det känns att vara en mottagare av puffen.

BJUD IN

FRÅGA OM NÅGON VILL VARA MED
OCH LEKA ELLER FÖLJA MED

HJÄLPA

HJÄLP NÅGON SOM BEHÖVER DIG
ELLER FRÅGA OM DU KAN HJÄLPA TILL
MED NÅGOT

KOMPLIMANG

BERÄTTA FÖR NÅGON VAD DU
UPPSKATTAR ELLER SER HOS DEN
PERSONEN

SÄG HEJ

SÄG HEJ TILL NÅGON DU KÄNNER
ELLER NÅGON DU INTE KÄNNER

GOD GÄRNING

GÖR NÅGOT FÖR NÅGON ANNAN.
EXEMPELVIS HÅLLA UPP DÖRREN
ELLER DELA MED DIG.

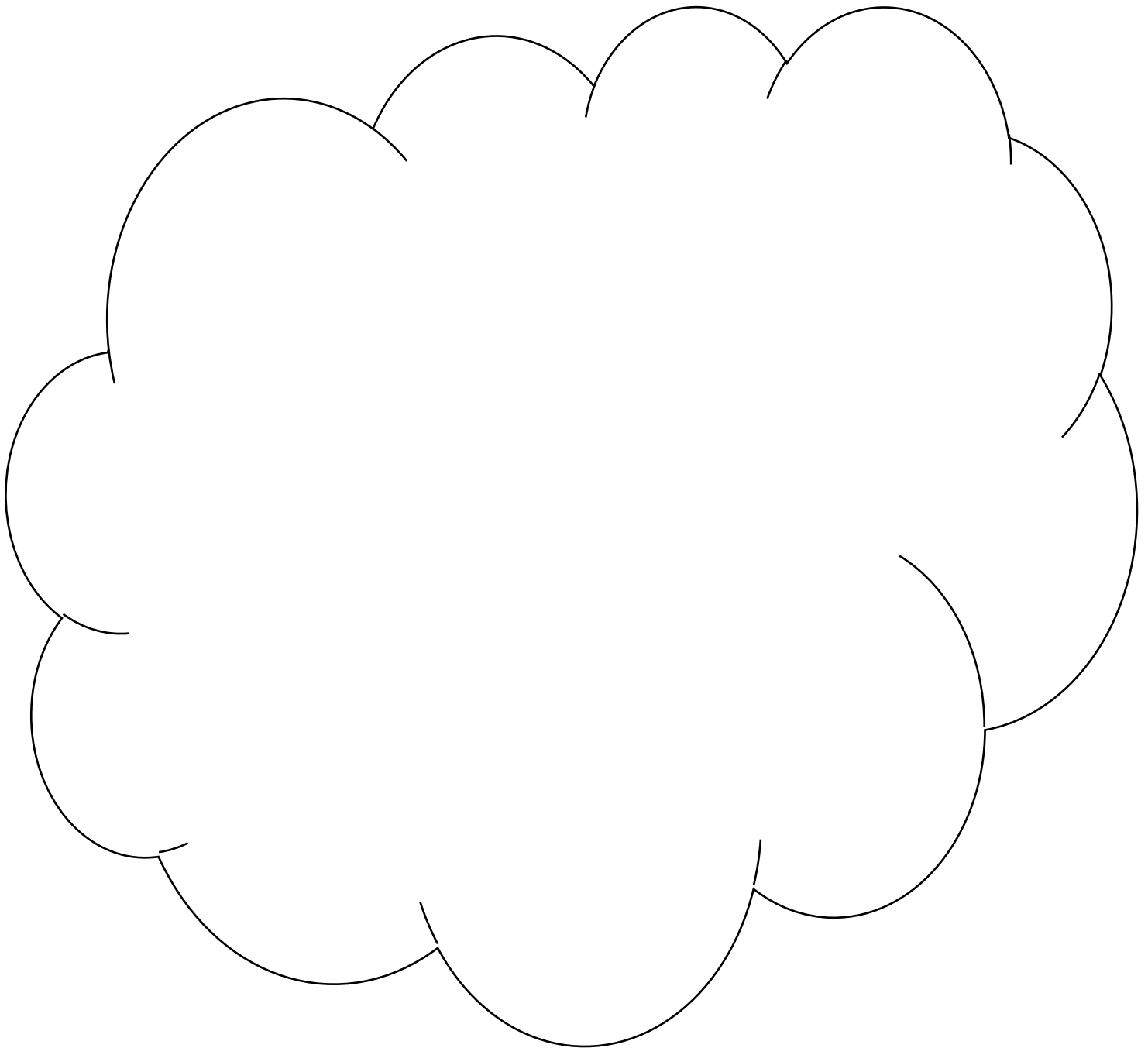
OMTANKE

VISA NÅGON ATT DU BRYR DIG.

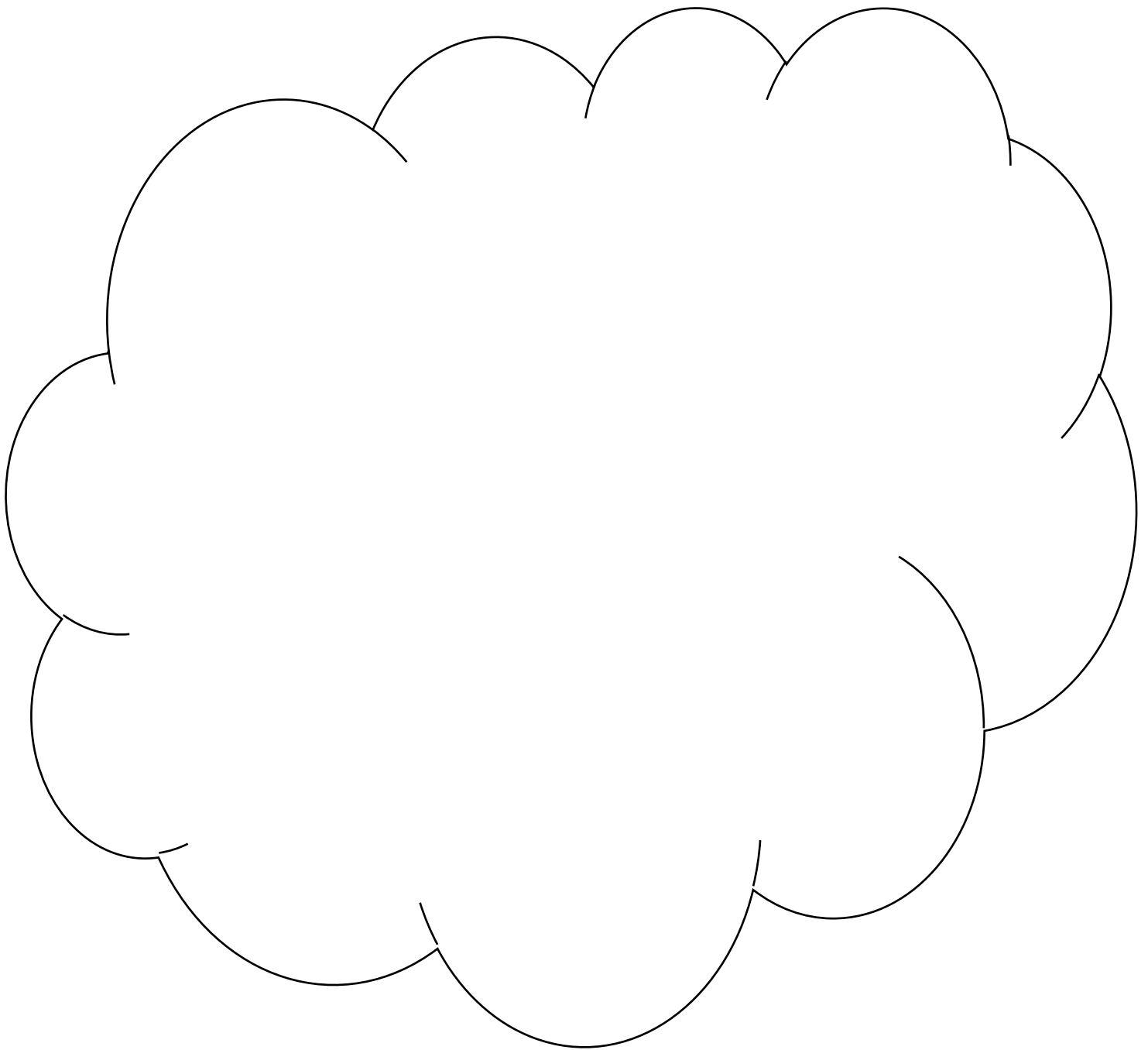
BERÖM

GE BERÖM FÖR NÅGOT BRA SOM GJORTS.

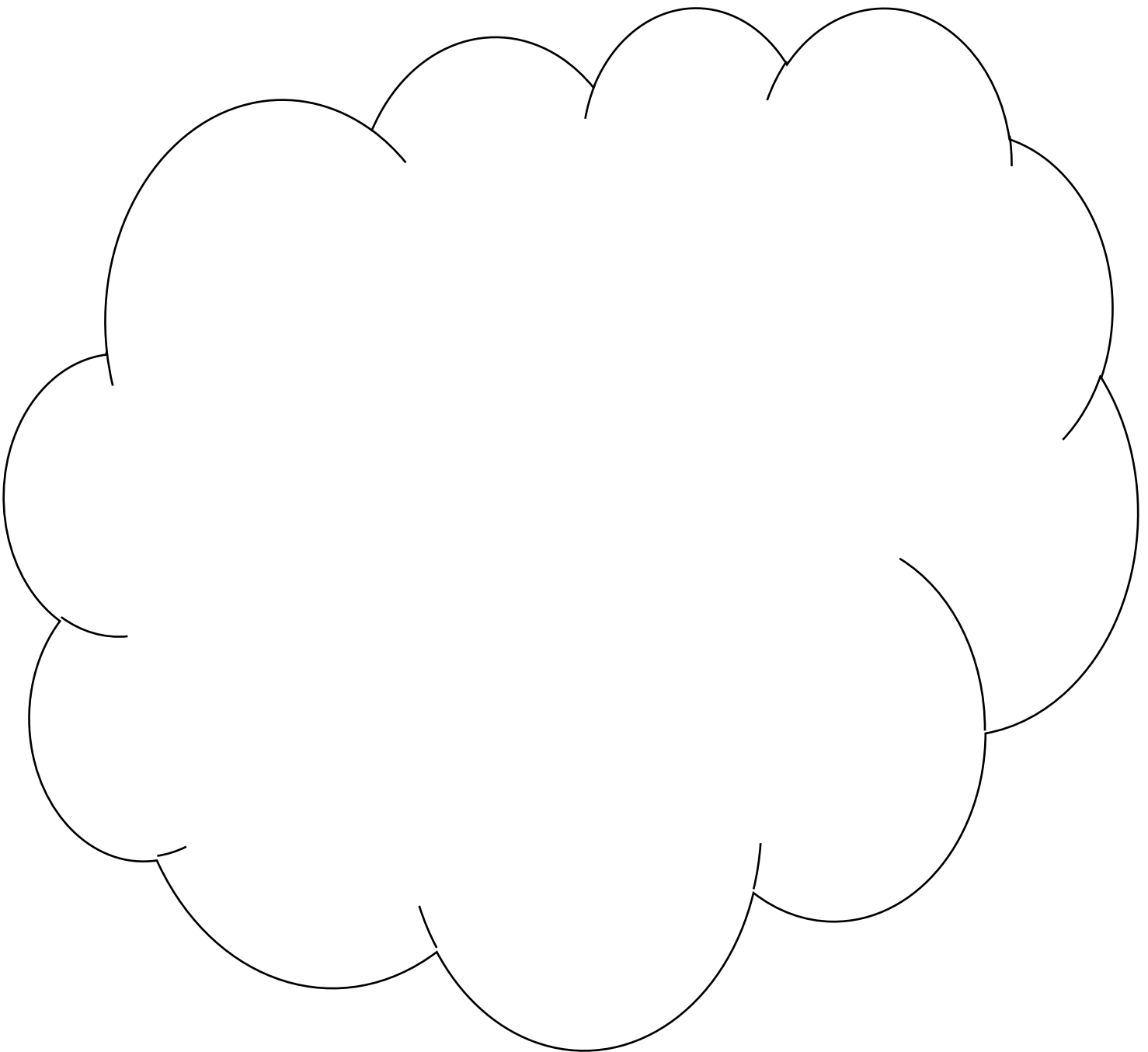
BJUD IN



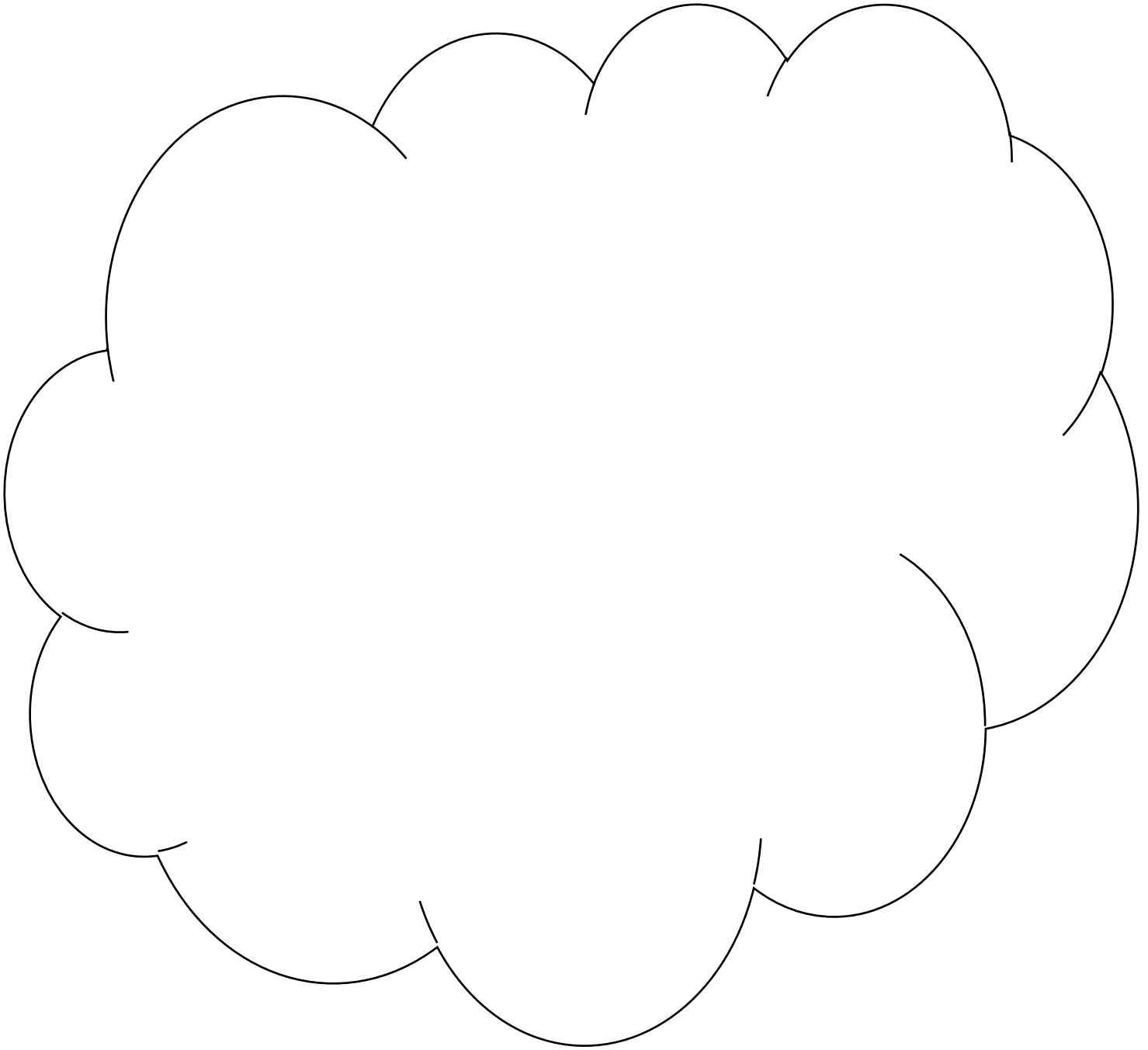
HJÄLPA



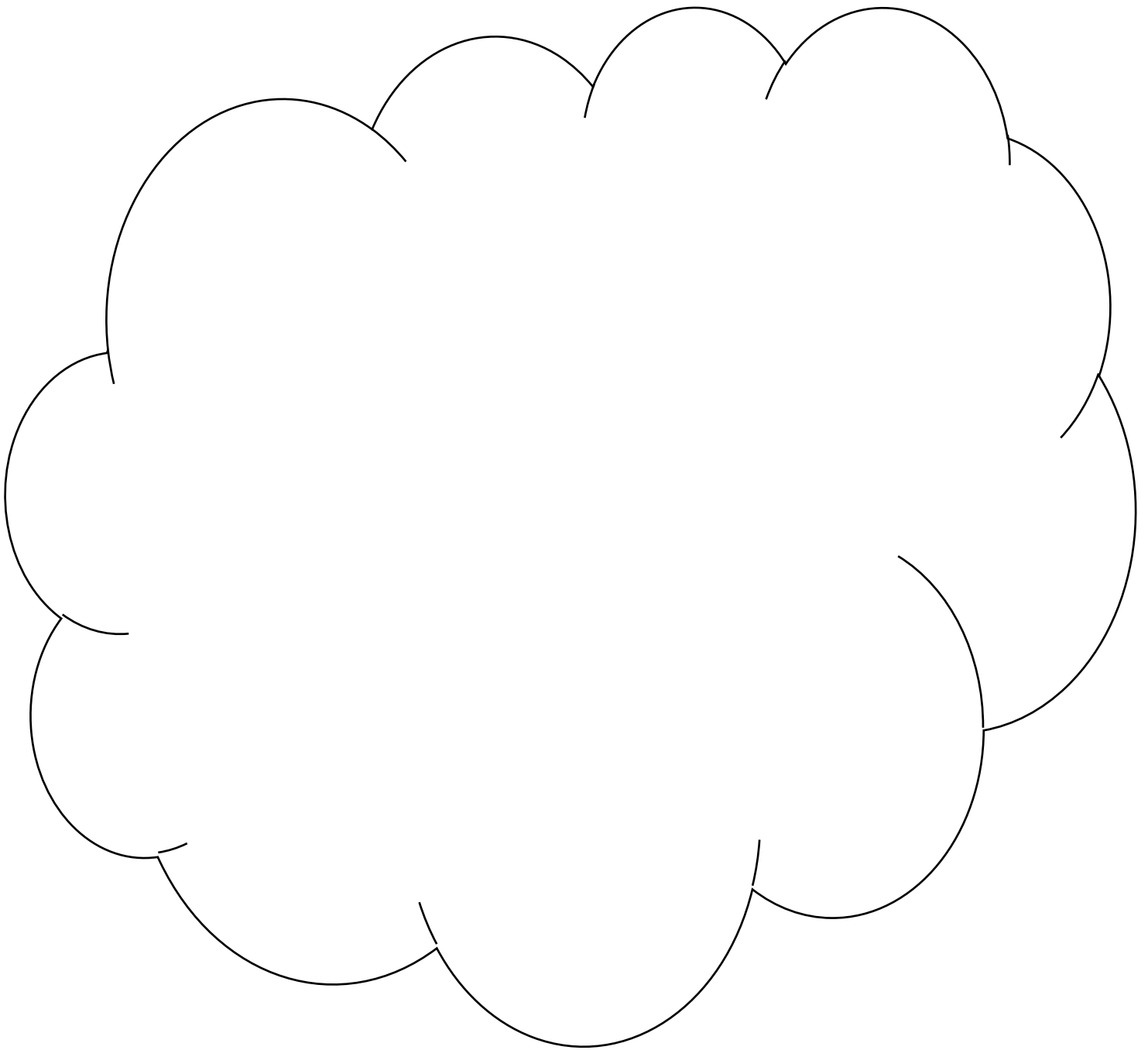
KOMPLIMANG



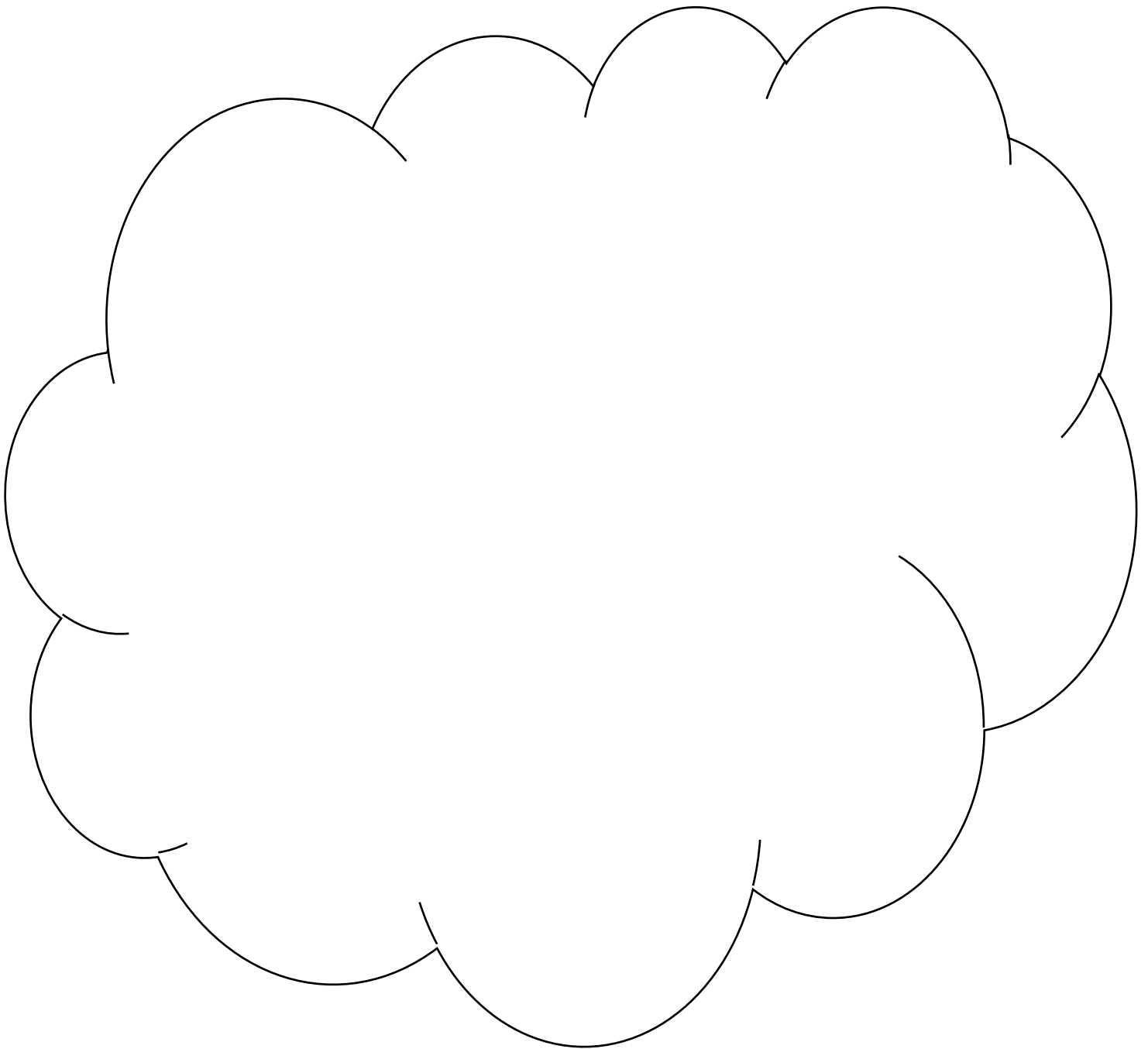
SÄG HEJ



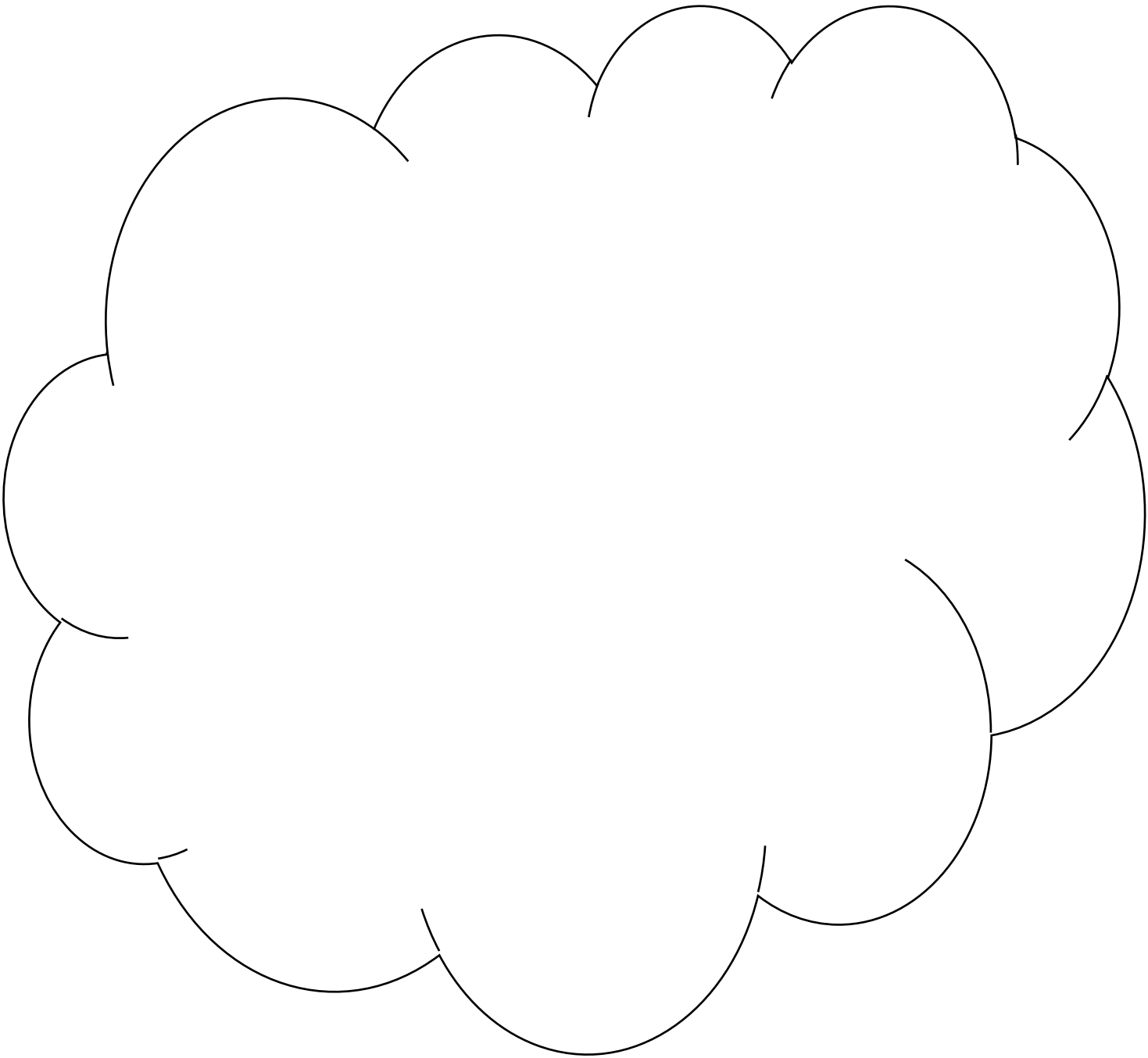
GOD GÄRNING



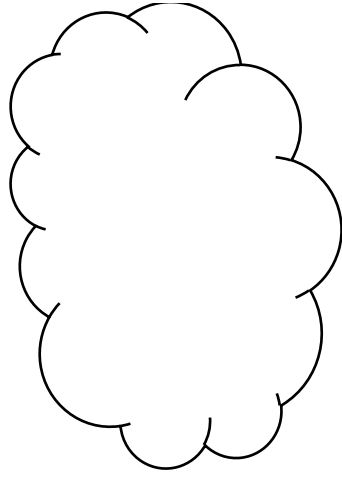
OMTANKE



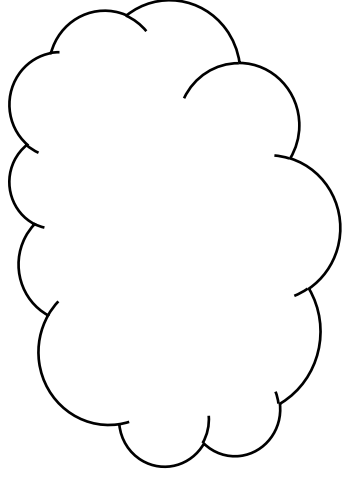
BERÖM



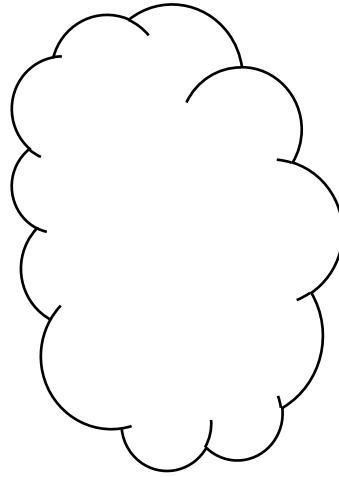
REGNBÅGSPUFFAR



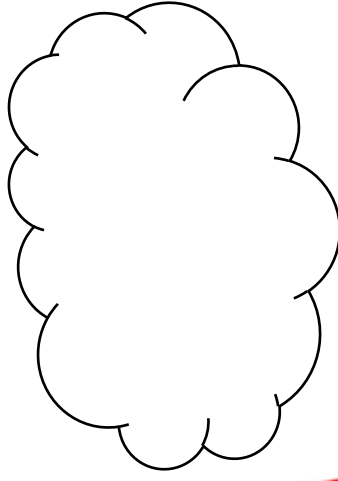
GOD GÄRNING



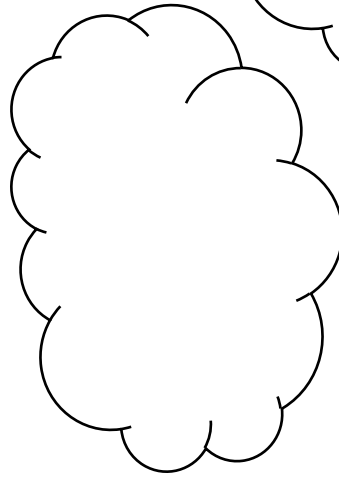
HJÄLPA



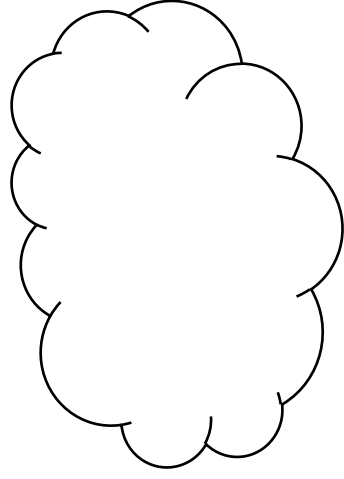
OMTÄNKE



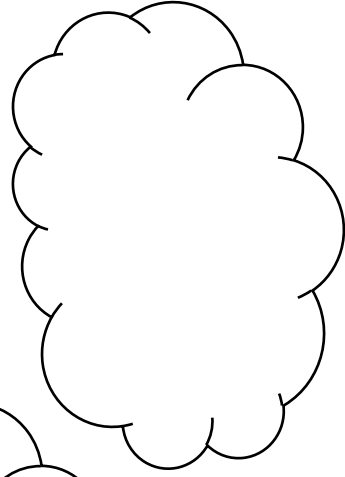
BJUD IN



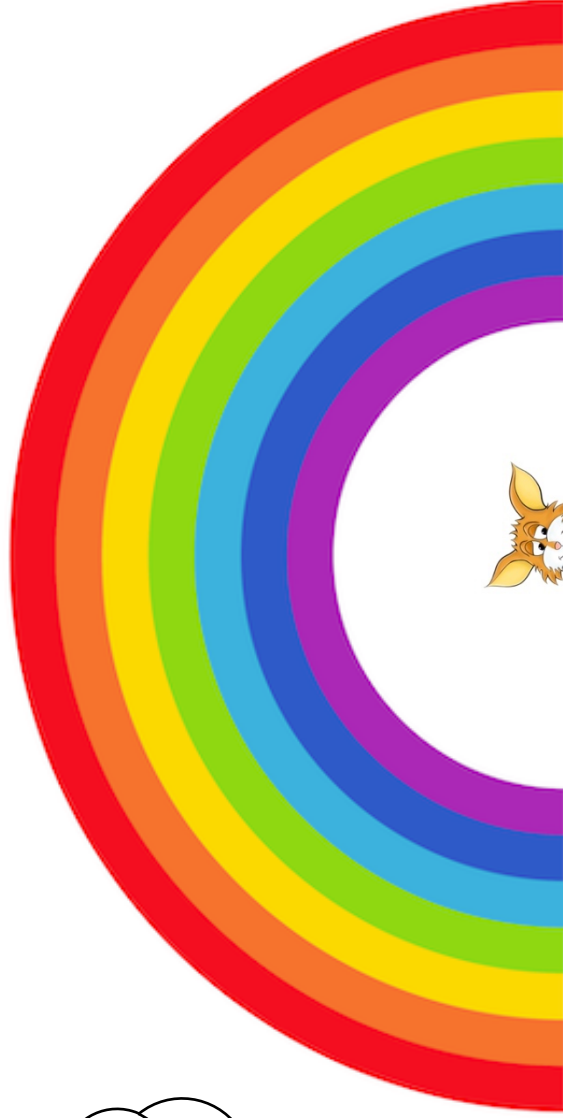
BERÖM



SÄG HEJ



KOMPLIMANG



Lektion 8 – Om jag var ett djur...

Berättelse

Superräven är en rödräv som trivs bäst i skogen. Rävar trivs bäst att jaga på egen hand och är aktiva på natten. Den hör och ser bra vilket gör att den lätt kan undvika faror men också lätt hitta mat. Olika djur har olika egenskaper, olika styrkor och utseende. De lever i olika miljöer där det finns andra djur.

Vilket djur skulle du vilja vara och varför?

Aktivitet

1. Inled med att berätta för eleverna vilket djur du skulle vilja vara och varför. Vad vet du om djuret och vilka egenskaper har djuret som du vill ha?
2. Samtala med eleverna, vilka djur skulle de vilja vara och varför? Ha gärna faktaböcker tillgängligt där eleverna i grupper kan titta, läsa och samtala för att få inspiration. Kanske tar ni upp kort fakta om ett eller två djur varje dag för att skapa kunskap, nyfikenhet och samtal till denna aktivitet. Kanske har eleverna i uppgift att hemma fundera vilket djur de skulle vilja vara, på så sätt hinner de tänka och förbereda sig.
3. Eleverna ritar sitt djur, färglägger och klipper ut. Klistra djuret på ett färgat papper.
4. Eleverna ritar eller skriver varför de valt djuret och vad de skulle göra om de var just detta djur.
5. Använd gamla tidningar för att låta eleverna leta upp djurets första bokstav. Klipp ut flera av dessa bokstäver och klistra på det färgade pappret.

Tips

Om det finns planer på att arbeta med skogen och skogens djur. Begränsa då elevernas val till skogsdjur. Vilka djur finns i svenska skogar? Varje elev skapar ett träd av papper (vilka träd finns i svenska skogar?) som sätts upp på väggen och därefter ritar eleverna sitt djur och sätter upp i er skog.

extra

Aktivitet

Dags för charader – vilket djur? Här får eleverna förutom att gissa djuret även vara med och lyssna på bokstavsljud. Här har ni även möjlighet att samtala om hur det kan kännas att stå inför andra och hur en god deltagare och lyssnare gör.

1. Du som pedagog väljer ut ett djur där du kopplar varje bokstav i ordet till nya djur.

Exempelvis VARG

V – val

A – apa

R – råtta

G – groda

2. Fyra elever får nu i uppdrag att gestalta varsitt av ovanstående djur och klasskamraterna gissar.
3. När eleverna gissat djuret ska ni tillsammans lyssna på djurets första bokstav och skriva på tavlan. Till slut kommer charaderna att ge er namnet på det djur som du valde.

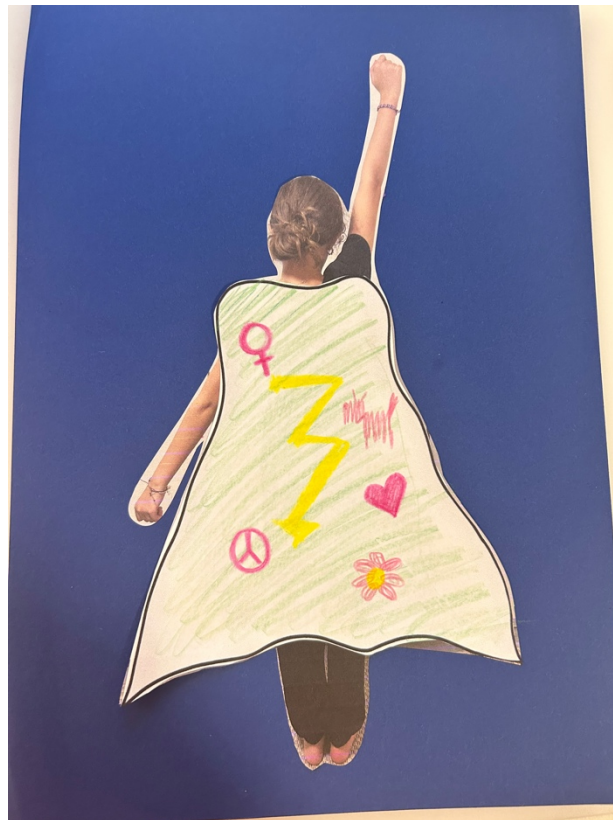


Lektion 9 – Jag och superräven

Berättelse

Superräven är imponerad av ert fina arbete. Ni är superelever! Er lärare Super(namn) har många superkrafter, precis som ni. Superräven har en mantel som hjälper honom att hålla värme men han kan också med hjälp av vinden kraft flyga dit han behövs för att ge en hjälpende tass.

Hur ser din mantel ut?



Aktivitet

Eleverna får nu möjlighet att skapa sin egna mantel.

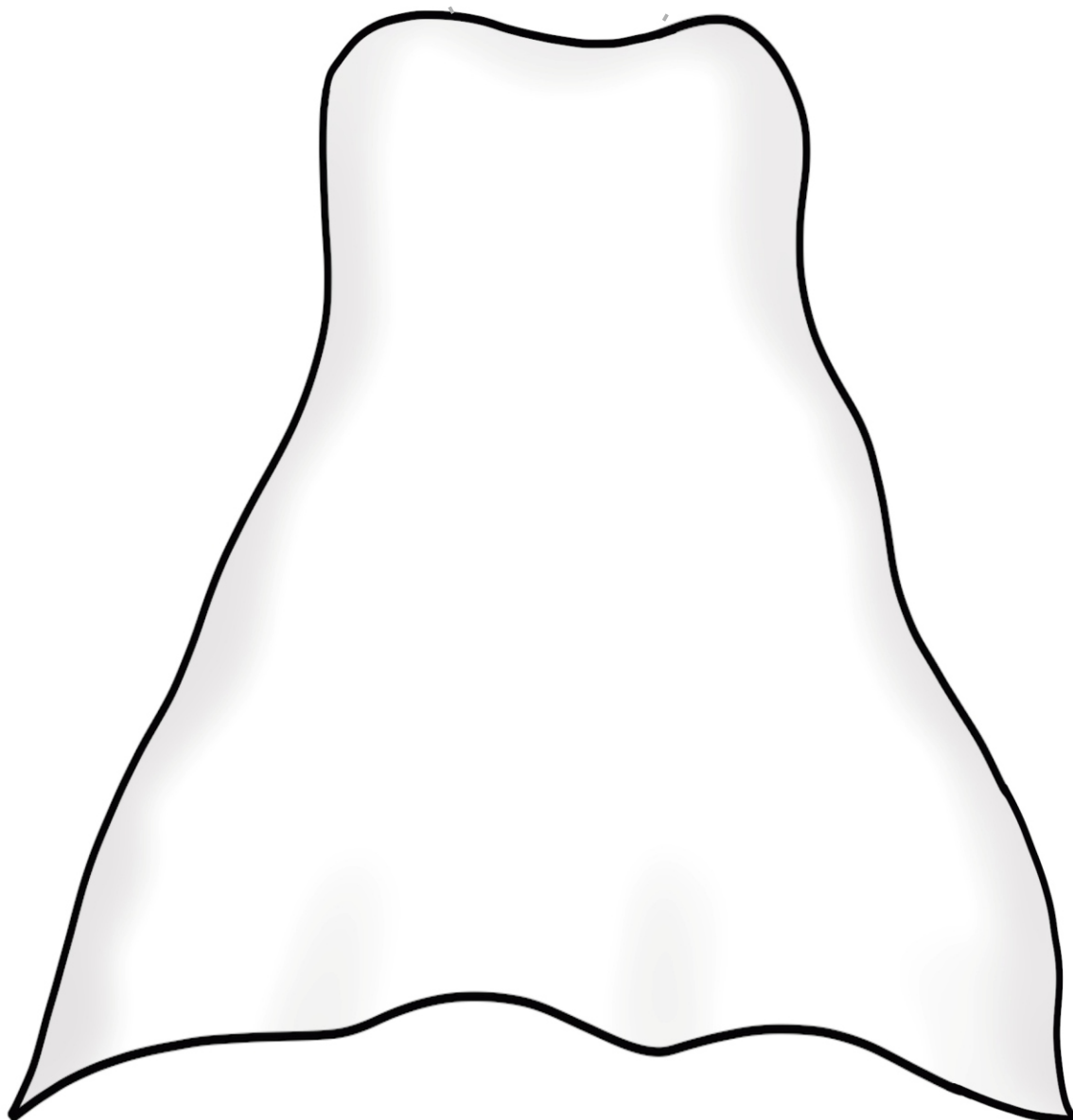
Gör så här

1. Ta ett foto på varje elev där ryggen syns. De står men armarna lite upp för att sedan kunna sätta dit en mantel. Skriv ut bilden och låt eleverna klippa ut. (Om ni inte har möjlighet att ta bilder, låt eleverna rita av sig själv).
2. Eleverna får nu färglägga och designa sin mantel. (Anpassa efter elevernas nivå, om eleverna är äldre kan ni samtala om symboler och symbolers betydelse).
3. Klipp ut manteln och klistra på pappret.

Sätt gärna upp synligt i klassrummet eller klistra in i en bok där ni samlar elevernas material kopplat till Superräven.



Foto



Lektion 10 – Geometriska former

Berättelse

Superräven och grodan Randa ska besöka skogsfestivalen. Där brukar de gå fommrundan. Det är en promenad där de ska hitta så många geometriska former som möjligt. Det kan vara cirklar, kvadrater, rektanglar eller trianglar. Förra året var det ugglan Otis som vann tillsammans med myran Miranda. I år är Randa och Superräven så supersugna på att vinna.

Vilka geometriska former känner ni till?

Kan ni se några former i klassrummet?

Aktivitet

Gör en räv av geometriska former. Prata om vad formerna heter och låt eleverna med ord beskriva formerna och var de ska placeras. Använd prepositioner som över, under, bakom, framför, bredvid.

Material

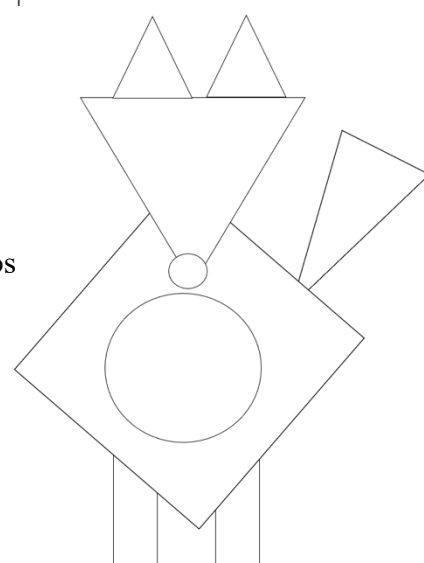
Mall (kopiera på orange papper, eller vitt papper)

Sax

Svart tuschpenna

Limstift

Färgat papper att montera på, samt valfri färg till rävens mage och nos



Gör så här

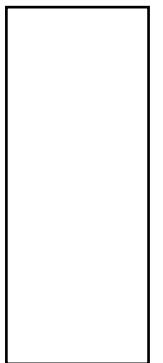
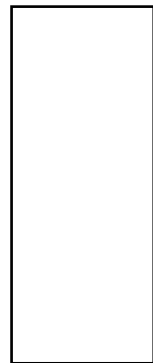
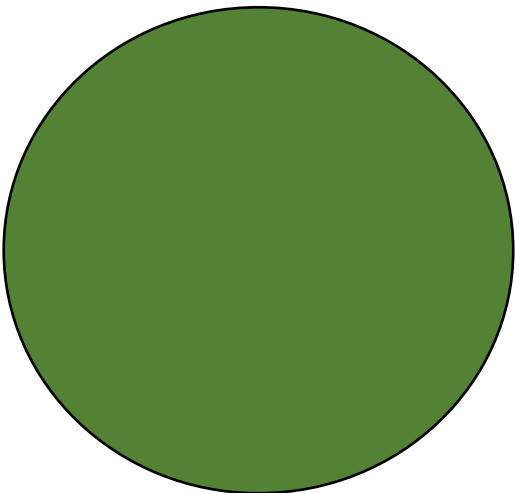
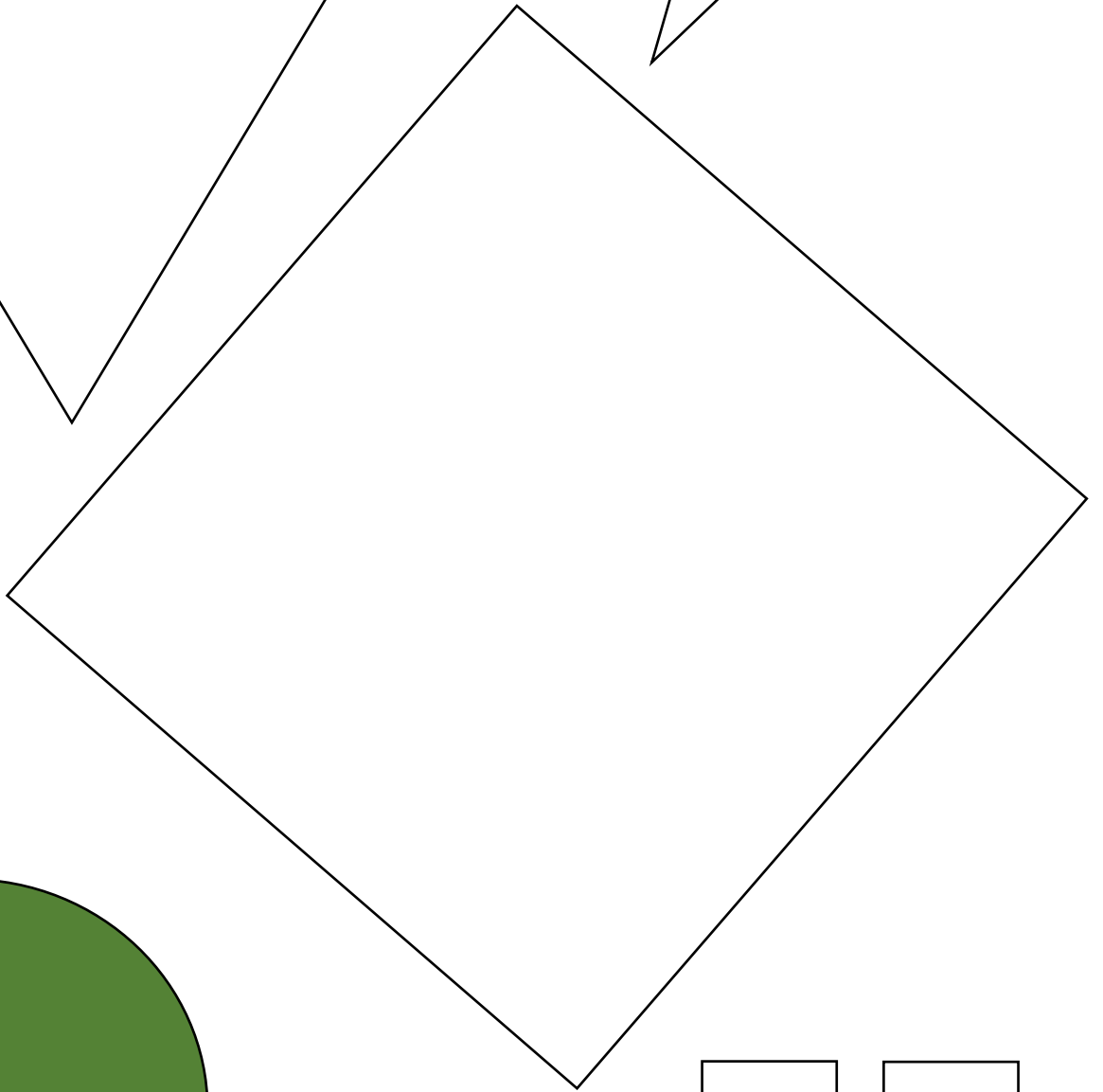
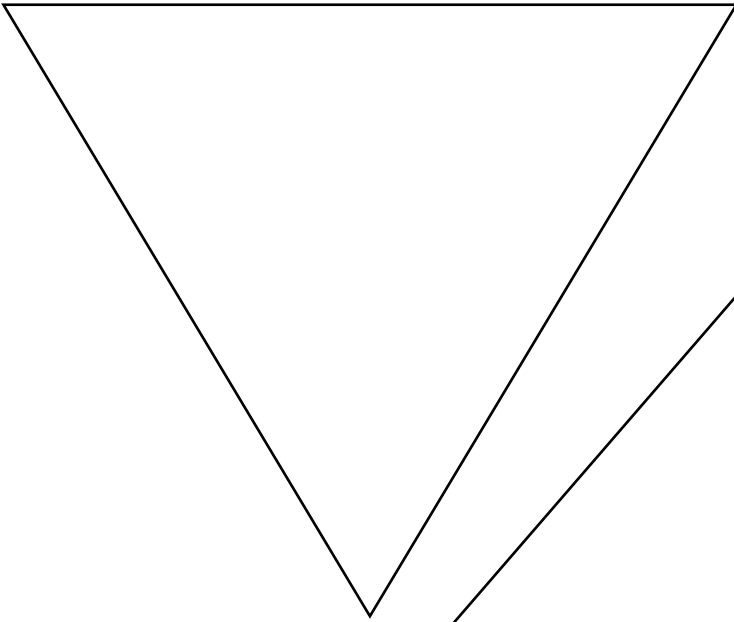
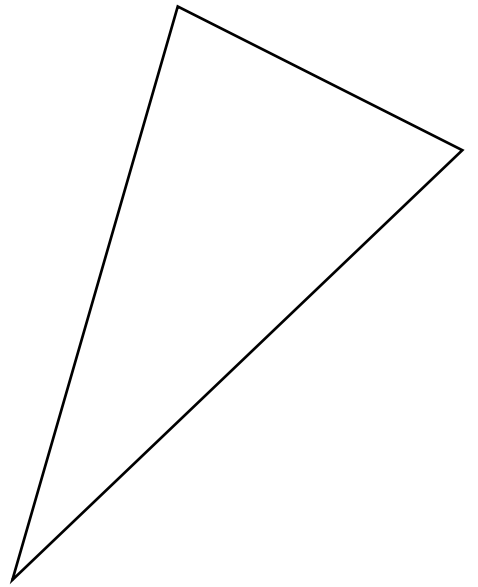
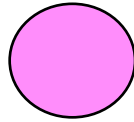
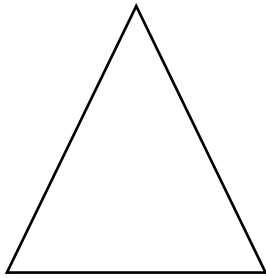
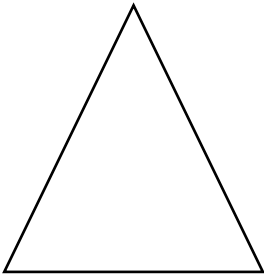
1. Klipp ut formerna (om pappret är vitt, färglägg)
2. Rita ögon
3. Klistra på färgat papper
4. Skriv vad rävens namn

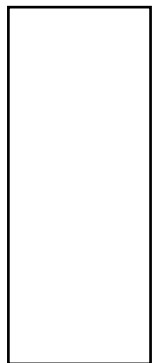
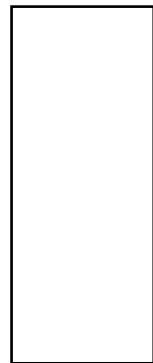
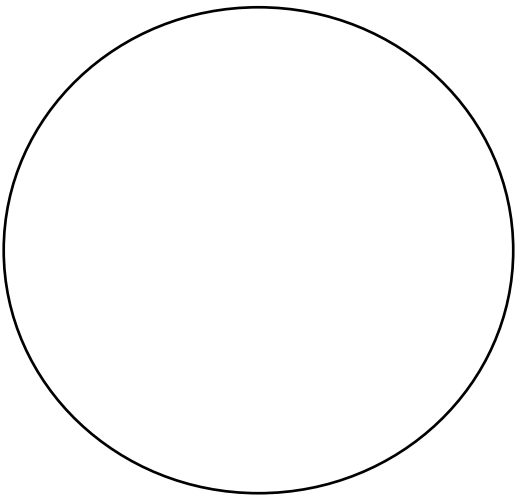
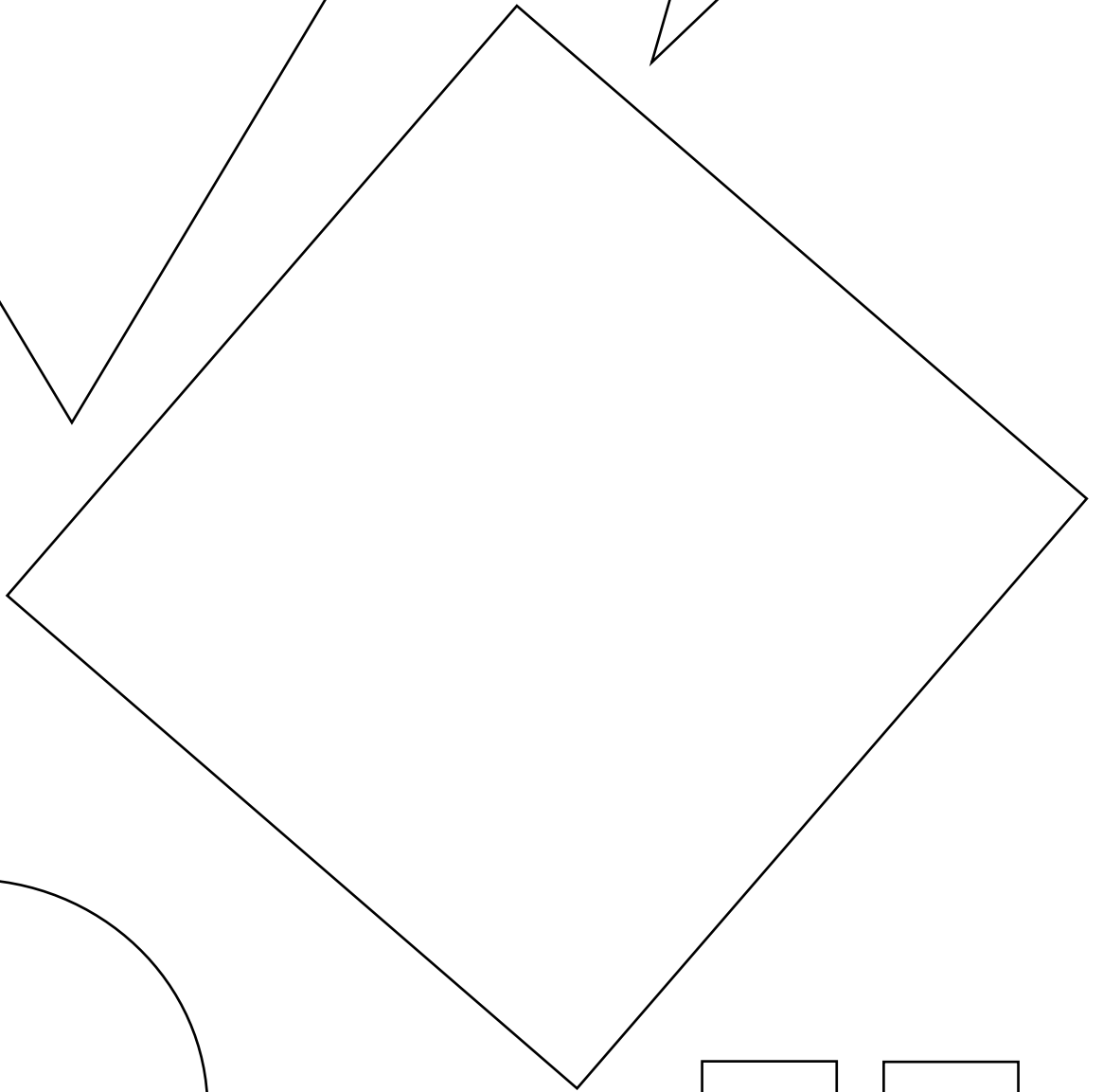
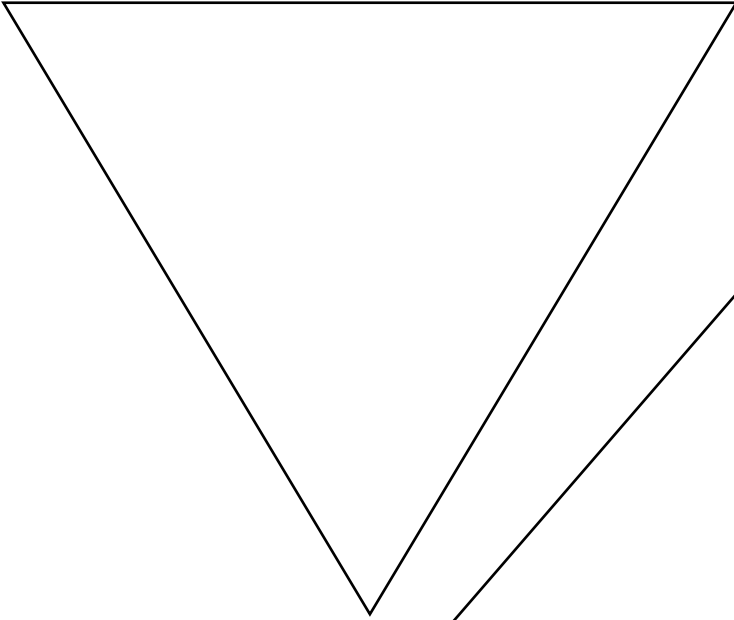
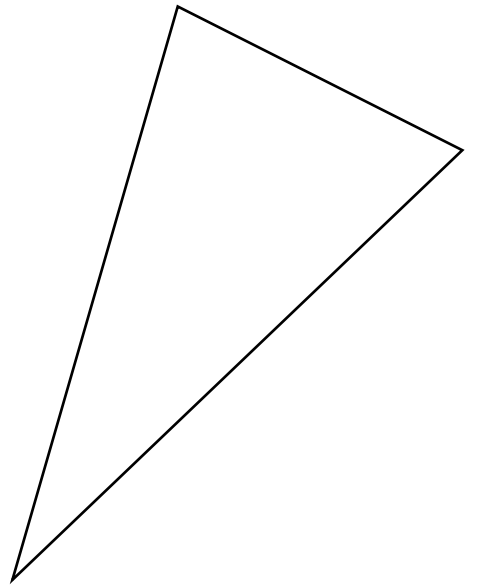
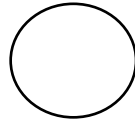
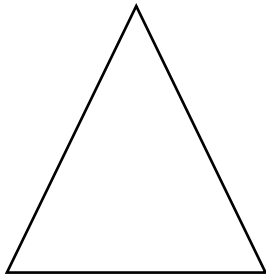
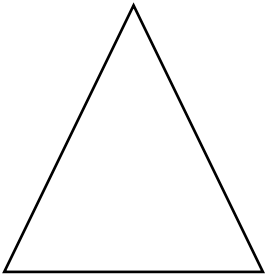
När eleverna är klara om tid finns;

Klipp ut bokstaven R från tidningar eller boksidor.

Klistra in runt räven på det färgade pappret.







Lektion II – Paus med superräven

Berättelse

Ibland när Superräven fokuserar länge, då kan han bli lite trött. Superräven tycker om att läsa och att bygga pussel med många bitar, det är roligt men tar på krafterna. När Superräven blir trött brukar han ta en paus. Ibland hoppar han så högt han kan, rullar över en stubbe eller dansar det galnaste han kan.

Hur gör du när du behöver en paus?

När känner du att du behöver en paus?

Aktivitet

Här kommer tips på aktiviteter för kortare pauser. Eleverna får varsitt pauskort som de använder när de behöver en paus. Det kan vara en gemensamt bestämd paus där du som lärare initierar pausen eller om eleverna själv klarar att ta en paus mitt i arbetet.

Eleverna kryssar på sitt pauskort när pausen är genomförd.

PAUS MED SUPERRÄVEN 		
HOPPA 23 GÅNGER	TA EN PROMENAD	Ett varv på skolgården med hoppstansteg
Gå baklänges	Räkna antal fönster på skolbyggnaden	Sätt dig på golvet, blunda och tank på något som gör dig glad
Vila tyst under bordet	<i>KLÄTTRA FÖRSIKTIGT ÖVER DIN STOL 7 GÅNGER</i>	Lägg dig på golvet och rulla runt utan att nudda något
Sjung och gör rörelserna till huvud, axlar knä och tå	Gör sax, påse, sten med en kamrat.	TESTA HUR LÅNGT DU KAN HOPPA

PAUS MED SUPERRÄVEN



HOPPA 23 GÅNGER	TA EN PROMENAD	Ett varv på skolgården med hoppstansteg
Gå baklänges	Räkna antal fönster på skolbyggnaden	Sätt dig på golvet, blunda och tänk på något som gör dig glad
Vila tyst under bordet	<i>KLÄTTRA FÖRSIKTIGT ÖVER DIN STOL 7 GÅNGER</i>	Lägg dig på golvet och rulla runt utan att nudda något
Sjung och gör rörelserna till huvud, axlar knä och tå	Gör sax, påse, sten med en kamrat.	TESTA HUR LÅNGT DU KAN HOPPA

Lektion 12 – Samtalspromenad

Samtalspromenad, ibland känt som walk and talk innebär att man samtalar under en promenad. I detta fall är det förutbestämda samtalsämnen. Eleverna får träna på att hålla samtalet vid liv, att försöka stanna vid själva ämnet och att både lyssna och prata. Eleverna kommer i rörelse, det blir mindre störning från andras samtalsljud och för många kan det kännas friare att inte sitta mitt emot varandra. Denna lektion kan användas om och om igen.

Berättelse

Det knackar på Randas lilla dörr. Det är Superräven som kommer förbi. Randa och Superräven brukar gå promenader tillsammans. De tycker om att prata och lyssna på varandra. De lär varandra och de tycker att det är spännande att få reda på saker om varandra. Just denna promenad samtalar vännerna om vilken plats i skogen som de tycker bäst om. Randa berättar att hon trivs bäst vid bäcken. Hon tycker om att bada och hoppa på stenarna som sticker upp ovanför vattenytan. Superräven trivs bäst under den stora eken, där är tyst och lugnt.

Vad är ett samtal?

Vad brukar ni samtala om?

Kan man lära sig något av ett samtal?



Aktivitet

Gör så här:

1. Det finns mycket att samtala om, ändå kan det ibland kännas svårt att komma på vad vi ska prata om eller hålla samtalet vid liv. Diskutera med eleverna hur samtliga i ett samtal kan komma till tals och hur man är en god lyssnare.
2. Låt eleverna komma med förslag på olika samtalsämnen. Det kan handla om favoritmat, fritidsintressen, ett aktuellt arbetsområde i skolan, styrkor, tankar kring vänskap eller framtidsdrömmar. Skriv ner elevernas förslag och spara.
3. Dela in eleverna i par och bestäm ett samtalsämne (eller om varje par själv får välja). Eleverna får nu i uppdrag att gå en promenad (exempelvis runt skolgården) med fokus på samtalsämnet och att båda deltagarna ska få utrymme att lyssna och tala.
4. När eleverna är samlade kan några delge vad de samtalat om samt hur det gick att fördela samtalsutrymmet.

Nyfiken på fler aktiviteter utifrån läroplanens tala, lyssna och samtala?

I min bok *Lärare gör, tala, lyssna och samtala* – kreativa övningar som stödjer det muntliga hittar ni lektioner utifrån läroplanen där fokus är att skapa en klass där det muntliga är en naturlig del av undervisningen.

Boken finns hos Natur & Kultur



Lektion 13 – Rävkalas

Hoppas att ni haft en spännande tid tillsammans med Superräven. Superräven älskar kalas och festligheter. Nu får ni möjlighet att skapa ett rävkalas för att fira ert goda arbete. Sammanfatta tillsammans med eleverna vad ni gjort under arbetsområdet med superräven. Samla elevernas material och sätt samman till en bok eller häfte så de kan ta del av hela arbetsområdet.

Om ni parallellt med aktiviteterna har haft besök av räv och samlat ledtrådar så som nämns i inledningen, då kan det vara ett roligt tillfälle att nu avslöja vem som är Superräven.

Berättelse

Superräven och Randa har bestämt sig för att de vill ha kalas. De vill samla alla skogens vänner för att fira varandra och vänskapen som de har. Otis uggla ska vara DJ, hon är den coolaste DJ:n i skogen. Superräven ska ordna lekar för det är hennes stora superkraft och igelkotten Conrad ska göra popcornbägare och poppa popcorn. Björnen Bongo ska visa upp sin break dance och Vilma grävling ska sjunga en sång. Alla djur och deras superkrafter kommer till användning och vilket härligt kalas det ska bli!

Vill ni också vara med på kalaset?

Aktivitet

Gör så här:

1. Samla klassen för ett organiserat möte om rävkalas. Låt samtliga elever komma till tals genom att exempelvis skapa små grupper där eleverna kommer med förslag hur ett rävkalas kan gå till. Förslagsvis kan ni sedan göra grupper där varje elev kan ingå med sin superkraft. Dekorationer, underhållning, fika, biljetter, inbjudan etc.
2. Genomför kalaset och låt eleverna ta hem sitt fantastiska material som de skapat utifrån superräven.

Tips

Kanske har ni möjlighet att ha djurmaskerad eller göra egna räsvansar till kalaset?



DELA GÄRNA PÅ SOCIALA MEDIER HUR NI
ARBETAR MED

TAGGA

#SUPERRÄVEN



@oppetklassrum.se